

LEITURA E CIDADANIA

Gabriele Nayra Carvalho Oliveira¹; Maria Lília Imbiriba Sousa Colares²; Anselmo Alencar Colares³

¹Estudante do Curso de Pedagogia – Bolsista PIBEX/UFOPA – ICED/UFOPA. Integrante do Grupo de Estudos e Pesquisas “História, Sociedade e Educação no Brasil” HISTEDBR/UFOPA; E-mail: gaby_oliveira28@outlook.com, ²Doutora em Educação. Docente do Programa de Pós-graduação em Educação – PPGE/UFOPA – Líder Adjunta do Grupo de Estudos e Pesquisas “História, Sociedade e Educação no Brasil” HISTEDBR/UFOPA. E-mail: maria.colares@ufopa.edu.br; ³Doutor em Educação, Docente do Programa de Pós-graduação em Educação - PPGE – UFOPA. Líder do Grupo de Estudos e Pesquisas “História, Sociedade e Educação no Brasil” HISTEDBR/UFOPA. E-mail: anselmo.colares@ufopa.edu.br

RESUMO: A leitura muitas vezes fica minimizada diante das atribuições do cotidiano e a oferta dos mais variados meios virtuais interativos disponíveis no mercado para consumo imediato e irrefletido, neste sentido este projeto desenvolveu atividades envolvendo leituras de textos, de variadas áreas do conhecimento, objetivando instigar em crianças de 9 a 13 anos de idade, a curiosidade e criticidade para a compreensão de mundo como forma de incentivo a leitura para além das fronteiras escolares e profissionais. Tal ação evidenciou a importância da leitura para a formação cidadã. A partir do acompanhamento feito pelas diversas formas de registros no decorrer do projeto, notou-se o desenvolvimento das crianças quanto a variação de palavras, a ampliação do vocabulário, a desenvoltura e habilidade para expressar-se em público, maior interação com outras pessoas, o sentimento de responsabilidade, o trabalho em equipe e a livre prática da leitura.

Palavras-chave: leitura; formação cidadã; crianças.

INTRODUÇÃO

Na sociedade atual, cada vez mais conectada por meio da internet, a leitura se tornou um hábito pouco atraente, principalmente para crianças e adolescentes. Em consonância com esta questão Bräkling (2004, p.8) argumenta que, “*Ler [...] é um hábito que rapidamente vem sendo substituído pela facilidade e superficialidade das informações eletrônicas*”. Com isto, se faz necessário práticas de incentivo ao hábito da leitura, para além das exigências formais e profissionais, mas para o conhecimento do mundo.

A leitura é fundamental para a formação de cidadãos, pois gera reflexões, interação e crescimento intelectual. Com isto, a formação de leitores deve ser incentivada desde a infância, criando ambientes que propiciem o hábito da leitura. De acordo com a lei nº 9.394/96 LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação), o Art. 32º determina que o ensino fundamental terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

- I – O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- II – A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- III – O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- IV – O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social. (BRASIL, 1996, p. 11)

O desenvolvimento destas capacidades possibilita construir a concepção cidadã, atingindo principalmente crianças em fase de transição da infância para a pré-adolescência, despertando a criatividade e criticidade, para que estas possam contribuir de forma crítica na sociedade. De acordo com Bräkling (2004, p 6), “*Toda leitura que fazemos é orientada pelos objetivos e finalidades que temos ao realizar a leitura, e estes objetivos determinam a escolha de procedimentos que tornarão o processo de leitura mais eficaz*.”. A leitura não se refere apenas em ler um texto ou montar uma frase, mas deve proporcionar a compreensão de mundo, construindo concepções que determinem as escolhas adequadas mediante a situações vivenciadas no cotidiano. Neste preceito, o subprojeto vinculado ao projeto de extensão com a temática leitura para a vida, que busca despertar em crianças de 9 a 13 anos o hábito da leitura, tem por objetivo incentivar o hábito da leitura por meio de atividades de diferentes áreas do conhecimento para além das exigências escolares. Deste modo, o projeto Leitura e Cidadania se desenvolveu com atividades de estímulo a leitura, envolvendo crianças da escola municipal Prof. Antônio de Sousa Pedroso Borari, com foco na formação cidadã e crítica.

MATERIAL E MÉTODOS

O projeto foi desenvolvido por meio de uma abordagem qualitativa, onde foram promovidas oficinas, minicursos, palestras, com diversificados temas com o propósito de ampliar o conhecimento do mundo, fortalecendo construção e/ou reconstrução do pensamento em relação aos conhecimentos transmitidos pela sociedade, dando assim, novo sentido as práticas cotidianas, haja vista que o exercício da cidadania esta além das relações sociais e políticas, como argumenta Araújo (2007, p.11):

Entender a cidadania a partir da redução do ser humano às suas relações sociais e políticas não é coerente com a multidimensionalidade que nos caracteriza e com a complexidade das relações que cada um e todas as pessoas estabelecem com o mundo à sua volta. Deve-se buscar compreender a cidadania também sob outras perspectivas,

por exemplo, considerando a importância que o desenvolvimento de condições físicas, psíquicas, cognitivas, ideológicas, científicas e culturais exerce na conquista de uma vida digna e saudável para todas as pessoas.

Assim, o acompanhamento se deu por meio de anotações nos cadernos de cada participante, vídeos, áudios, fotografias, portfólios, relatórios, reuniões com os pais. A partir disso, foram analisadas suas percepções quanto as atividades desenvolvidas e através de registros feitos acompanhou-se o desenvolvimento de cada criança e o que foi agregado ao desenvolvimento pessoal de cada uma verificando rendimento e progresso dos participantes nos diversos campos, sociais, culturais, intelectuais, entre outros.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

É importante destacar que auxiliamos e elaboramos materiais referentes todas as atividades realizadas no período de realização do projeto. Ao fim de cada encontro, as crianças atendidas pelo Projeto foram motivadas a registrar em seu diário suas impressões acerca das atividades realizadas naquele dia, de modo que este diário fica arquivado nas dependências no local onde foi desenvolvido o Projeto. Tal prática se mostrou importante tanto para as crianças no que diz respeito à escrita, quanto para o próprio Projeto, servindo como feedback das atividades propostas e realizadas em cada encontro.

Todas as atividades foram registradas por meio digital como sendo uma etapa do trabalho desenvolvido no plano de trabalho *Leitura e cidadania*. No decorrer das atividades foram utilizados livros dos mais variados gêneros, desde histórias literárias até os mangás (HQ em formato japonês).

O acervo do projeto é voltado às crianças as quais são incentivadas a levarem livros para casa para a realização de leitura entre as atividades do dia-a-dia. A partir do acompanhamento feito pelas diversas formas de registros, notou-se que houve o desenvolvimento das crianças quanto a variação de palavras, com isso observa-se a ampliação do vocabulário, desenvoltura e habilidade para expressar-se em público, maior interação com outras pessoas, o sentimento de responsabilidade, o trabalho em equipe e a livre prática da leitura principalmente por serem crianças que leem em média 8 livros por mês, ultrapassando a média nacional que é de 4 livros lidos por criança durante o ano.

CONCLUSÕES

O desenvolvimento das atividades no projeto demonstraram a importância que a leitura e escrita têm na formação intelectual, possibilitando um amplo desenvolvimento tanto cognitivo quanto social. Ficou evidenciado que o ambiente favorável ao estímulo e ao hábito da leitura ajuda as crianças a desenvolverem-se de forma interativa de modo a ampliar ainda mais seus conhecimentos.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Profa. Dra. Maria Lília I. S. Colares e ao Prof. Dr. Anselmo Colares pela orientação na execução das atividades e principalmente pela contribuição em minha formação acadêmica; A Ufopa que, por meio da bolsa de extensão PIBEX, proporcionou a proximidade com a comunidade, estreitando a relação universidade e sociedade; Ao Grupo de Estudos e Pesquisas "História, Sociedade e Educação no Brasil" HISTEDBR/UFOPA, pelas aprendizagens conjuntas e vivências acadêmicas.

REFERÊNCIAS

- ARAÚJO, U. F.; **A educação e a construção da cidadania: eixos temáticos da ética e da democracia**. Ética e cidadania: construindo valores na escola e na sociedade. Secretaria de Educação Básica, Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Etica/liv_etic_cidad.pdf. Acessado em 15.09.2016
- BRASIL. **Lei Nº 9.394, De 20 De Dezembro De 1996**. Brasília: PLANALTO/CCIVIL. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm. Acessado em: 09.05.2016.
- BRASIL. **LEI Nº 8.069, De 13 DE Julho De 1990**. Brasília: PLANALTO/CCIVIL. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L8069Compilado.htm. Acessado em 22.09.2016.
- BRAKLING, K. L. **Sobre a leitura e a formação de leitores**. São Paulo: SEE: Fundação Vanzolini, 2004. Texto parcialmente publicado no portal www.educarede.org.br. Disponível em: http://www.itanhaem.sp.gov.br/teleduc4/cursos/diretorio/leituras_24_6/SOBRE%20LEITURA.pdf. Acesso em: 04.05.2016.
- BORGES, A.G. S.; ASSAGRA, A. G.; ALDA, C. L. **Leitura: o mundo além das palavras**. Instituto RPC. Curitiba: Instituto RPC, 2010. Disponível em: <http://www.institutogrpcom.org.br/clientes/irpc/portal/Files/News/file/livro-leitura.pdf>. Acesso em: 15.08.2015.
- FREIRE, P. **A importância do ato de ler: em três artigos que se completam**. São Paulo: Autores Associados: Cortez, 1989. Disponível em: http://www.dhnet.org.br/direitos/militantes/paulofreire/paulo_freire_a_importancia_do_ato_de_ler.pdf. Acesso em: 05.05.2016.
- PINSKY, J.; PINSKY, C. B. (orgs). **História da Cidadania**. 2ª Ed. São Paulo: Contexto, 2003.

ZILBERMAN, R. **Recepção e leitura no horizonte da literatura**". In: **Alea: Estudos Neolatinos**. vol.10, n. 1, Rio de Janeiro, Jan./Jun. 2008. ISSN 1517-106X. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-106X2008000100006&script=sci_arttext. Acesso em: 09.05.2016.