



## ÉTICA NA DOCÊNCIA: revisão de literatura

*Méris Nelita Fauth Bertin<sup>1</sup>*

*Jefferson Mainardes<sup>2</sup>*

### RESUMO

O artigo apresenta uma análise de 58 trabalhos de autores brasileiros que abordam a ética na docência (1992-2022). Os trabalhos foram classificados nas seguintes categorias: a) Ética docente e formação para a docência; b) Ética docente e práticas socioeducativas; c) Código ou compromissos da ética docente; d) Ética docente e questões curriculares; e e) Ética docente e dilemas. Concluiu-se que: a) a temática da ética na docência no Brasil tem sido pouco abordada na formação inicial e continuada; b) os dilemas enfrentados pelos docentes ainda são desconhecidos; c) há diversas demandas para as instituições formadoras no que se refere à formação ética dos futuros docentes; e d) os conceitos de integridade e integridade acadêmica contribuem para a análise da ética docente. A partir de autores que discutem a ético-ontopistemologia, o artigo argumenta que a ética na docência é um dos elementos estruturantes da docência e precisaria ser contemplada na formação inicial e continuada.

**Palavras-chave:** Ética. Docência. Formação de professoras/es.

1

### ETHICS IN TEACHING: literature review

### ABSTRACT

The article presents an analysis of 58 works by Brazilian authors that address ethics in teaching (1992-2022). The papers were classified into the following categories: a) Teaching ethics and training for teaching; b) Teaching ethics and socio-educational practices; c) Code or commitments of teaching ethics; d) Teaching ethics and curricular issues; and e) Teaching ethics and dilemmas. It was concluded that: a) the topic ethics in teaching in Brazil has been little addressed in initial and continuing education; b) the dilemmas faced by teachers are still unknown; c) there are several demands for training institutions in relation to ethical education of the future; and d) the concepts of integrity and research integrity contribute to the analysis of the teaching ethics. From authors who discuss ethical-onto-epistemology, the article argues that ethics in teaching is one of the structuring elements of the training process and needed to be included in the initial and continuous teacher education.

---

<sup>1</sup> Mestre em História pela Universidade Estadual de Ponta Grossa. Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). Membro do Grupo de Pesquisa Políticas Educacionais e Práticas Educativas. Orcid iD: <https://orcid.org/0000-0003-4789-1771>. E-mail: [merisnelita@yahoo.com.br](mailto:merisnelita@yahoo.com.br).

<sup>2</sup> Doutor em Educação pelo Institute of Education – University College London. Professor do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). Bolsista de Produtividade em Pesquisa – CNPq. Orcid iD: <https://orcid.org/0000-0003-0401-8112>. E-mail: [jefferson.m@uol.com.br](mailto:jefferson.m@uol.com.br)

**Keywords:** Ethics. Teaching. Initial teacher training.

## ÉTICA EN LA ENSEÑANZA: revisión de la literatura

### RESUMEN

El artículo presenta un análisis de 58 obras de autores brasileños que abordan la ética en la enseñanza (1992-2022). Los trabajos fueron clasificados en las siguientes categorías: a) Ética docente y formación para la docencia; b) Ética docente y prácticas socioeducativas; c) Código o compromisos de ética docente; d) Ética docente y cuestiones curriculares; y e) Enseñanza de la ética y los dilemas. Se concluyó que: a) el tema de la ética en la enseñanza en Brasil ha sido poco abordado en la educación inicial y continua; b) aún se desconocen los dilemas que enfrentan los docentes; c) existen diversas demandas de las instituciones formadoras en cuanto a la formación ética de los futuros docentes; y d) los conceptos de integridad e integridad académica contribuyen al análisis de la ética docente. Con base en autores que discuten sobre ética-ontoepistemología, el artículo argumenta que la ética en la enseñanza es uno de los elementos estructurantes de la enseñanza y necesita ser considerada en la educación inicial y continua.

**Palabras clave:** Ética. Enseñanza. Formación de profesores.

### INTRODUÇÃO

O objetivo deste artigo é apresentar uma revisão de literatura sobre ética na docência, de autores brasileiros, a partir de um levantamento exaustivo em diferentes repositórios digitais e bibliotecas<sup>3</sup>. No referido levantamento, foram catalogados 58 trabalhos, sendo 25 artigos, 10 dissertações, nove livros, oito capítulos de livro e seis teses. Os trabalhos foram publicados no período de 1992 a 2022. É importante destacar que, previamente, foi realizado um levantamento exaustivo das produções sobre ética na docência, que resultou na catalogação de 64 trabalhos de autores brasileiros publicados no Brasil e em Portugal e de 34 trabalhos de autores portugueses publicados em Portugal e no Brasil<sup>4</sup>.

No Brasil, as questões relacionadas à ética têm sido objeto de inúmeras reflexões e análises, principalmente sobre a ética em pesquisa, a bioética, ética na política e em outros campos. Já a ética relacionada à docência é

---

<sup>3</sup> Esse artigo integra uma pesquisa mais ampla, que objetiva analisar como a ética tem sido incorporada nas diretrizes curriculares de formação de professores, nos projetos políticos pedagógicos e no processo de formação inicial de professores(as) de História.

<sup>4</sup> Os levantamentos mencionados estão disponíveis em:  
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.10483.20008>

uma temática ainda pouco explorada, em desenvolvimento nos últimos 30 anos<sup>5</sup>.

A ética na docência está intimamente relacionada à prática de ensino que tem sido objeto de muitas discussões, questionamentos e redefinições. Neste sentido, esta revisão de literatura pretende contribuir com o campo da Educação e indicar alternativas possíveis para a questão da ética na docência.

Há vários exemplos no cotidiano escolar e universitário de boas e más condutas praticadas por professores/as ou alunos/as para subsidiar uma discussão sobre como agir em determinadas circunstâncias, por isso a ética deveria ocupar um espaço privilegiado na formação do(a) professor(a).

O conceito de ética docente que fundamenta este artigo é o da “ética que anda pela rua” (CORTINA, 2003, p. 38) e que encara os problemas da vida cotidiana e tenta encontrar as devidas soluções. Cortina (2009) considera que a ética mínima, também chamada por ela de ética dialógica, é fundamental para se responder vários questionamentos da atualidade e desmistificar alguns mitos da humanidade, pois esse processo dialógico do ser humano se dá internamente e na relação com o outro. A autora também privilegia um mínimo moral: que só sejam consideradas justas as normas que tenham sido almejadas pelos envolvidos em condições de igualdade.

A ética dialógica envolve autonomia, conciliação, sensatez, tolerância e diálogo, tão necessários numa instituição de ensino. Cortina (2003), em seu livro *O Fazer Ético*, propõe que o objetivo da formação docente é educar os estudantes para a autonomia de modo que sejam capazes de pensar, julgar e decidir. A autora afirma que esta autonomia não significa “fazer o que me der vontade” (CORTINA, 2003, p. 68), e sim optar por valores que nos humanizam. Assim, propõe-se uma ética que anda pelas instituições de ensino orientando a ação dos docentes, protegendo os discentes e docentes e

---

<sup>5</sup> No panorama internacional, observa-se que a temática ética na docência tem sido bastante explorada nos últimos 30 anos. No levantamento mencionado na nota anterior, há uma lista de trabalhos em inglês e português (Portugal).

defendendo a democracia. Do mesmo modo, Freire (1996) entende que uma educação humanizada e democrática precisa ter a dimensão ética como foco principal para ensinar. Uma leitura mais atenta do livro *A Pedagogia da Autonomia* mostra que a ética é um tema muito presente na visão freiriana de educação e de formação de professores e de educação.

Assume-se também, neste artigo, a perspectiva ético-ontopistemológica de Stetsenko (2021), que se refere à unidade entre ser-saber e fazer. Stetsenko propõe também o posicionamento ativista transformador<sup>6</sup>. Esse posicionamento sugere que uma posição ativista comprometida com base em um objetivo ou um destino explícito serve como ponto de partida de qualquer atividade, incluindo atividades de pesquisa educacional e produção de conhecimentos. Para a autora, todos os seres humanos agem com base em suas agendas e visões de futuro, que carregam sistemas de valores e de orientações ético-políticas (STETSENKO, 2021).

A ética na docência que defendemos é humanista, ativista e dialógica e é compreendida como um dos elementos estruturantes da docência. Deste modo, consideramos que as discussões sobre ética são essenciais na formação inicial e continuada dos docentes.

A ética na docência se torna cada vez mais importante e fundamental, pois está presente no ato de ensinar e aprender, no protagonismo moral de docentes e discentes e na defesa dos pares envolvidos na educação para que possam se desenvolver plenamente em seus aspectos cognitivos e afetivos.

É defensável que os futuros docentes, em sua formação inicial, possam refletir e aprender sobre aspectos relacionados à ética na docência e integridade acadêmica. A partir disto, em tese, teria mais elementos para educar para a autonomia e com sensibilidade, tendo como base uma correlação constante entre a experiência cotidiana da sala de aula e uma avaliação reflexiva sobre a sua própria ação.

---

<sup>6</sup> Em inglês, Transformative Activist Stance (TAS).

## METODOLOGIA

A revisão de literatura envolveu o levantamento sobre o tema ética na docência, a leitura sistemática, a análise e a redação. Os descritores no levantamento foram os seguintes: “ética e docência”, “ética e ensino”, “ética e ação docente” e “ética e trabalho pedagógico”. O levantamento das fontes foi realizado no Banco de Teses e Dissertações (Capes), Biblioteca Digital de Teses e Dissertações do Instituto Brasileiro de Informação e Tecnologia (BDTD), Plataforma Sucupira, Scielo (Brasil), Redalyc, Crossref, acervos de bibliotecas de universidades portuguesas (Universidade de Coimbra, Universidade de Aveiro, Universidade de Lisboa), Google Acadêmico e livros físicos.

Optou-se por incluir na revisão apenas os trabalhos de autores brasileiros, publicados no Brasil e em Portugal<sup>7</sup>, com o objetivo de avaliar a situação da pesquisa e da publicação sobre a temática no Brasil.

Após o refinamento e seleção das referências localizadas, foram incluídos 58 trabalhos nesta revisão, sendo 25 artigos, 10 Dissertações, nove livros, oito capítulos de livro e seis Teses (Tabela 1).

5

**TABELA 1** – Quantitativo de trabalhos que abordam a ética na docência, conforme o tipo de material incluído na revisão de literatura (1992 – 2022)

Material	Autor/Ano	Quantidade
Artigos	Araújo (2002); Araújo (2001); Fensterseifer (2009); Fischer (2009); Furlin (2021); Macedo (2017); Macedo (2019a); Macedo (2019b); Macedo (2020); Macedo (2021); Macedo (2022); Malacarne (2011); Matumoto (2009); Meksenas (2004); Motta (2019); Morais (2021); Oliveira (2010); Oliveira (2014); Rios (2007); Rocha (2006); Sanfelice (2009); Silva (2020); Shulz (2007); Veiga (2007); Vieira (2019).	25
Dissertações	Andrade (2017); Cerreta (2018); Duarte (2019); Erpen (2003); Maia (2005); Motomatsu (2021); Paula (2016); Ribeiro (2013); Silva (2010); Veloso (2012).	10
Livros	ABEH (2022); Catão (1995); Freire (1996); Macedo (2018a); Piletti (2015); Rios (2011); Sales (2003); Severino F. E. S. (2011b); Veiga (2005).	9
Capítulos de Livro	Cenci (2008); Ghiggi (2011); Goergen (2011); Guzzo (2011); Fernandes (2011); Severino A. J. (2011); Severino F. E. S. (2011b); Rios (2010).	8

<sup>7</sup> Escolhemos as publicações de autores brasileiros em Portugal, porque a temática da Ética na docência é um tema que tem sido bastante pesquisado naquele país. Ver por exemplo: Almeida *et al.* (2015, 2016), Estrela (2016), Estrela e Caetano (2010), Feio (2015).

Teses	Andrade (2008); Germano (1992); Koerich (2009); Macedo (2018b); Ribeiro (2014); Silva (2001).	6
<b>Total</b>		<b>58</b>

Fonte: Dados da pesquisa (2022).

## ANÁLISE DE DADOS

Os 58 trabalhos foram organizados em cinco categorias: a) Ética docente e formação para a docência; b) Ética docente e práticas socioeducativas; c) Código ou compromissos da ética docente; d) Ética docente e questões curriculares; e e) Ética docente e dilemas (Tabela 2).<sup>8</sup>

**TABELA 2** – Total de trabalhos incluídos na revisão de literatura (1992-2022), por categoria

(continua)

<b>Categoria</b>	<b>Autor(es)/ano</b>	<b>Total (%)</b>
Ética docente e formação para a docência	Andrade (2017); Andrade (2008); Cerreta (2018); Erpen (2003); Fensterseifer (2009); Fernandes (2011); Freire (1996); Fischer (2009); Germano (1992); Ghiggi, (2011); Goergen (2011); Guzzo (2011); Macedo (2017); Macedo (2018a); Macedo (2018b); Macedo (2020) Macedo (2021); Macedo (2022); Malacarne (2011); Matumoto, (2009); Meksenas (2004); Motta (2019); Morais (2021); Rios (2011); Severino A. J. (2011); Severino F. E. S. (2011a); Severino F. E. S. (2011b); Silva (2010); Vieira, (2019).	(29) 50%

<sup>8</sup> Alguns trabalhos poderiam ser enquadrados em mais de uma categoria.

**TABELA 2** – Total de trabalhos incluídos na revisão de literatura (1992-2022), por categoria

		(conclusão)
<b>Categoria</b>	<b>Autor(es)/Ano</b>	<b>Total (%)</b>
Ética docente e práticas socioeducativas	Araújo (2001); Furlin (2021); Macedo (2019); Maia (2005); Meksenas (2004); Oliveira (2014); Ribeiro (2014); Rios (2007); Sales (2003); Veloso (2012).	(10) 17%
Código de ética docente	ABEH (2022); Araújo (2002); Catão (1995); Cenci (2008); Piletti (2015); Rios (2010); Rocha (2006); Veiga (2005); Veiga (2007); Sanfelice (2009).	(10) 17%
Ética docente e questões curriculares	Koerich (2009); Macedo (2019); Motomatsu (2021); Oliveira (2010); Paula (2016); Ribeiro (2013); Silva (2001).	(7) 12%
Ética docente e dilemas	Schulz (2007); Silva (2020)	(2) 3%
<b>Total</b>		<b>(58)</b> <b>100%</b>

**Fonte:** Dados da pesquisa (2022).

Consideramos que 58 trabalhos que tematizam a ética na docência, no espaço de 30 anos (1992 a 2022), é uma quantidade ainda pequena. Pelo que podemos observar sobre os anos das publicações, houve um aumento no interesse pela temática a partir da década de 2000. Em relação aos trabalhos sobre Ética na docência no Brasil, o levantamento realizado por essa pesquisa detectou que a produção na Educação Superior no Brasil é bem mais vasta que na Educação Básica.

### **Ética docente e formação para a docência**

Do conjunto de trabalhos, destaca-se a categoria Ética Docente e Formação para a Docência que reúne 29 trabalhos, os quais discutem pesquisas realizadas com docentes, discentes e escolas; todos convergindo na relevância que a formação ética tem na profissão docente. Para os autores, resumidamente, a ética na formação do professor está vinculada a uma formação que permita ao profissional docente formar o indivíduo para a cidadania, para a pesquisa e para a participação crítica na vida social.

Segundo Macedo (2018a)<sup>9</sup>, a discussão da ética profissional do pedagogo é ainda uma “mata epistemológica virgem” a ser investigada. Ela enuncia quatro pilares didático-metodológicos de como ensinar ética: a) reconhece a docência como uma prática reflexiva; b) elenca ferramentas metaéticas que auxiliam na prática docente; c) desconstrói mitos sobre a aprendizagem ética e d) aponta a importância da sensibilidade e do trabalho cooperativo para a ética na docência. Assim sendo, a autora apresentou uma proposta de modelização<sup>10</sup> para a formação ética profissional do pedagogo no Brasil nos cursos de Pedagogia, pois para ela existe a urgência de integrar a ética nos contextos educacionais.

Ghiggi (2011), Guzzo (2011), Fernandes (2011) Macedo (2018), Matumoto (2009) e Vieira (2019), à luz das contribuições de Paulo Freire, argumentam que os graduandos precisam ter um preparo ético profissional em sua formação inicial para adquirir a habilidade de tomar decisões éticas dentro e fora da sala de aula diante dos problemas enfrentados na docência.

Conforme Ghiggi (2011), o diálogo proposto na teoria freiriana é uma opção ética para contrapor a autoridade e o autoritarismo, enquanto para Vieira (2019), o diálogo é a solução para a formação ética docente. Matumoto (2009) chama a atenção para a escuta do outro, na qual a relação docente-discente deve ter um sentido construtivo, em que a teoria e a prática sejam uma via de mão dupla, os dois aprendem e ensinam. Guzzo (2011) considera a ética e a política indissociáveis na formação docente e Fernandes (2011) aponta para a necessidade de a formação inicial docente fundamentar-se em valores éticos.

Freire (1996) salienta que o fundamento de toda a eticidade na formação se encontra exatamente na exigência de não se ferir a dignidade de outras pessoas, por isso a ideia de formação defendida pelo referido autor é que o futuro docente alcance o máximo possível de emancipação através

---

<sup>9</sup> A Tese de Sheyla Maria Fontenele Macedo foi destaque na Universidade de Lisboa, sendo agraciada com o prêmio Instituto de Educação/ Caixa Geral de Depósitos.

<sup>10</sup> Em Portugal é comum propostas de modelização para a formação ética de professores. Ver, por exemplo, Caetano (2015) e Estrela (2010).

da conscientização, com plena autonomia. Para Macedo (2018), alguns fundamentos éticos de Freire referentes ao sustento de uma ética profissional docente seriam: a conscientização, o humanismo e o autoconhecimento.

Segundo Severino A. J. (2011), a educação é um investimento formativo do humano e a “interação docente é mediação universal e insubstituível dessa formação, tendo-se em vista a educabilidade do homem” (SEVERINO, A. J, 2011, p. 132). O investimento formativo é um investimento ético, pois requer o desenvolvimento do respeito, do cuidado e do diálogo. Esse investimento na formação inicial pode fazer o docente refletir sobre as pressões que inevitavelmente sentirá para se comportar de forma menos ética e para não fechar os olhos para comportamentos antiéticos de outros com quem tem contato ou da instituição em que atua. No mesmo sentido Ghiggi (2011), Goergen (2011), Fernandes (2011), Severino (2011a) e Severino (2011b) apostam em discutir a responsabilidade social do docente em qualquer nível de ensino e o quanto as mudanças em nossa sociedade interferem no campo da ética.

Andrade (2017), Araújo (2002) e Rios (2011) argumentam que o conteúdo e a didática na formação de professores não são suficientes para desenvolver um posicionamento ético capaz de orientar a prática do docente nas mais variadas situações de sua profissão, de modo que seria preciso ter uma maior consciência das dimensões e responsabilidades éticas do ensino para orientar a sua prática cotidianamente. Esta maior consciência seria adquirida através de uma formação filosófica do professor/a que o/a posicionaria eticamente na profissão.

Alguns trabalhos dessa categoria apontam que a maturidade ética emocional na docência facilitaria o ambiente e o relacionamento nas instituições, porque as condições de trabalho dos/as professores/as são precárias e as histórias de vida dos docentes e dos discentes carecem de condições materiais e essas dificuldades afetam o cotidiano dos envolvidos (FREIRE, 1996; SALES, 2003; VEIGA, 2005). Por isso, quanto mais maturidade emocional e acesso às condições de qualidade de vida e de renda, mais o educador se torna engajado com as transformações sociais decorrentes da

formação de seus/as alunos/as e com o seu compromisso como pesquisador (FREIRE, 1996; SALES, 2003).

Sabe-se que outros cursos, além da Educação, preocupam-se com a ética na formação, principalmente na Europa e EUA, são eles: Arquitetura, Biologia, Direito, Contabilidade, Engenharia, Farmácia, Jornalismo, Serviço Social e Psicologia. A partir do levantamento desta revisão, verificou-se que três trabalhos indicam o propósito de ensinar a ética na formação inicial aos graduandos da área da saúde, em função da existência desta disciplina em alguns cursos da Educação Superior (GERMANO, 1992; MAIA, 2005; KOERICH, 2009). Nesses trabalhos, há a preocupação em desenvolver profissionais da saúde empáticos, confiáveis e comprometidos com o bem-estar do paciente. Segundo eles, é preciso investir na formação inicial, associando conteúdos técnicos com éticos para preparar os estudantes de enfermagem a lidar com o Sistema Único de Saúde.

Para os autores que discutem a ética na formação docente, as competências éticas têm a capacidade de sensibilizar os educadores para a defesa dos direitos humanos e engajar pessoal e coletivamente os docentes e discentes no respeito mútuo. Acrescenta-se, no entanto, que a temática da ética na docência no Brasil tem sido pouco abordada na formação inicial e continuada.

### **Ética e práticas socioeducativas**

Esta categoria Ética e Práticas Socioeducativas abrange 12 trabalhos que abordam predominantemente práticas socioeducativas com os estudantes para que estes desenvolvam e aprimorem a sua reflexão sobre o ético e o não ético por meio de planejamentos, contratos pedagógicos, reflexões, normas e hábitos (OLIVEIRA, 2014).

Nesse contexto, alguns trabalhos apresentam propostas importantes para a prática docente. Oliveira (2014) destaca a importância da reflexão e o exercício da crítica, da autonomia e da liberdade de escolha com os estudantes para que assuntos como o aborto, a homo afetividade e direitos

sexuais e reprodutivos não sejam considerados tabus e possam prevenir a prática da violência (física e verbal), da discriminação, do preconceito.

Como evidencia Ribeiro (2014), inúmeras práticas socioeducativas podem ser desenvolvidas para trabalhar a ética multicultural na retórica do discurso contra o *bullying*, dentre elas, a leitura de histórias com dilemas para crianças e o encorajamento à apropriação das consequências lógicas dos seus atos e de colegas. Estas estratégias podem interferir positivamente no contexto *antibullying*, ajudando a promover a escolha pelo diálogo em vez da violência.

Andrade (2017) utiliza em sua pesquisa intervenções e estratégias no espaço escolar para discutir junto aos professores/as a ética docente, através de rodas de conversa sobre a oportunidade para o professor expressar suas opiniões, ler, dialogar e construir conhecimentos a respeito da identidade profissional docente, da gestão democrática e da ética no contexto escolar.

Rios (2007) explica a importância da ética na avaliação como forma de torná-la justa e sempre processual, formativa e que conduza à promoção da dignidade e da felicidade dos que são avaliados. Entende-se, para tanto, o uso de diferentes práticas socioeducativas e instrumentos no decorrer da aprendizagem. Conforme a autora, a avaliação

é uma prática social orientada sobretudo para produzir questionamentos e compreender os efeitos pedagógicos, políticos, éticos, sociais, econômicos do fenômeno educativo, e não simplesmente uma operação de medida e muito menos um exercício autocrático de discriminação e comparação". (RIOS, 2007, p. 49).

Outros apontam aspectos em que haveria a necessidade de práticas socioeducativas a fim de refletir e repensar sobre a ética docente (ARAÚJO, 2001; MAIA, 2005) para evitar: a) o desinteresse dos estudantes do Ensino Médio gerado pela postura autoritária dos professores/as (MAIA, 2005); b) a vergonha diante da exposição pejorativa pública feita pelos docentes sobre os discentes (ARAÚJO, 2001). Para Araújo (2001), este é um dos problemas éticos mais sérios com que se defrontam as instituições escolares, pois são aquelas situações que envolvem a humilhação, sarcasmo e a exposição pública dos/as alunos/as (ARAÚJO, 2001). Piletti (2015, p. 49), considera que

“pode-se dizer que não há nada mais ético na avaliação que avaliar a avaliação” (PILETTI, 2015, p. 49).

Sales (2003) argumenta que além da preocupação com o comprometimento do educador com a aprendizagem do educando, há uma preocupação que precisa ser encarada por todas as instituições da Educação Básica que é o diálogo entre família e escola e a busca de parcerias como o Conselho Tutelar para situações que envolvam o uso de drogas e maus-tratos. O autor reflete sobre as práticas socioeducativas e a prática docente e faz propostas para os docentes e a escola de como agir no relacionamento com os/as alunos/as, com os/as responsáveis por eles e com a instituição.

Araújo (2001), Furlin (2021), Maia (2005) e Meksenas (2004) recomendam uma série de intervenções e estratégias para lidar com as emoções e afirmam que estas devem fazer parte de uma educação ética. Para eles, a responsabilidade emocional e o ensino da ética seriam capazes de empoderar os docentes, moralmente para o cuidado, ao interagirem com os discentes. Por isso, a importância de bons exemplos, de palavras de estímulo, de estudar para a vida, pois são componentes do ambiente propício para a ética na docência que ajudarão os envolvidos em suas emoções.

Os trabalhos dessa categoria destacam a importância de boas relações entre professor/a e aluno/a, bem como entre colegas e entre todos os envolvidos nas instituições de ensino. Além disto, evidenciam a importância de propostas de práticas socioeducativas que promovam uma educação ética, por meio de uma perspectiva intercultural.

### **Código ou compromissos da ética docente**

Os oito trabalhos da categoria Código ou compromissos da ética docente preocupam-se com a dimensão ética na docência, explicando, difundindo e enunciando princípios ou compromissos éticos que possam levar os envolvidos, educador e educandos a um comportamento responsável com relação ao ensino-aprendizagem e à vida profissional.

Os docentes são constantemente cobrados quanto à sua competência e à sua conduta pessoal e profissional. Além das melhorias na infraestrutura, no salário do professor, nas novas tecnologias, nas políticas públicas para a educação, alguns autores apontam que os programas de graduação devem investir no compromisso ético da docência, já que este profissional tem compromissos de solidariedade, democracia e justiça com seu trabalho, seus discentes e seus colegas (ABEH, 2022; CENCI, 2008).

É possível verificar nos trabalhos desta categoria uma preocupação em analisar se a profissão docente deveria ou não ter um código de ética (ABEH 2022; CENCI, 2008; RIOS, 2010; ROCHA, 2006; SANFELICE, 2009; VEIGA, 2005). Para alguns autores, a imposição de um código de ética docente parece algo autoritário, legalista e restritivo (SANFELICE, 2009). Outros argumentam que um código de ética seria importante, mas não garante a ação ética, porque regras não desenvolvem o julgamento do indivíduo. Além disso, para se classificar como um código de ética, o documento precisaria apontar para o bem comum, caso contrário seria um código moral (RIOS, 2011).

Conforme outros autores, seria necessária a elaboração de princípios ou compromissos éticos em oposição às questões legais para promover a consciência ética do ensino, o que resultaria numa prática aprimorada (ABEH, 2022). De acordo com Veiga (2005), um código de ética não se instaura em fixidez, em estatismo ou em imobilismo, pelo contrário, ele deve-se figurar como parâmetro, porém sempre acionado pela historicidade do viver humano, particularmente profissional, “numa perspectiva compreensiva, um código profissional deve ser a expressão Ética de uma consciência possível face à problemática profissional concreta” (VEIGA, 2005, p. 48).

O documento da ABEH (2022) indica que poucos educadores contemporâneos argumentam a favor da utilidade de um código com vigor e entusiasmo, pois a palavra ética ainda é impregnada de representações errôneas. Por isso, o livro *Compromissos Éticos da Docência em História* emprega o termo compromissos para mostrar que a ética de quem ensina História tem sido colocada em xeque e atacada pelos extremismos políticos e religiosos. Dessa forma, os compromissos com a democracia, a educação, os

direitos humanos, os direitos da natureza, a autonomia docente, o pensamento científico, a formação do cidadão, o direito à memória, o trabalho com os temas sensíveis e o direito à História são sistematizados no livro com intuito de proteger o docente de História e os discentes.

O importante é que, independentemente da defesa de um código específico com essa finalidade, as pesquisas convergem para a necessária existência de aspectos éticos na formação docente, para que os futuros profissionais desenvolvam a maturidade ética e possam equilibrar o conteúdo com justiça, cuidado, liberdade, equidade, dentre outros valores (ABEH, 2022).<sup>11</sup>

Angelo Cenci (2008) busca razões que justifiquem uma ética das profissões e desenvolve alguns aspectos éticos relativos à profissão docente universitária. O autor esboça 14 aspectos éticos da profissão docente, entre eles: a) necessidade de disponibilidade mútua por parte de docentes e discentes; b) credibilidade que começa pelo professor; c) a formação permanente do docente; d) o diálogo para aprender a mediar conflitos; e) fazer frente à atual descaracterização do ensino superior e do trabalho docente; f) o docente deve dedicar-se ao seu trabalho com consciência do tipo de serviço que presta à sociedade; g) as universidades, assim como os docentes, têm um compromisso com a constituição de ambientes éticos; h) o docente é sempre um educador moral; i) o projeto pedagógico de cada curso tem um papel ético importante; j) presume-se que o docente tenha um nível de maturidade moral suficiente a ponto de ser capaz de colocar-se no lugar dos outros; k) o docente precisa ser alguém que fomente os valores fundamentais da prática docente; l) o docente deve procurar exercer a docência de modo justo; m) o exercício democrático do poder pelo docente e n) a atividade docente vai além da sala de aula, mas esta será sempre seu ponto de apoio.

---

<sup>11</sup> Nas entrevistas feitas em Portugal, em geral, professores/as mostram-se favoráveis à existência de um código deontológico, sendo escassas as atitudes desfavoráveis (ESTRELA; CAETANO, 2010, p. 47).

Cenci (2008) avalia que a profissão docente não pode ser comparada em muitos aspectos com outras profissões, pois, segundo ele, um/a professor/a deve ser capaz de manter-se próximo de seus/as alunos/as para compreender e poder ajudá-los e que os professores não podem realizar a tarefa de ensinar sozinhos, portanto, uma boa aula nunca dependerá somente do docente, mas do discente e de vários outros fatores.

Segundo Piletti (2015), compete à escola, juntamente com a família, formar a consciência ética dos indivíduos. Para tanto, na terceira parte do seu livro, ela trata de aspectos mais concretos do papel da ética na escola incluindo os princípios éticos elaborados pelo psiquiatra e professor universitário José Ferraz Salles, que em linhas gerais podem ser resumidos assim:

- a) O educando, razão de ser das organizações educacionais, é pessoa humana com dignidade e direitos próprios;
- b) A educação escolar deve procurar atender o indivíduo tendo em conta suas aptidões e habilidades;
- c) O educando deve receber atendimento individual, familiar e social em estabelecimentos condizentes com as exigências educacionais;
- d) A instituição educacional deve proporcionar a seus funcionários o aprimoramento técnico, cultural e profissional através de cursos de atualização;
- e) Os membros da equipe não devem criticar a instituição e os colegas de trabalho junto aos alunos;
- f) O diretor da instituição educacional deve responsabilizar-se pelo cumprimento das obrigações legais e
- g) O diretor deverá tratar cada componente com respeito e educação, estar aberto ao diálogo e exigir a observância dos princípios éticos.

A autora traz também princípios para pais e mães, para a convivência em sala de aula e outros itens que abordam a ética no contexto escolar.

Silva (2020) analisa alguns códigos de ética docente dos EUA, Nova Zelândia, Peru e Brasil, e aponta que se espera que o futuro docente seja preparado para enfrentar dilemas no relacionamento com os discentes, os colegas e as instituições. Argumenta que a discussão desses códigos nos cursos de formação de professores seria uma contribuição para o ensino e aprendizagem de valores fundamentais à profissão docente. Também

salienta que a existência ou não de um código de ética docente deve ser amplamente discutido nos cursos de graduação.

Para Rocha (2006), o tema código de ética pode fazer parte do currículo da formação de professores. Essa necessidade advém do fato de que há uma inter-relação entre o docente e seus alunos, o que acarreta muito comprometimento. Silva (2020) e Rocha (2006) compreendem que os códigos de ética não deveriam ser vistos como um reducionismo ético, mas como diretrizes normativas essenciais para o comportamento ético.

### **Ética docente e questões curriculares**

Esta categoria inclui cinco textos que abrangem discussões sobre o currículo e a ética docente. Destaca-se que a publicação dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), no ano de 1998, no qual a ética aparece como tema transversal na Educação Básica, não resultou em aumento no interesse pela pesquisa do tema, pois apenas duas pesquisas foram localizadas (SILVA, 2001; OLIVEIRA, 2010)<sup>12</sup>. Silva (2001) investigou a visão ética dos/as alunos/as de oitavo e nonos anos, inspirado nos PCNs e concluiu que a heteronomia predominava sobre a autonomia. Oliveira (2010) aponta que os PCNs difundiram a importância da ética na educação escolar como tema transversal.

Como evidencia Paula (2016), as políticas educacionais traduzem a concepção de ser humano e de sociedade que se pretende formar. Sendo assim, constatou-se em sua pesquisa que os valores que estão expressos nas diretrizes curriculares nacionais evidenciam que tanto a formação de professores quanto a educação escolar estão pautadas pelos valores liberais e permeadas por um caráter tecnicista e despolitizador, em que a ética é transversalizada em um contexto de regras e normas de conduta moral e o professor é caracterizado como simples ensinante.

---

<sup>12</sup> No Brasil, atualmente, há a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), homologada pelo MEC em 2017-2018, a qual não possui temas transversais. A ética é mencionada algumas vezes, de modo mais genérico (ética da responsabilidade, dimensão ética etc.).

Conforme Motomatsu (2021), a ética não se faz presente nas Diretrizes Curriculares Nacionais, existem apenas alguns princípios que apontam para aspectos éticos na formação, mas que não necessariamente se preocupam com a ética docente. Da mesma forma, os projetos políticos pedagógicos das universidades, apesar de citarem a ética e aspectos éticos em suas redações, não explicam o que compreendem pelo termo, nem a partir de quais conteúdos, temáticas, disciplinas ou estratégias esse aspecto será trabalhado nas universidades. De modo geral, os estudantes de Pedagogia de três universidades, entrevistados por Motomatsu, têm pouca vivência de disciplinas voltadas tanto para ética quanto para ética profissional.

Para Macedo (2019b), a análise das DCNs revelou os seguintes sentidos: a) dimensão da ação profissional e da formação; b) abordagem a ser contemplada no projeto de formação docente como princípio de equidade; c) princípio que fundamenta à formação inicial e continuada; d) aptidão e conduta a ser adquirida; e) dimensão presente no cerne dos núcleos de estudos formativos, e no exercício profissional. Ainda, segundo a mesma autora, a ética nas referidas diretrizes não se apresenta como uma dimensão formativa de natureza autônoma, mas enquanto extensão da formação inicial e continuada. O documento revela a intenção, de forma retraída, que a ética perpassasse os processos de formação (inicial ou continuada), mas não explicita qual ética e nem de que forma deveria ser trabalhada (MACEDO, 2019b).

### **Ética docente e dilemas**

Nesta categoria, os trabalhos de Schulz (2007) e Silva (2020) apresentam uma análise de alguns dos dilemas éticos enfrentados pelos docentes cotidianamente. Para Schulz (2007, p. 101), um dilema ético consiste “numa situação em que o sujeito da ação ou da decisão está diante de um conflito, no qual estão em jogo, em contradição, valores e princípios, pessoais e organizacionais”.

Schulz (2007) esboça em sua pesquisa alguns dilemas éticos enfrentados pelos docentes, mas esses dilemas foram elaborados pelo próprio autor para

compor o questionário da pesquisa e não extraído de vários/as professores/as, são eles: a) abonar faltas de alunos para não reprová-los, por pressão da instituição; b) abonar faltas de alunos com bom aproveitamento, que não teriam a justificativa formal, para não reprová-lo; c) aprovar aluno com baixo aproveitamento, por pressão da instituição; d) aprovar aluno que passou por situações difíceis (financeira, física, emocional) e está com aproveitamento baixo; e) manter sigilo de informação, dada em confiança pelos gestores, a respeito de um colega (professor) que será demitido; f) ficar indiferente diante de situações injustas na sua concepção, somente para não correr o risco de ser despedido; g) cumprir ordens de superiores, mesmo discordando, para não perder o emprego; h) conviver com sua insatisfação, porque precisa do trabalho e por falta de outras alternativas; e i) agir em uma situação de indisciplina entre alunos, sem a existência de regras claras para tal. Finalmente, como resultado, a pesquisa aponta que esses dilemas acontecem com muita incidência, principalmente, em instituições privadas.

Para Silva (2020), os cursos de formação docente têm priorizado o domínio cognitivo em detrimento do afetivo, com forte componente ético, próprio do cotidiano acadêmico. É importante, segundo ele, a construção de um ambiente de formação inicial docente que seja mais antecipatório sobre o que acontece na escola e nas instituições de Educação Superior, em sua complexidade e contradição, a fim de que o futuro docente possa tomar um melhor encaminhamento com decisões justas e necessárias em sala de aula sobre os dilemas éticos.

Nesta categoria, sente-se falta da explicitação dos dilemas enfrentados pelos docentes no cotidiano das instituições e da exposição de questões éticas mais complexas envolvendo assédios, discriminações, preconceitos, educação inclusiva, educação especial e de como as universidades podem preparar e ensinar os futuros professores a lidarem com dilemas inerentes à docência.

Após explorar as categorias, pode-se considerar que o estudo da ética, em particular a tomada de decisões éticas, poderia ser contemplado de

forma mais sistemática na formação inicial docente, nas práticas socioeducativas e nos currículos.

### **Ética, integridade acadêmica e cultura de integridade**

A questão da ética na docência pode ser ampliada com a incorporação do conceito de integridade acadêmica. A integridade acadêmica significa “[...] agir com os valores de honestidade, confiança, justiça, respeito e responsabilidade no aprender, ensinar e pesquisar” (UNIVERSITIES AUSTRALIA, 2017, p. 4, tradução nossa). Na vasta literatura sobre integridade acadêmica, principalmente em inglês, há o consenso de que ela se estende a toda a comunidade universitária: docentes, pesquisadores, funcionários e estudantes.

Segundo Bretag (2018), a integridade acadêmica é um conceito interdisciplinar. Em sua abordagem mais produtiva, focaliza os valores positivos de honestidade, confiança, justiça, respeito, responsabilidade e coragem como os impulsionadores para a prática acadêmica efetivamente ética. (INTERNATIONAL CENTER FOR ACADEMIC INTEGRITY, 2013 *apud* Bretag, 2018). Ainda, segundo Bretag (2018), o termo integridade evoca fortes emoções em professores, pesquisadores e alunos, pois costuma ser associado a comportamentos negativos.

As principais atitudes e comportamentos que violam a integridade acadêmica, de acordo com a literatura existente, são as seguintes: plágio; fraudes; compra e venda de trabalhos acadêmicos, ações desonestas em situações de avaliação e exames; fabricação ou falsificação de dados; reciclagem ou re-submissão de trabalhos já publicados; sabotagem; colusão e má conduta docente.

Mainardes (2023) explica que não há um consenso sobre todos os aspectos que a integridade acadêmica abrange. A partir das contribuições de Comas Forgas *et al.* (2011) e de Siaputra e Santosa (2016)<sup>13</sup>, Mainardes

---

<sup>13</sup> Comas Forgas *et al.* (2011) consideram que a integridade acadêmica é um conceito multidimensional e que está vinculado com o conjunto de atividades que se desenvolvem no cenário de uma instituição acadêmica (docência, pesquisa, aprendizagem, administração e

(2023) destaca que é possível ampliar a integridade acadêmica para as demais atividades que um docente-pesquisador realiza na instituição escolar ou universitária.

De acordo com os autores portugueses do livro *Fraude e Plágio na Universidade: a Urgência de uma Cultura de Integridade no Ensino Superior*, a cultura de integridade é um tema abrangente que não se restringe à Educação Superior, mas que exige uma ampla partilha e envolvimento social daqueles a quem se dirige. Pois sem esse debate coletivo intra e interinstitucional, a ética docente na Educação Superior torna-se um assunto do foro puramente pessoal. Além disso, as instituições de Educação Superior formam para a vida e para a profissão e devem se preocupar com práticas acadêmicas honestas (ALMEIDA, 2016). Wan e Scott (2016) defendem que a cultura de integridade se inicia nos anos iniciais de escolarização.

Para os autores norte-americanos Hughes e Gallant (2016), a universidade deve cuidar e atender diversos aspectos sinalizando a integridade como valor máximo da instituição e tendo como exemplos de posturas éticas o/a professor/a e os demais membros envolvidos na educação. Os autores apontam que, felizmente, as oportunidades de educação ética estão crescendo com cursos individuais, programas completos e até mesmo centros focados em ética em muitos campi universitários. Segundo eles, a ética deve ser ensinada de forma acessível, expondo aos estudantes os padrões éticos, dentro e fora da academia, ajudando-os a desenvolver habilidades éticas de tomada de decisão e raciocínio, oferecendo oportunidades para praticar e aplicar essas habilidades em múltiplos contextos e situações. No entanto, Hughes e Gallant (2016) mostram a dificuldade de se encontrar um corpo docente disposto e capaz de fornecer o conhecimento ético.

---

gestão acadêmica) e que estão enquadrados em um contexto específico (país, cultura, nível educacional, instituição etc.). Siaputra e Santosa (2016, p. 1) apresentam um diagrama com um conjunto de tipos de má conduta acadêmica e, dentre eles, incluíram a má conduta docente (*professorial misconduct*). Para Mainardes (2023), a conduta docente ética ou a “boa conduta docente” é a aplicação da dimensão ética às questões relacionadas ao exercício da docência.

Em síntese, os autores que tratam de integridade acadêmica destacam a importância da conduta íntegra do docente e da formação dos discentes para a honestidade acadêmica e aquisição de habilidades necessárias para evitar as ações que violam a integridade acadêmica.

A cultura de integridade acadêmica refere-se ao “conjunto de comportamentos individuais, grupais e/ou institucionais, os valores, as crenças, atitudes e as características que promovem e acompanham a integridade acadêmica” (ENAI, 2018, p. 18). A promoção de uma cultura de integridade demanda inúmeras ações. O ideal é que a cultura de integridade seja incorporada como uma meta coletiva para um conjunto de escolas, para uma rede de ensino ou mesmo para o país como um todo.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir desta revisão de literatura, constatou-se que a ética na docência é um campo de pesquisa ainda pouco explorado no contexto brasileiro. Assim, há uma série de questões a serem exploradas, tais como: a viabilidade da elaboração de um código de ética para a profissão docente; os aspectos essenciais que integram a dimensão ética da docência; a opinião dos docentes e dos egressos dos cursos de formação para a docência; a ética nos cursos de formação inicial e continuada; os dilemas éticos enfrentados pelos docentes etc.

A partir das formulações de Stetsenko (2021) e Mainardes (2021, 2022) e referente a ético-ontoepistemologia e ética em pesquisa, pode-se argumentar que a ética é um dos elementos estruturantes da docência e, nesse sentido, precisaria ser contemplada na formação inicial para a docência, bem como na formação continuada. Alguns cursos de Graduação possuem a ética como uma disciplina na matriz curricular. No caso da formação para a docência, parece ser mais produtivo compreender a ética como um tema transversal, que pode ser abordado em diferentes disciplinas e em diferentes momentos do processo formativo. A existência de um código

de práticas e de orientações éticas gerais pode ser útil para o processo formativo.

Finalmente, sugere-se que os conceitos de integridade acadêmica contribuem para a ampliação da concepção de ética na docência, principalmente porque tais conceitos envolvem atitudes e posturas dos docentes, mas também de estudantes e de outros profissionais que atuam nas escolas e no sistema de ensino.

## REFERÊNCIAS

ABEH. **Compromissos éticos da docência em História**. Florianópolis: Tribo da Ilha, 2022.

AIRES, J. P. O plágio e a integridade em pesquisa: uma revisão sistemática no Brasil. **Ensino & Pesquisa**, União da Vitória, v. 17, n. 2, p. 125-145, 2019. Disponível em:

<https://periodicos.unespar.edu.br/index.php/ensinoepesquisa/article/view/2660/1882>. Acesso em: 28 abr. 2023.

ANDRADE, G. G. **Desafios éticos do processo educativo**: a análise de uma intervenção pedagógica. 2017. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação). Fundação Universidade Federal do Pampa, Jaguarão, 2017.

ANDRADE, J. A. **Ética docente**: estudo sobre o juízo moral do professor. 2008. Tese (Doutorado em Educação). Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2008.

ALMEIDA, F. et al Uma cultura de integridade para o Ensino Superior. In: ALMEIDA, F. et al (org.). **Fraude e Plágio na Universidade**: a urgência de uma cultura de integridade no ensino superior. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra, 2016. p. 153-194.

ALMEIDA, F. et al. **A fraude acadêmica no Ensino Superior em Portugal**: um estudo sobre a ética dos alunos portugueses. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra, 2015.

ARAÚJO, J. C. S. Ética e profissão docente no século 16. **História da Educação**, Porto Alegre, v. 6, n. 12, p. 39-64, set. 2002. Disponível em: [Dialnet-EticaEProfissaoDocenteNoSeculoXVI-4061121.pdf](#). Acesso em: 28 abr. 2023.

ARAÚJO, U. F. Ética Docente: Vergonha e humilhação. **Revista Profissão Docente**, Uberaba, v. 1, n. 1, p. 1- 13, jan./abr. 2001. DOI: <https://doi.org/>



10.31496/rpd.v1i1.25. Disponível em: <https://revistasdigitais.uniube.br/index.php/rpd/article/view/25/491>. Acesso em: 04 abr. 2023.

BARBOSA, Q. F.; RODRIGUES, C.; NOVAES, M. R. C. G. Integridade científica na educação de profissionais de saúde. **Revista Bioética**, Brasília, v. 27, n. 1, p. 120-126, 2019. <https://doi.org/10.1590/1983-80422019271294>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/bioet/a/6kpntFmWcgWPRVWcvd9jbRP/abstract/?lang=pt>. Acesso em 20 abr. 2023.

BRETAG, T. Academic integrity. In: **Oxford Research Encyclopedia of Business and Management**. Oxford: Oxford University Press, 2018. DOI: <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190224851.013.147>

CAETANO, A. P. V. A modelização sistêmica de dilemas profissionais na formação ética de professores. In: BEHRENS, M. A.; ENS, R. T. (orgs.). **Complexidade e transdisciplinaridade: novas perspectivas teóricas e práticas para a formação de professores**. Curitiba: Appris, 2015, p. 271-301.

CAETANO, A. P. V.; MACEDO, S. A. F. A formação ética profissional docente: significados, trajetórias e modelos. **Revista Exitus**, Belém, v. 10, p. 1-30, 2020. DOI: <http://dx.doi.org/10.24065/2237-9460.2020v10n0ID1252>. Disponível em: <http://www.ufopa.edu.br/portaldeperiodicos/index.php/revistaexitus/article/view/1252>. Acesso em: 13 abr. 2023.

CATÃO, F. **A pedagogia ética**. Petrópolis: Vozes, 1995.

CENCI, A. V. Ética na profissão docente universitária. In: TESTA, Edimárcio (org.). **Ética, educação e meio ambiente**. Passo Fundo: Editora Universidade de Passo Fundo, 2008. p. 83-127. Disponível em: <https://www.anpae.org.br/simposio2009/38b.pdf>

CERRETA, P. **A Ética na formação de professores da Educação Básica**. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2018.

COMAS FORGAS, R. La integridad académica entre el alumnado universitario español. **Estudios Pedagógicos**, v. 37, n. 1, p. 207-225, 2011. Disponível em: [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052011000100011&script=sci\\_abstract&tlng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052011000100011&script=sci_abstract&tlng=pt). Acesso em: 29 abr. 2023.

CORTINA, A. **O fazer ético: guia para a educação moral**. Trad. de Cristina Antunes. São Paulo: Moderna, 2003.

CORTINA, A. **Ética mínima: introdução à filosofia prática**. São Paulo: Martins Fontes, 2009.

DUARTE, B. da S. **Ética e docência numa educação libertadora na perspectiva de Paulo Freire**. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2019.

ENAI. EUROPEAN NETWORK FOR ACADEMIC INTEGRITY. Glossary of academic integrity. 2018. Disponível em: <https://www.academicintegrity.eu/wp/glossary/culture-of-academic-integrity/>. Acesso: 18 jan. 2023.

ERPEN, C. J. S. P. **A dimensão ética na formação de professores**. 2003. Dissertação (Mestrado em Educação). Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2003.

ESTRELA, M. T.; CAETANO, A. P. V. **Ética profissional docente: do pensamento dos professores à sua formação**. Lisboa: Educa, 2010.

ESTRELA, M. T. A Ética na docência universitária: entre o ideal e o real. In: ALMEIDA, F. et al (org.). **Fraude e Plágio na Universidade: a urgência de uma cultura de integridade no Ensino Superior**. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra, 2016. p. 153-194.

FEIO, M. A. **A formação ética de professores no cruzamento com a formação ético-moral de alunos: o papel da investigação-acção**. 2015. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade de Lisboa, Lisboa, 2015.

FENSTERSEIFER, P. E. Ética e educação: reflexões acerca da docência. **Revista de Educação**, Santa Maria, v. 34, n. 3, p. 559-572, set./dez. 2009. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/868/602>. Acesso em: 8 mar. 2023.

FERNANDES, C. M. B. Formação de professores, ética, solidariedade e cidadania: em busca da humanidade do humano. In: SEVERINO, Francisca Eleodora Santos (org.). **Ética e formação de professores: política, responsabilidade e autoridade em questão**. São Paulo: Cortez, 2011. p. 58- 77.

FISCHER, R. M. B. Docência, cinema e televisão: questões sobre formação ética e estética. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 14, n. 40, p. 93-102, jan./abr. 2009. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782009000100008>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/Hyw7s8nb3jLKrwbgbfS4c3J/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 7 abr. 2023.

FREIRE, P. **Educação como prática de liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2007

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2021.

FURLIN, N. A produção acadêmica de mulheres professoras no campo do saber teológico: sujeição ou subjetivação ética? **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 47, p. 1-20, 2021. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202147223075>.

GERMANO, R. M. **O ensino de ética na enfermagem do Brasil**. 1992. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, Campinas, SP, 1992.

GHIGGI, G. Ética e autoridade em Programas de Formação de Professores: diálogos com Paulo Freire. In: SEVERINO, F. E. S. (org.). **Ética e formação de professores: política, responsabilidade e autoridade em questão**. São Paulo: Cortez, 2011. p. 27- 42.

GUZZO, V. As dimensões ética e política na formação docente. In: SEVERINO, F. E. S. (org.). **Ética e formação de professores: política, responsabilidade e autoridade em questão**. São Paulo: Cortez, 2011. p. 43- 57. Disponível em: <http://www.repositorio.jesuita.org.br/bitstream/handle/UNISINOS/2101/ValdemirGuzzoEducacao.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 13 mar. 2023.

HUGHES, J. C.; GALLANT, T. B. Infusing Ethics and Ethical Decision Making into the Curriculum. In: BRETAG, T. **Handbook of Academic Integrity**. Singapore: Springer Singapore, 2016. p.123-137.

KOERICH, M. S. **Formando os futuros profissionais da saúde: potências, fragilidades, convergências e divergências vivenciadas por estudantes e professores no processo de formação ética**. 2009. Tese (Doutorado em Enfermagem). Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2009.

KROKOSZ, M. Abordagem do plágio nas três melhores universidades de cada um dos cinco continentes e do Brasil. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 16, n. 48, p. 745- 768, set./dez. 2011. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/tKsDQfr6xgRGbNTghvQRFnK/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 13 mar. 2023.

LAZZARIN, I. L.; MALACARNE, V. A Ética no ensino de Química: Um olhar a partir das publicações no Encontro Nacional de Ensino de Química e nas Revistas Química Nova e Química Nova na Escola. **Educere Et Educare**, Cascavel, v. 13, n. 27, p. 1-17, jan./abr. 2018. DOI: <https://doi.org/10.17648/educare.v13i27.17041>. Disponível em: <https://e-revista.unioeste.br/index.php/educereeteducare/article/view/17041/13163>. Acesso em: 5 abr. 2023.

MACEDO, S. M. F.; CAETANO, A. P. V. A ética como competência profissional na formação: o pedagogo em foco. **Educação e Realidade**. Porto Alegre, v. 42, n. 2, p. 627-648, abr./jun. 2017. <https://doi.org/10.1590/2175-623656078>.

Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edreal/a/yRHb8sKV5SYj56q7V3ZtKVm/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 12 abr. 2023.

MACEDO, S. M. F. **A formação ética profissional do pedagogo na realidade brasileira**. Um estudo de caso. 2018. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade de Lisboa, Lisboa, 2018a. Disponível em: [https://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/40071/1/ulsd73150320\\_td\\_Sheyla\\_Macedo.pdf](https://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/40071/1/ulsd73150320_td_Sheyla_Macedo.pdf).

MACEDO, S. M. F. **A ética, a ética profissional e a educação**. Curitiba: CRV, 2018b.

MACEDO, S. M. F.; QUEIROS, J. F. A ética profissional docente. **Interação**, Varginha, v. 21, p. 6-21, 2019a.

MACEDO, S. M. F.; SANTOS, S. C. M. dos; SILVA, A. B. da. Redes, tessituras e contrapontos: avaliação, aprendizagem e a formação ética profissional docente. **Revista Tempos Espaços Educacionais**, Aracaju, v. 12, n. 29, p. 177-194, abr./jun. 201. Disponível em: <https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/8670>. Acesso em: 28 dez. 2023

MACEDO, S. M. F.; CAETANO, A. P. V. A formação ética profissional docente: significados, trajetórias e modelos. **Revista Exitus**, Belém, v. 10, 2020.

MACEDO, S. M. F. Formação profissional docente: revisitando sentidos e modelos. **Temas em Educação**, Belo Horizonte, v. 30, p. 317-336, 2021.

MACEDO, S. M. F. Formação ética profissional: 12 desafios hercúleos. **Revista Cocar**, Belém, v.16, p. 1-20, 2022. Disponível em: [Formação+ética+profissional+do+pedagogo+12+desafios+hercúleos\(1\).pdf](#). Acesso em: 20 mar. 2023.

MAIA, B. P. **Educação, saúde e ética: o agir comunicativo entre professor e aluno**. 2005. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2005.

MAINARDES, J. **Alfabetização e prática pedagógica: trajetórias e vivências**. Curitiba: CRV, 2021.

MAINARDES, J. Contribuições da perspectiva ético-ontopistemológica para a pesquisa do campo da Política Educacional. **Education Policy Analysis Archives**, v. 30, n. 146, p. 1-21, 2022. Disponível em: DOI: <https://doi.org/10.14507/epaa.30.7436>. Disponível em: View of Contributions from the ethico-onto-epistemological perspective for research in the field of education policy (asu.edu). Acesso em: 24 mar. 2023.

MAINARDES, J. Ética em pesquisa e integridade acadêmica como política institucional. In: ANPEd. **Ética e pesquisa em educação**: subsídios - v. 3. Rio de Janeiro: ANPEd, 2023 (no prelo).

MARINHO, M. E. P.; VARELLA, M. D. Plágio nos trabalhos acadêmicos: proposta de políticas institucionais de integridade. **Revista Brasileira de Políticas Públicas**, Brasília, v. 5, n. 1, p. 354- 365, 2015. Disponível em: <https://www.publicacoes.uniceub.br/RBPP/article/view/2956/2568>. Acesso em: 24 mar. 2023.

MATUMOTO, F. G. V.; TURBAY JUNOR, A. G.; RUBIO, G. C. A conduta ética do professor com base na pedagogia da autonomia de Paulo Freire. **Akrópolis**, Umuarama, v. 17, n. 3, p. 149-158, jul./set. 2009.

MOTTA, A. R. A dimensão ética na formação de professores para a paz e os direitos humanos. **Revista Encantar - Educação, Cultura e Sociedade**, Bom Jesus da Lapa, v. 1, n. 3, p. 237- 258, 8, set./dez. 2019. DOI: <http://dx.doi.org/10.46375/encantar.silaergologia.012>. Disponível em: <https://revistas.uneb.br/index.php/encantar/article/view/8727>. Acesso em: 20 abr. 2023.

OLIVEIRA, R. J. de. A prática docente e a ética na escola. **Educação Unisinos**, São Leopoldo, v. 14, n. 2, p. 126-133, mai./ago. 2010. DOI: <https://doi.org/10.4013/edu.2010.142.494>. Disponível em: <https://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/494>. Acesso em: 14 mar. 2023.

OLIVEIRA, R. J. de Reflexões sobre a ética na educação escolar. **Educação**, Santa Maria, v. 39, n. 1, p. 105-116, jan./abr. 2014.

PÁDUA, G. C. C.; GUILHEM, D. Integridade científica e pesquisa em saúde no Brasil: revisão da literatura. **Revista Bioética**, Brasília, v. 23, n. 1, p. 124- 138. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/bioet/a/Y4PhdYmqhqq6wScFYPBdSsr/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 22 mar. 2023.

PAULA, M. S. de. **Ética na formação do professor**: aproximações e distanciamentos éticos, legais e políticos. 2016. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Uberaba, 2016.

PILETTI, M. G. R. **A ética na sala de aula**. São Paulo: Edições Loyola, 2015.

RIBEIRO, S. E. **Subjetividade, verdade e a problematização ética da docência em Filosofia na contemporaneidade**. 2013. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2013.

RIBEIRO, W. de G. **Multiculturalismo e ética/moral em educação**: a retórica no discurso contra o bullying. 2014. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2014.

RIOS, T. A. O que será da avaliação sem a ética? **Cadernos Cenpec: Educação, Cultura e Ação Comunitária**, São Paulo, n. 3, p. 45-52, jan./jun. 2007. DOI: <http://dx.doi.org/10.18676/cadernoscenpec.v2i3.126>. Disponível em: <https://cadernos.cenpec.org.br/cadernos/index.php/cadernos/article/view/126>. Acesso em: 27 abr. 2023.

RIOS, T. A. Ética na formação e no trabalho docente: para além de disciplinas e códigos. In: DALBEN, Ângela Imaculada Loureiro de Freitas (org). **Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. p. 651-669.

RIOS, T. A. **Ética e competência**. São Paulo: Cortez, 2011.

ROCHA, C. B.; CORREIA, G. C. S. Ética na docência do Ensino Superior. **Revista Educare**, Montes Claros, v. 2, p. 1- 8, 2006. Disponível em: [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2234046/mod\\_resource/content/1/etica-carla-genilce.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2234046/mod_resource/content/1/etica-carla-genilce.pdf). Acesso em: 28 abr 2023.

RODRIGUES, R. L. A. **A prática exploratória na formação de professores de língua inglesa: reflexão e ética no fazer pedagógico**. 2015. Tese (Doutorado em Estudos da Linguagem). Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2015.

SALES, A. **Proposições para uma ética no magistério**. Campo Grande: Uniderp, 2003.

SANFELICE, J. L. O compromisso ético e político do educador e a construção da autonomia da escola. **Nuances: Estudos sobre Educação**, Presidente Prudente, v. 6, n. 6, 2009. DOI: <https://doi.org/10.14572/nuances.v6i6.89>. Disponível em: <https://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/89/102>. Acesso em: 19 mar. 2023.

SCHULZ, A. Dilemas éticos na prática docente do ensino superior. **Revista de Estudos da Educação**, Sorocaba, v. 9, n. 2, p. 99-115, nov. 2007.

STETSENKO, A. Ético-ontoepistemologia ativista: pesquisa e estudo de resistência. Trad. J. Bridon. In: ANPEd. **Ética e pesquisa em educação: subsídios** - v. 2, 2021. p. 20-30. Disponível em: [https://www.anped.org.br/sites/default/files/images/etica\\_e\\_pesquisa\\_em\\_educacao\\_v.\\_2\\_agosto\\_2021.pdf](https://www.anped.org.br/sites/default/files/images/etica_e_pesquisa_em_educacao_v._2_agosto_2021.pdf). Acesso em: 5 de abr. 2023.

SEVERINO, A. J. Formação e atuação dos professores: dos seus fundamentos éticos. In: SEVERINO, Francisca Eleodora Santos (org.). **Ética e formação de professores: política, responsabilidade e autoridade em questão**. São Paulo: Cortez, 2011. p. 130- 149.

SEVERINO, F. E. S. Ética e responsabilidade no ensino superior. In: SEVERINO, F. E. S. (org.). **Ética e formação de professores**: política, responsabilidade e autoridade em questão. São Paulo: Cortez, 2011a. p. 78- 92.

SEVERINO, F. E. S. (org.). **Ética e formação de professores**: política, responsabilidade e autoridade em questão. São Paulo: Atlas, 2011b.

SIAPUTRA, I. B.; SANTOSA, D. A. Academic Integrity Campaign in Indonesia. In: BRETAG, Tracey. (ed.). **Handbook of academic integrity**. Berlim: Springer Science+Business Media Singapore, 2016. p. 42-50.

SILVA, A. P. da. **Arte contemporânea e ética**: concepções de professores atuantes na formação de artistas visuais no Ensino Superior. 2013. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Federal do Rio de Janeiro, 2013.

SILVA, H. P. da. **Ensino de Ética nos Parâmetros Curriculares Nacionais**: análise da lista que prevê seu conteúdo proposicional pela teoria dos atos de fala. 2001. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade de São Paulo, São Paulo, 2001.

SILVA, L. R. C. da. **A dimensão ética do ensino na docência universitária**: concepções e manifestações na formação inicial de professores. 2010. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, 2010.

SILVA, P. F. da; ISHII, I.; KRASILCHIK, M. Código de ética docente: um dilema. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 36, p. 2 – 12, 2020. <https://doi.org/10.1590/0102-4698215216>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edur/a/5Rt84W8GP6365tbD5mDFXzK/?lang=pt>. Acesso em: 18 abr. 2023.

UNIVERSITIES AUSTRALIA. **Academic integrity best practice principles**. [S. l.]: Universities Australia, nov. 2017. Disponível em: <https://www.universitiesaustralia.edu.au/wp-content/uploads/2019/06/UA-Academic-Integrity-Best-Practice-Principles.pdf>. Acesso em: 20 fev. 2023.

VEIGA, I. P. A.; ARAUJO, J. C. S.; KAPUZINIAC, C. **Docência**: uma construção ético-profissional. São Paulo: Papyrus, 2005.

VEIGA, I. P. A.; ARAÚJO, J. C. S. Ética e profissionalização docente. **Revista de Educação PUC-Campinas**, Campinas, n. 22, p. 41-55, jun. 2007. Disponível em: <https://periodicos.puc-campinas.edu.br/reeducacao/article/view/192>. Acesso em: 4 mar. 2023.

VELOSO, L. T. T. **Indisciplina e responsabilização**: por uma formação ética de professores. 2012. Dissertação (Mestrado em Linguística Aplicada) - Universidade de Taubaté, Taubaté, 2012.



VIEIRA, D. R. do V. S.; SIQUELLI, S. A.; QUILLICI NETO, A. Do diálogo freiriano ao pensar arendtiano: reverberações para formação da ética docente. **Póiesis Pedagógica**, Goiânia, v. 17, n. 1, p. 57-68, 2019. DOI: <https://doi.org/10.5216/rppoi.v17i1.55126>. Disponível em: <https://periodicos.ufcat.edu.br/poiesis/article/view/55126>. Acesso em: 17 abr. 2023.

WAN, G.; SCOTT, M. R. Start them early and right: creating a culture of academic integrity in elementary schools. BRETAG, T. (ed.). **Handbook of academic integrity**. Berlin: Springer Science+Business Media Singapore, 2016. p. 413-427.

SHULZ, A. Dilemas éticos na prática docente do ensino superior. **Quaestio**. Sorocaba, v. 9, n. 2, p. 99-115, 2007.

Recebido em: 06 de abril de 2023.  
Aprovado em: 05 de maio de 2023.  
Publicado em: 08 de maio de 2023.

