

APRESENTAÇÃO DOSSIÊ TEMÁTICO

“INCLUSÃO E CURRÍCULO: DIÁLOGOS MÚLTIPLOS”

A sociedade contemporânea está de frente a múltiplos desafios e com um ritmo de transformações acelerado, especialmente nas dimensões éticas e culturais. Dentre esses, destacam-se, especialmente, as questões relacionadas à diversidade, às diferenças, à inclusão e dizem respeito à sociedade como um todo. A comunidade acadêmica é demandada a contribuir não apenas para responder aos apelos da sociedade, mas, fundamentalmente, para pensar eticamente sobre eles. Nesse sentido, considerando-se a função social que é responsabilidade dos pesquisadores da área da Educação, a estes cabe repensar sua atuação e incorporar dimensões mais abrangentes em suas pesquisas e produções acadêmicas.

O presente dossiê temático reúne uma mostra da produção acadêmica sobre os temas inclusão e currículo. Utiliza-se como enfoque organizador a multirefencialidade, considerando a abrangência dos campos de saberes envolvidos na discussão, discussão esta que impacta sobre múltiplas formas as diferentes instâncias da dinâmica da vida em sociedade, e dentre essas destacam-se as instituições educacionais formais e não formais.

Os múltiplos diálogos possíveis entre a questão do currículo e da inclusão não se esgotam nesse textos, compreendendo que outras formas de relacionar essas duas questões podem ainda ser exploradas e apresentadas em forma de produção acadêmica e, mais ainda, relacionada às práticas docentes que envolvem pessoas com deficiência, alunos com necessidades educacionais especiais e o público alvo da educação especial. Dessa forma, essas três nomenclaturas aparecem nos artigos aqui apresentados e retratam essa multiplicidade de perspectivas e possibilidade de abordagens que permeiam as discussões sobre inclusão e currículo, não sendo o que orienta os organizadores desse número o predomínio de algumas perspectivas sobre as outros, mas sim a multirefencialidade.

A reflexão sobre as políticas educacionais e as políticas curriculares se faz necessário e para a construção de espaços mais inclusivos, como se apresentam nos artigos desse número, buscando-se contribuir para o debate a respeito do currículo e de que forma esse pode atender a diversidade e as diferenças nos aspectos pedagógicos, organizacionais e políticos nos mais variados ambientes escolares formais e não formais.

Por fim, como podemos observar, os autores destes textos, sob diferentes perspectivas, apontam para a necessidade de que políticas educacionais e sociais proponham compromissos frente aos desafios e estejam de acordo com as demandas relacionadas a educação inclusiva. Nós, os organizadores, esperamos que esta leitura fomente mais reflexões, diálogos e estudos sobre os temas apresentados aqui. Boa leitura.

Profa. Dra. Amélia Escotto do Amaral Ribeiro
Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Alexandre do Amaral Ribeiro
Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Prof. Me. Hector Renan da Silveira Calixto
Universidade Federal do Oeste do Pará

Referências

MAIA, V. O.; FREIRE, S. A diferenciação pedagógica no contexto da educação inclusiva. **Revista Exitus**, [S. l.], v. 10, n. 1, p. e020003, 2020. DOI: 10.24065/2237-9460.2020v10n01D1147. Disponível em: <https://portaldeperiodicos.ufopa.edu.br/index.php/revistaexitus/article/view/1147>.

CALIXTO, H. R. da S.; RIBEIRO, A. E. do A.; RIBEIRO, A. do A. Desafios na educação bilíngue de surdos: relações que professores estabelecem com o ensino de língua portuguesa escrita para surdos. **Revista Exitus**, [S. l.], v. 10, n. 1, p. e020004, 2020. DOI: 10.24065/2237-9460.2020v10n01D1148. Disponível em: <https://portaldeperiodicos.ufopa.edu.br/index.php/revistaexitus/article/view/1148>



MARTINS, D. S.; GALIAZZI, M. do C.; LIMA, C. A. de. As experiências com o ensino e a aprendizagem de matemática dos medalhistas cegos da Olimpíada Brasileira de Matemática das escolas públicas (OBMEP). **Revista Exitus**, [S. l.], v. 10, n. 1, p. e020005, 2020. DOI: 10.24065/2237-9460.2020v10n0ID1155. Disponível em: <https://portaldeperiodicos.ufopa.edu.br/index.php/revistaexitus/article/view/1155>.

RIBAS, G. F.; PIRES, E. D. P. B.; ARAÚJO, S. B. A educação inclusiva no município de Itapetinga-BA: avanços e desafios de uma política em ação. **Revista Exitus**, [S. l.], v. 10, n. 1, p. e020006, 2020. DOI: 10.24065/2237-9460.2020v10n0ID1150. Disponível em: <https://portaldeperiodicos.ufopa.edu.br/index.php/revistaexitus/article/view/1150>.

RAMOS, D. C. M. P. O corpo como corpus: lugares do ensino de literatura para estudantes surdos. **Revista Exitus**, [S. l.], v. 10, n. 1, p. e020007, 2020. DOI: 10.24065/2237-9460.2020v10n0ID1151. Disponível em: <https://portaldeperiodicos.ufopa.edu.br/index.php/revistaexitus/article/view/1151>.

BARBOSA, M. O. Escolarização de estudantes surdos e os profissionais envolvidos: o foco nos dispositivos legais brasileiros. **Revista Exitus**, [S. l.], v. 10, n. 1, p. e020008, 2020. DOI: 10.24065/2237-9460.2020v10n0ID1152. Disponível em: <https://portaldeperiodicos.ufopa.edu.br/index.php/revistaexitus/article/view/1152>.

NEVES, F. P. de L.; PEIXOTO, J. L. B. Desenho universal para aprendizagem: reflexões sobre o desenvolvimento de aulas de Matemática. **Revista Exitus**, [S. l.], v. 10, n. 1, p. e020009, 2020. DOI: 10.24065/2237-9460.2020v10n0ID1153. Disponível em: <https://portaldeperiodicos.ufopa.edu.br/index.php/revistaexitus/article/view/1153>.