

OFICINAS, PALESTRAS E MINICURSOS REALIZADAS PELO CPADC DA UFOPA: ATIVIDADES DE CONTRIBUIÇÕES CURRICULARES

Daniela Roque de Oliveira¹; Nilzilene Gomes de Figueiredo²; Glauco Cohen Ferreira Pantoja³

¹Estudante do Curso de Geologia.- IEG – UFOPA; E-mail: roquedanielaoliveira@gmail.com, ²Docente do curso de Licenciatura em matemática e física.- ICED – UFOPA. E-mail: nilzileneufopa@gmail.com; ³Docente do curso de Licenciatura em matemática e física.- ICED – UFOPA. E-mail: glaucopantoja@hotmail.com

RESUMO: O Centro Pedagógico de Apoio ao Desenvolvimento Científico (CPADC) que atua há 28 anos em Santarém, tem contribuído para melhorias na educação básica deste município, através das atividades de extensão articuladas com projetos de ensino e de pesquisa, as quais Oficinas, Minicursos e Palestras estão vinculadas a um dos projetos que o CPADC desenvolve. Considerando a importância das contribuições dadas aos currículos dos participantes desta atividade de extensão, busca-se neste trabalho, *caracterizar as OMP oferecidas pelo CPADC entre outubro de 2015 a setembro de 2016, identificar o número de participantes por atividade (Oficina, Minicurso ou Palestra) e expor o que se aprendeu durante a execução destas atividades.* Para realização deste trabalho, fez-se pesquisa documental em documentos relacionados à oferta de OMP pelo CPADC, tais como: fichas de registro das atividades, fichas de inscrições e listas de frequências. Nestas ocasiões, os participantes puderam articular diversos conhecimentos científicos, com aspectos relacionados à Educação, Ciência, Matemática e Tecnologia. Também refletiram sobre os benefícios que algumas ferramentas podem trazer para estimular ensino-aprendizagem; discutiram as possibilidades de melhorias na atuação da docência, e observaram benefícios que os mesmos podem ter se estiverem vinculados às atividades que são ofertadas pela Universidade. Apesar de as OMP representarem importantes atividades de contribuições curriculares, houve ausência da participação de professores da educação básica em minicursos, por conta da oferta dos horários não serem compatíveis com a disponibilidade dos mesmos. Diante disso, foi possível verificar formas de atingir esse público alvo com as atividades.

Palavras-chave: Contribuições curriculares; Ensino-aprendizagem; OMP

INTRODUÇÃO

O Centro Pedagógico de Apoio ao Desenvolvimento Científico (CPADC), que atua há 28 anos em Santarém, foi fundado em 11 de novembro de 1988. Durante sua existência, tem se empenhado na promoção de melhorias na educação básica deste município, desenvolvendo ações direcionadas à formação inicial e continuada de professores e estudantes da educação básica. O citado centro atualmente realiza atividades vinculadas ao projeto de extensão “CPADC DA UFOPA: Atividades de apoio ao ensino das Ciências, Matemática, Educação Ambiental e Astronomia”, que possui como uma de suas ações a realização de oficinas, minicursos e palestras ministradas por docentes da UFOPA, colaboradores do CPADC e outros convidados pelo centro.

O CPADC atua com atividades que articulam Ensino, Pesquisa e Extensão. Gomes e Barolli (2013) apresentam essas três vertentes de trabalho do Centro através de uma triangulação. O *Ensino* está destacado como orientação de licenciandos para iniciação à docência e atendimento a estudantes da educação básica através do Clube de Ciências da UFOPA; a *Pesquisa* é representada como orientação de licenciandos e estudantes da educação básica para iniciação científica e; por fim, a *Extensão* aparece como cursos e oficinas para professores, estudantes da educação básica, graduandos e para toda a comunidade externa. As oficinas, minicursos e palestras, doravante denominadas de OMP, se caracterizam nesse caso como importantes atividades de extensão que contribuem para a complementação curricular dos participantes, desenvolvimento profissional, crescimento e amadurecimento intelectual.

Este trabalho tem como objetivo *caracterizar as OMP oferecidas pelo CPADC entre outubro de 2015 a setembro de 2016; identificar o número de participantes por atividade (Oficina, minicurso ou Palestra) e expor o que se aprendeu durante a execução destas atividades.*

MATERIAL E MÉTODOS

Para realização deste trabalho, foi feita a pesquisa documental em vários documentos relacionados à oferta de OMP pelo CPADC, tais como fichas de registro das atividades, fichas de inscrições e listas de frequências. Com os dados coletados nesses instrumentos procedeu-se à organização das informações em quadros. Depois foram organizadas tabelas onde aparece o número de participantes por atividade.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

De outubro de 2015 a setembro de 2016 foram realizadas 3 oficinas, 3 palestras e 7 Minicursos.

A caracterização das oficinas encontra-se no quadro 1; de minicursos no quadro 2 e de palestras no quadro 3.

Quadro 1: Caracterização das oficinas oferecidas pelo CPADC da UFOPA

OFICINAS				
Tema	Ministrante	Período	Público alvo	Nº de participantes
Energia solar e suas aplicações	Prof. Msc. Lázaro João Santana da Silva	01/12/2015	Estudantes do Clube de Ciências da UFOPA	15
Uso do aplicativo	Prof Msc. Sandro Aléssio	07/04/2016	Estudantes de	13

CMAPTOOLS para construção de mapas conceituais	Vidal de Sousa		Graduação	
Ensinando matemática com GeoGebra e materiais concretos produzidos por impressora 3D	Prof. Msc. Aroldo Athias Rodrigues	08/04/2016	Estudantes de Graduação	13

Fonte: Fichas de registro das OMP do CPADC da UFOPA.

Quadro 2: Caracterização dos minicursos oferecidos pelo CPADC da UFOPA

MINICURSOS				
Tema	Ministrante	Período	Público alvo	Nº de participantes
O processo de construção de práticas de formação por meio da colaboração UNIVERSIDADE-ESCOLA	Prof. Ms. Cláudia Silva de Castro	21/10/2015	Coordenador, professores colaboradores do CPADC e estudantes de graduação	7
Métodos matemáticos para Mecânica Quântica- Parte1	Prof. Dr. Damião Pedro Meira Filho	30/11/2015	Professores da educação básica e estudantes de graduação	14
Introdução ao GeoGebra	Prof. Msc. Aroldo Athias Rodrigues	30/11/2015	Professores da educação básica e estudantes da educação básica	7
Ano internacional da luz- A luz laser: Fundamentos e aplicações	Prof. Dr. Alex Júnior de Freitas Cabral	01/12/2015	Professores da educação básica e estudantes de graduação	12
Iniciação científica na educação básica	Prof. Dr. Dércio Pena Duarte	07/04/2016	Estudantes de graduação	11 participantes
Aprender e ensinar com pesquisa: o trabalho com projetos de investigação no Clube de Ciências da UFOPA.	Prof. Dra. Nilzilene Gomes de Figueiredo	08/04/2016	Estudantes de graduação	11 participantes
Unidades de Ensino Potencialmente Significativas	Prof. Dr. Glauco Cohen Ferreira Pantoja	25/08/2016	Estudantes de Graduação	13

Fonte: Fichas de registro das OMP do CPADC da UFOPA.

Quadro 3: Caracterização das palestras oferecidas pelo CPADC da UFOPA

PALESTRAS				
Tema	Ministrante	Período	Público alvo	Nº de participantes
Os desafios da docência na Amazônia	Prof. Dr. Licurgo Peixoto de Brito (UFPA)	13/11/2015	Professores da rede estadual, estudantes de graduação e pós-	18

			graduação	
Iniciação científica: Uma luz para o caminho à educação de qualidade	Prof Ms. Dércio Pena Duarte (UFOPA)	30/11/2015	Estudantes e professores da educação básica; Estudantes de graduação	27
Metodologias diferenciadas de ensino	Prof Ms. Nilzilene Gomes de Figueiredo	01/02/2016	Professores da escola municipal Mastro Dias da Fonseca	15

Fonte: Fichas de registro das OMP do CPADC da UFOPA.

Em resumo, apresentamos no quadro 4 o número total de participantes por categoria nas OMP.

Quadro 4: Representação de perfil do público atendido em palestras, oficinas e minicursos ofertadas pelo CPADC da UFOPA entre outubro de 2015 a setembro de 2016.

PALESTRAS	
Caracterização do público alvo	Número de participantes
Estudantes de graduação	15
Estudantes de educação básica	6
Professor da educação básica	31
Outros*	12
TOTAL	64
MINICURSOS	
Estudantes de graduação	61
Estudantes de educação básica	-
Professor da educação básica	3
Outros*	14
TOTAL	78
OFICINAS	
Estudantes de graduação	26
Estudantes de educação básica	14
Professor da educação básica	-
Outros*	1
TOTAL	

Fonte: Fichas de registro das OMP do CPADC da UFOPA.

Outros*: São professores de graduação; estudantes de mestrado ou especialização e técnicos.

As atividades realizadas contaram com a presença de: 64 participantes em palestras, 78 em minicursos e 41 em oficinas. O público estudante de graduação foi o que mais participou em minicursos; já nas palestras, os professores da educação básica estiveram mais presentes; no que tange às oficinas, o público mais frequente era composto de estudantes de graduação e de Educação Básica. Nestas ocasiões, os participantes puderam articular diversos conhecimentos científicos, que são ou não abordados nas suas instituições, com aspectos relacionados à Educação, Ciência, Matemática e Tecnologia. Os participantes puderam também refletir sobre os benefícios que algumas ferramentas podem trazer para estimular ensino-aprendizagem, como por exemplo, o GeoGebra e o CMAPTOOLS; discutiram as possibilidades de melhorias na atuação da docência através, por exemplo, do minicurso Unidades de Ensino Potencialmente Significativas, e observaram benefícios que os mesmos podem ter se estiverem vinculados as atividades que são ofertadas pela universidade. Assim, as atividades realizadas pelo CPADC da UFOPA significaram trocas de conhecimentos entre os participantes e ministrantes, proporcionando contribuições aos currículos dos mesmos, além de uma formação mais ampla.

CONCLUSÕES

As OMP realizadas pelo CPADC caracterizam-se como importantes atividades de contribuições curriculares. No entanto, houve número pequeno de participantes professores da educação básica em minicursos. Sabemos que os mesmos possuem compromissos com suas instituições de trabalho nos horários da manhã e da tarde. Por conta disso, é interessante ser reavaliado o horário que estas atividades ocorrem para que haja participação dos mesmos. Por outro lado, os estudantes de graduação têm frequentado todas as atividades, por conta do fácil acesso às mesmas que ocorrem dentro da UFOPA. Participar no desenvolvimento dessas atividades oportunizou melhorar o desenvolvimento pessoal através da relação que houve com todos os envolvidos deste projeto. Conseguiu-se adquirir responsabilidades em diversas situações, como afazeres dos compromissos acadêmicos, domésticos e familiar. Além disso, essa experiência tem dado oportunidades de vivenciar o ambiente profissional que se pretende atuar futuramente, aquele onde é necessário preparar aulas, utilizar ferramentas, que podem complementar o ensino, e saber se expressar ao público.

REFERÊNCIAS

GOMES, N. F.; BAROLLI, E. Centro Pedagógico de Apoio ao Desenvolvimento Científico de Santarém-PA: 25 anos contribuindo com a formação inicial de professores por meio de um Clube de Ciências. In: II Congresso Nacional de Formação de Professores XII Congresso Estadual Paulista sobre Formação de Educadores, 2014, São Paulo, **Anais...** São Paulo: Universidade Estadual Paulista, 2014.p.4-5.

JACOBUCCI, D. F.C. **A formação Continuada de Professores em Centros e Museus de Ciências no Brasil.**2006. 300 f.. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, Campinas, 2006.