



DOSSIÊ TEMÁTICO

Educação pública na contemporaneidade: cenários, desafios e perspectivas

Apresentação

O dossiê temático Educação pública na contemporaneidade: cenários, desafios e perspectivas, aqui apresentado em duas seções, ratifica o empenho da Revista Exitus em acompanhar e analisar criticamente as transformações que ocorrem no campo educacional. Assim, reúnem-se, na publicação do presente Dossiê, pesquisadores na área da educação, das instituições Universidade Federal do Pará - UFPA, Universidade Federal de Roraima - UFRR, Universidade Federal do Acre - UFAC, Universidade do Estado do Amazonas - UEA, Universidade Federal do Amapá - UNIFAP, componentes do Programa de Pós-Graduação em Educação na Amazônia - PGEDA – Doutorado em Rede, contando ainda com pesquisadores da Universidade de Aveiro – UA, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD), Universidade do Porto e pesquisador da UERJ, que assumem o significado essencial da educação pública para a formação qualitativa da sociedade e que, atualmente, especialmente no Brasil, vem recebendo ameaças importantes para a sua desconstrução, pelas atuais políticas em processo de implantação e implementação.

Na primeira seção deste dossiê são apresentados oito artigos, iniciando pelo intitulado **A educação em direitos humanos nas universidades públicas federais da Amazônia: o Pacto Universitário e as iniciativas institucionais** que trata da política de Educação em Direitos Humanos (EDH), no âmbito da educação superior indicando algumas estratégias de efetividade nas universidades, pertencentes à Amazônia brasileira. O trabalho **Diversidade cultural: processos migratórios e a educação municipal**

de Boa Vista-RR, procura discutir a diversidade cultural decorrente da imigração, presente nas escolas municipais de Boa Vista/RR. O artigo **“Eu rebolo até o chão mesmo!”: vidas precárias e corpos de gênero dissidentes no cotidiano escolar** problematiza o cotidiano escolar no enfrentamento dos movimentos de grandes tensões, embates e disputas que atacam coletivos diversos de mulheres, de indígenas, quilombolas e da comunidade LGBTI+, a partir de corporalidades em movimentos desviantes.

O quarto artigo **Currículos e curricularização da formação docente contemporânea nos mestrados em educação da UFPa, UEPA, UFT na/da Amazônia brasileira** discute o processo de curricularização da formação inicial docente, no ensino, na pesquisa e na extensão, nos mestrados em educação em três universidades públicas da Amazônia. A seguir, o texto **A gestão democrática no município de Bragança/PA e o trabalho do conselho municipal de educação na efetivação da meta 19** analisa a execução da meta 19 (Meta da Gestão Democrática) proposta no Plano Municipal de Educação de Bragança - PA, no período de 2015 a 2017 e o trabalho do Conselho Municipal de Educação para sua efetividade na realidade educacional daquele município. Na mesma linha o trabalho **O Plano Estadual de Educação do Acre e a educação básica: análise e perspectivas do cumprimento da meta de universalização do ensino fundamental** apresenta discussão a respeito da implementação do Plano Estadual de Educação do estado do Acre, Lei nº 2.965/2015, considerando, principalmente, as metas que tratam da ampliação do acesso às diferentes etapas da educação básica, ao término da primeira metade de sua vigência (2015 - 2020).

Finalmente, os artigos **As plataformas informáticas na organização escolar: modernização ou burocratização?**, buscando compreender se elas concorrem para reforçar ou para superar a burocracia na organização escolar e, **Relação saúde-doença a partir das experiências de vida das crianças** que busca estabelecer a relação entre a temática saúde-doença e as experiências de vida das crianças do 5º ano do Ensino Fundamental de uma escola estadual da cidade de Barreirinha, Amazonas.

A segunda seção deste dossiê apresenta uma resenha intitulada **A questão pública da escola na contemporaneidade**, baseada na obra GALLO, Sívio; MENDONÇA, Samuel (Orgs.). *A escola: uma questão pública*. São Paulo: Parábola, 2020, 224 p., ISBN:978857934180-9, cuja perspectiva de afirmar a escola enquanto espaço de caráter público, privilegiado e acolhedor de cidadãos em todas as suas diferenças, inacreditavelmente, ameaçado pelo contexto social neoliberal que institui a governança empresarial como nova forma de saber e poder.

Assim, os artigos apresentados, expressam as políticas, os saberes e os fazeres que vêm sendo construídos a respeito da educação pública em tempos atuais, que não pode deixar de ser analisada criticamente, ampliando e qualificando os debates a seu respeito.

REFERÊNCIAS

GALLO, S.; MENDONÇA, S. (Orgs.). **A escola: uma questão pública**. São Paulo: Parábola, 2020, 224 p.

GUINDANI, Y. M. N. K., GUINDANI, E. R. (2020). Reflexões sobre política de formação e valorização do professor na contemporaneidade brasileira. **Revista Exitus**, 10(1), e020092. <https://doi.org/10.24065/2237-9460.2020v10n1ID1048>. Acesso em: 23 dez. 2020. Disponível em: <<http://www.ufopa.edu.br/portaldeperiodicos/index.php/revistaexitus/article/view/1048>>

MATOS, S. R. da L., SCHULER, B. (2019). Discursos da avaliação escolar na contemporaneidade. **Revista Exitus**, 9(1), 397-425. <https://doi.org/10.24065/2237-9460.2019v9n1ID728>. Acesso em: 23 dez. 2020. Disponível em: <<http://www.ufopa.edu.br/portaldeperiodicos/index.php/revistaexitus/article/view/728>>

NASCENTE, R. M. M.; LIMA, E. F. de; CONTI, C. L. A. (Orgs). **Currículo, gestão e escola pública democrática**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2020. 259p. ISBN 978-65-87645-63-6 [Impresso] 978-65-5869-024-5 [Digital]

NUNES, C. P. Formación y trabajo docente: cuestiones contemporáneas. *Revista Exitus*, [S. l.], v. 9, n. 3, p. 19-32, 2019. DOI: 10.24065/2237-9460.2019v9n3ID917. Disponível em: <<http://ufopa.edu.br/portaldeperiodicos/index.php/revistaexitus/article/view/917>> Acesso em: 23 dez. 2020.



PALÚ, J.; PETRY, O. J. Neoliberalismo, globalização e neoconservadorismo: cenários e ofensivas contra a Educação Básica pública brasileira. **Práxis Educativa (Brasil)** [en línea]. 2020, 15 (), e2015317 [fecha de Consulta 23 de Abril de 2021]. ISSN: 1809-4031. Disponível em:
<<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=89462860049>>

POLLI, J. R. Educação emancipatória e atualidade do pensamento ético-político de Paulo Freire: diálogo e promoção dos direitos humanos. **Filosofia e Educação**, Campinas, SP, v. 12, n. 2, 2020. DOI: 10.20396/rfe.v12i1.8659969. Disponível em:
<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rfe/article/view/8659969>>
Acesso em: 23 dez. 2020.

SAVIANI, D. (2020). Crise estrutural, conjuntura nacional, coronavirus e educação – o desmonte da educação nacional. **Revista Exitus**, 10(1), e020063. <https://doi.org/10.24065/2237-9460.2020v10n1ID1463>. Acesso em: 23 dez. 2020. Disponível em:
<<http://www.ufopa.edu.br/portaldeperiodicos/index.php/revistaexitus/article/view/1463>>

Dinair Leal da Hora
Universidade Federal do Pará - UFPA
E-mail: tucupi@uol.com.br
Orcid iD: <http://orcid.org/0000-0002-3278-3914>

Dora Fonseca
Universidade de Aveiro - UA
E-mail: dorafonseca@ua.pt
Orcid iD: <https://orcid.org/0000-0003-4408-9716>

