

PIBID NA ESCOLA, BRINCANDO E APRENDENDO

Eláide Maria Godinho dos Santos¹; Aline Esquerdo da Silva²; Paula Cristina Galdino Oliveira³

¹Estudante do Curso de Pedagogia - Ceuls - Ulbra; E-mail: elaidemaria3938@gmail.com;

²Docente Estudante do Curso de Pedagogia - Ceuls - Ulbra;. E-mail: aline.reissoares@hotmail.com.

³Professora do Curso de Pedagogia - Ceuls - Ulbra; E-mail: paula.oliveyra@gmail.com.

RESUMO: Este artigo foi realizado pelos acadêmicos do curso de Pedagogia participantes do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – Pibid/Ceuls/Ulbra, no Centro Universitário Luterano de Santarém. Objetivou-se divulgar as atividades do Pibid à comunidade escolar e local, através da atuação protagonista dos bolsistas do programa, promovendo um momento de interação entre escola, comunidade local e Instituição do ensino Superior, além de proporcionar momentos de socialização de saberes através de atividades lúdicas para alunos, pais e professores, ofertando oficinas e palestras de promoção da leitura aos professores e à família. Esta ação foi pautada em pesquisas bibliográficas e de campo. Ensinar a ler é uma ação inclusiva, pois possibilita ao indivíduo ter acesso a diferentes informações e participar de eventos que ampliam sua participação na sociedade. Desta forma, percebe-se a necessidade de proporcionar o conhecimento de forma prazerosa entre os educandos, professores, pais e mestres e, assim, contribuir com uma educação de qualidade.

Palavras-chave: comunidade, escola, interação, Pibid/Ulbra.

INTRODUÇÃO

O evento “Pibid na Escola, Brincando e Aprendendo” foi uma iniciativa do subprojeto de Pedagogia do Programa Institucional de bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) no Centro Universitário Luterano de Santarém (Ceuls/Ulbra) em parceria com a Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental Professora Rosineide Fonseca Vieira. Tendo em vista que o subprojeto compreende os anos iniciais do ensino fundamental e tem como um de seus objetivos proporcionar o conhecimento de forma prazerosa entre os educandos, o evento propôs difundir diversos saberes através de atividades lúdicas para as crianças, os pais e os professores e, dessa forma, divulgar o programa a toda comunidade escolar. As atividades realizadas, de acordo com as séries, foram: oficina “Ensino de estratégias de leitura através do lúdico” aos professores; palestra “Leitura e família” para os pais; leitura e contação de histórias para as turmas do pré-I e II e 2º ano; cineminha para o primeiro ano; brincadeiras com as formas geométricas para o terceiro ano; jogos matemáticos no quarto ano; xadrez e dama para o quinto ano.

Segundo a Lei 9.394, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, toda criança tem o direito de ter acesso à educação básica de qualidade, que contribua na sua formação para exercício da cidadania. Assim, a instituição escolar deve priorizar o incentivo à leitura e à escrita, a fim de proporcionar às crianças em alfabetização que desenvolvam habilidades e competências relacionadas ao letramento, o qual, segundo Kleiman (2005), vai além do alfabetizar, possibilitando ao indivíduo a aprendizagem e aquisição da leitura e da escrita de forma que o mesmo faça uso desses conhecimentos durante seu dia a dia, ou seja, nas suas práticas sociais.

MATERIAL E MÉTODOS

Esta atividade-ação caracterizou-se em estudo bibliográfico e de campo. A pesquisa bibliográfica buscou compreender a concepção de letramento e como deve ser o ensino da leitura, da escrita e da matemática nos anos iniciais da educação básica, fundamentando-se em obras de Kleiman (2005), Soares (2001), Barbosa e Souza (2006) e documentos oficiais como os Parâmetros Curriculares Nacionais de Português e de Matemática (1997), entre outras obras. A pesquisa também foi de campo, visto que houve um acompanhamento e investigação das necessidades de aprendizagem em português e matemática de alunos da Escola Rosineide Fonseca, a qual está situada no bairro do Diamantino no município de Santarém.

O estudo realizado abrangeu como público alvo de alunos do pré-I ao 5º ano, funcionários e comunidade, registrando-se observações em diário de campo e realizando-se também atividades

diagnósticas, sendo esses os principais instrumentos utilizados nesta fase. A partir disso, uma das ações de intervenção definida foi um evento que promovesse a realização de diversas atividades desenvolvidas de acordo com a faixa etária e série dos alunos para melhor assimilação da aprendizagem dos mesmos, em que cada acadêmico bolsista ficou responsável em desenvolver uma atividade em turma específica. As atividades realizadas, de acordo com as séries, foram: leitura e contação de histórias para as turmas do pré-I e II e 2º ano, onde foi realizado contação de histórias e pinturas; realizou-se também o “Cineminha” sobre a lenda do Saci Pererê com o público do 1º ano; contação de histórias para o 2º ano; cineminha para o primeiro ano; brincadeiras com as formas geométricas para o terceiro ano; jogos matemáticos no quarto ano, onde foram exploradas as quatro operações através da pista da matemática; xadrez e dama para o quinto ano. Além dessas atividades, houve palestra para os pais e oficina para os professores voltada ao ensino das estratégias de leitura. Às dez horas e trinta minutos todos os participantes voltaram para a área coberta para a socialização das atividades lúdicas desenvolvidas em sala, finalizando com um lanche oferecido pela escola aos participantes do evento e agradecimentos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A realização do evento “Pibid na Escola: Brincando e Aprendendo” contribuiu para ampliar o aprendizado não só dos alunos, dos acadêmicos e professores da Escola Rosineide Fonseca, mas também dos pais e da comunidade em geral do Bairro. Pôde-se constatar que os familiares dos alunos são bem participativos no ambiente escolar, pois a gestora escolar sempre procura envolver a comunidade nas atividades desenvolvidas. Foi notável a satisfação das pessoas com o evento em questão.

Verificou-se, a partir das atividades, como o ensino de modo lúdico estimula os alunos a desenvolverem suas habilidades na escrita, leitura e nos cálculos matemáticos, como bem afirma Oliveira (1985, p.74), trata-se de “um recurso metodológico capaz de propiciar uma aprendizagem espontânea e natural, estimula a crítica, a criatividade e a sociabilização. Sendo, portanto, reconhecidos como uma das atividades mais significativas pelo seu conteúdo pedagógico social”.

Desta forma, percebe-se a importância da presença do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência na escola, pois o mesmo, através das ações desenvolvidas pelos bolsistas, tem contribuído para aguçar nos alunos o interesse pelo conhecimento e, desta forma, contribuir para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem nos mesmos. Esta atividade foi desenvolvida de acordo com a necessidade dos alunos e corpo técnico da escola. Portanto, ao trabalhar a construção dessas competências, acredita-se que cada aluno será capaz de utilizar os conhecimentos adquiridos durante seu cotidiano nas relações sociais.

CONCLUSÕES

A ação realizada, além de promover a integração entre escola e comunidade, também buscou levar os alunos à compreensão e desenvolvimento das suas várias habilidades de leitura, escrita e raciocínio lógico.

Pode-se afirmar que o evento proporcionou momentos de muito conhecimento e aprendizado aos participantes e foi de extrema importância para os acadêmicos, alunos e professores, confirmando a necessidade de haver mais atividades como esta.

REFERÊNCIAS

BARBOSA, M. L. F. de F.; SOUZA, I. P. de. **Práticas de leitura no ensino fundamental**. — Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: primeiro e segundo ciclos: língua portuguesa**/Secretaria de Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 1997.

_____. **Parâmetros curriculares nacionais: matemática** / Secretaria de Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 142p., 1997.

KLEIMAN, A. B. **Preciso ensinar a prática do letramento? Não basta ensinar a ler e a escrever?** — Brasília: Ministério da Educação, 2005.

OLIVEIRA, V. M. **O que é Educação física**. São Paulo: Brasiliense, 1985.

SOARES, M. **Letramento**: um tema em três gêneros. – 2.ed., reimpr, Belo Horizonte: Autêntica, 2001.