

APOIO A OFICINAS, PALESTRAS E MINICURSOS OFERTADAS PELO CPADC DA UFOPA

Daniela Roque de Oliveira¹; Fábio Rogério Rodrigues dos Santos²

¹Estudante do Curso de Geologia.- IEG – UFOPA; E-mail: roquedanielaoliveira@gmail.com, ²Docente do curso de Licenciatura em Química.- ICED – UFOPA. E-mail: fabio_rodrigues@outlook.com.br

RESUMO: As atividades de oficinas, minicursos e palestras estão vinculadas ao projeto de extensão “CPADC DA UFOPA: Atividades de apoio ao ensino das Ciências, Matemática, Educação Ambiental e Astronomia”, tais atividades foram planejadas para alcançar professores e estudantes da educação básica e estudantes de graduação. Teve-se como objetivo apoiar e caracterizar estas atividades ofertadas, entre outubro de 2016 a setembro de 2017. Para tanto houve pesquisa em documentos do CPADC, tais como fichas de registro das atividades; fichas de inscrições e listas de frequências das citadas atividades. Estiveram presentes 167 participantes em palestras, onde foram abordadas temáticas de ensino, tecnologias e história da ciência. Nos minicursos ofertados foram trabalhados temas de ensino, trabalhos científicos, gravitação, ciências e suas tecnologias onde houve 147 participantes. Ensino de astronomia, experimentação de ciências, uso de tecnologias para estudo de matemática, foram os temas abordados nas oficinas com 77 participantes. Constatamos pelas análises dos documentos de registros dos participantes a presença de professores e alunos da educação básica, estudantes de graduação e pós-graduação. As ações das atividades ofertadas pelo CPADC da UFOPA mostraram-se de grande importância, pois estiveram presentes no total 391 participantes inscritos, docentes de diferentes instituições de nível superior e de toda equipe envolvida, vimos também que as atividades proporcionaram aos participantes a utilização de metodologias para serem aplicadas no processo de ensino-aprendizagem, além de articular diversas áreas do conhecimento científico com aspectos relacionados à Educação em Ciências, Matemática, Astronomia e Tecnologia, dessa forma pode-se desenvolver as habilidades na área de planejamento organizacional, execução de eventos científicos e exercício da prática da pesquisa.

Palavras-chave: Atividades de extensão; organização; planejamento; ensino-aprendizagem.

INTRODUÇÃO

O Centro Pedagógico de Apoio ao Desenvolvimento Científico (CPADC), atualmente realiza atividades vinculadas ao projeto de extensão “CPADC da UFOPA: Atividades de apoio ao ensino das Ciências, Matemática, Educação Ambiental e Astronomia”, as quais foram planejadas para alcançar professores e estudantes da educação básica e estudantes de graduação com a abordagem dos temas propostos no citado projeto. Segundo Jacobucci e Carvalho (2006), os centros de ciências surgiram com capacidade de demandar elementos para inovar o ensino de ciências, apoiar atuais e futuros professores de ciências e ainda são espaços que instigam interações entre as populações de diferentes níveis socioeconômicos, crenças e saberes.

As atividades de extensão realizadas pelo CPADC foram divididas em cursos, oficinas e eventos educacionais direcionados a professores e estudantes da educação básica, graduandos e toda a comunidade externa. As oficinas, minicursos e palestras, desempenham um papel de contribuição curricular e desenvolvimento profissional tanto para quem ministra quanto para quem participa, conforme Gomes e Barolli (2013).

Este trabalho tem como objetivo caracterizar estas atividades ofertadas pelo CPADC, entre outubro de 2016 a setembro de 2017.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

As ações foram planejadas em reuniões com os membros do CPADC e colaboradores objetivando discussões acerca das sugestões quanto a proposta de oferta de oficinas e minicursos pela Universidade Federal do Oeste do Pará. Baseado nas informações obtidas, a equipe constituída de professores, secretária, bolsistas e voluntários, através de reuniões programadas, criou os planejamentos das atividades propostas. A divulgação foi realizada através de meio digital (site da UFOPA) e através de folders previamente criados.

O controle sobre participantes inscritos e dos docentes convidados para as ações foram realizados por meio digital através de planilhas criadas para eventos diferentes. Os dados obtidos encontrados nas planilhas foram organizados, apresentados em reuniões e posteriormente discutidos para avaliação e ajustes.

Com as informações obtidas, relacionadas à oferta de oficinas, palestras e minicursos, tais como fichas de registro das atividades, como as fichas de inscrições e listas de frequências, foi possível organizar as informações em

quadros distinguindo oficinas, minicursos e palestras, cada quadro subdividido em tema, ministrante, período, número de participantes e público alvo que mais participou em cada uma das três atividades.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

As atividades realizadas pelo CPADC da UFOPA, bem como os dados coletados através dos documentos estudados foram organizados em três quadros diferentes.

Segundo os dados encontrados no quadro 1, as palestras ofertadas continham assuntos diversificados tais como tecnologias de ensino e aprendizagem, história científica e metodologias de ensino. Essas palestras ocorreram em momentos diferentes, outubro e novembro de 2016 e abril e maio de 2017, nessa ação foram inscritos 167 participantes de nível de ensino diferentes como professores e alunos da educação básica, estudantes de graduação e pós-graduação da UFOPA.

Quadro 1: Caracterização das palestras ofertadas pelo CPADC da UFOPA.

Entre outubro de 2016 a setembro de 2017 resultaram:				
167 participantes em palestras				
Tema	Ministrante	Período	Nº de participantes	O público destas palestras foi :
Novas Tecnologias no processo de ensino aprendizagem	Profa. Dra. Eliane Cristina Flexa Duarte	18/10/2016	26	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Professores da educação básica ▪ Estudantes da educação básica ▪ Estudantes de graduação ▪ Estudantes de pós-graduação
Bomba atômica, rock roll e ENEM: qualquer coisa semelhante...	Prof. Dr. Licurgo Peixoto de Brito	23/11/2016	65	
Histórico e funcionamento do Clube de Ciências da UFOPA	Profa. Dra. Nilzilene Gomes de Figueiredo	03/04/2017	11	
Metodologias de ensino: desafios na atualidade.	Prof. Dr. Gerson Mol	25/05/2017	65	

Fonte: Fichas de registro das Oficinas, Palestras e Minicursos do CPADC da UFOPA.

Os minicursos ocorridos em outubro e novembro de 2016 e maio de 2017 contaram com a participação de 147 inscritos, conforme os dados presentes no quadro 2, nessa ação foram atendidos professores da educação básica e estudantes de graduação. Os temas trabalhados nos minicursos foram metodologias de elaboração de trabalhos científicos, gravitação, processos de ensino e aprendizagem, ensino de ciências e metodologia de ensino.

Quadro 2: Caracterização dos minicursos ofertados pelo CPADC da UFOPA.

147 participantes em minicursos				
Tema	Ministrante	Período	Nº de participantes	O público destes minicursos foi:
Elaboração de trabalhos para eventos científicos	Profa. Dra. Nilzilene Gomes de Figueiredo	03/10/2016	24	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Professores da educação básica ▪ Estudantes de graduação
Ensino através de temas e formação cidadã	Profa. Dra. Nilzilene Gomes de Figueiredo	24/11/2016	12	
Pesquisa narrativa na educação	Profa. Dra. Maria Aldenira Reis Scalabrin	24/11/2016	10	
Pesquisa na web no processo de ensino e aprendizagem	Graduando Samuel Junio de Oliveira Silva	26/05/2017	24	

Processos cognitivos da aprendizagem	Prof. Dr. Sebastian Mancuso	26/05/2017	31	
Abordagens temáticas sobre o ensino das ciências com enfoque CTS	Prof. Dr. Licurgo Peixoto de Brito	26/05/2017	21	
Gravitação universal de Newton ao Einstein	Profa. Dra. Nilzilene Gomes de Figueiredo	25/05/2017	25	

Fonte: Fichas de registro das Oficinas, Palestras e Minicursos do CPADC da UFOPA.

Nas oficinas ocorridas entre outubro e novembro de 2016 e maio de 2017 os temas trabalhados foram de caráter diversificados, conforme informações presentes no quadro 3. Nesta ação 77 participantes foram inscritos e o público alvo atendido foram professores do ensino básico, alunos de graduação e de pós-graduação da UFOPA.

Quadro 3: Caracterização das oficinas ofertadas pelo CPADC da UFOPA.

77 participantes em oficinas				
Tema	Ministrante	Período	Nº de participantes	O público destas oficinas foram :
Ensino de Geometria e funções com o software GeoGebra	Prof. Ms. Sérgio Silva de Sousa	13/10/2016	6	A Professores da educação básica B Estudantes da educação básica C Estudantes de graduação D Estudantes de pós-graduação
Experimentação de ciências	Estudantes de graduação do curso de Matemática e Física	24/11/2016	15	
Ensino de Astronomia para a educação básica	Prof. Ms. Sandro Aléssio Vidal de Souza	25/11/2016	17	
Experimentação de Física	Profa. Dra. Nilzilene Gomes de Figueiredo	01/03/2017	19	
Uso de smartphones no ensino de Matemática e Física	Prof. Dr. Rodolfo Maduro Almeida	02/03/2017	11	
GeoGebra	Prof. Ms. Aroldo Eduardo Athias Rodrigues	03/03/2017	9	

Fonte: Fichas de registro das Oficinas, Palestras e Minicursos do CPADC da UFOPA.

Estas atividades contaram com a presença de 167 participantes em palestras; 147 em minicursos e 77 em oficinas. O público de professores e estudantes da educação básica, estudantes de graduação e pós-graduação foram os que mais participaram das palestras e das oficinas, nos minicursos os professores da educação básica e estudantes de graduação estiveram mais presentes. Assim, estas atividades proporcionaram aos participantes a utilização das tecnologias e outras metodologias para serem aplicadas no processo de ensino-aprendizagem, e atividades práticas de complementação curricular. No entanto, não houve participantes de estudantes da educação básica e nem estudantes de pós-graduação em minicursos, sabendo disso é interessante ser reavaliado o cronograma destas atividades para que haja alcance de todos os públicos-alvo proposto no plano de trabalho deste projeto. Ressaltamos que nas ações realizadas pelo planetário móvel no mês de agosto de 2017 na EEEM Padre José Nicolino de Souza no município de Oriximiná e na IV semana da Geologia da UFOPA, setembro de 2017 foi dado apoio na organização, no transporte e na execução da atividade.

CONCLUSÕES

As atividades de oficinas, palestras e minicursos significaram transição de conhecimentos entre participantes e ministrantes, proporcionando articulações de diversas áreas do conhecimento científico com aspectos relacionados à Educação em Ciências, Matemática, Astronomia e Tecnologia.

REFERÊNCIAS

GOMES, N. F.; BAROLLI, E. Centro Pedagógico de Apoio ao Desenvolvimento Científico de Santarém-PA: 25 anos contribuindo com a formação inicial de professores por meio de um Clube de Ciências. In: II Congresso Nacional de Formação de Professores XII Congresso Estadual Paulista sobre Formação de Educadores, 2014, São Paulo, **Anais...** São Paulo: Universidade Estadual Paulista, 2014.p.4-5.

JACOBUCCI, D. F.C. **A formação Continuada de Professores em Centros e Museus de Ciências no Brasil.**2006. 300 f.. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, Campinas, 2006.