



AMPLIANDO HORIZONTES: o potencial do podcast como ferramenta de educação inclusiva – uma Revisão Sistemática de Literatura

Artur de Medeiros Queiroz¹

Everton Bedin²

RESUMO

Por meio de uma Revisão Sistemática da Literatura, este artigo analisa e apresenta um panorama sobre a utilização do podcast nas práticas pedagógicas inclusivas em escolas e na formação de educadores e de estudantes. Foram realizadas buscas em diversas bases de dados nacionais e internacionais. Após a verificação do enquadramento das pesquisas aos critérios de inclusão, constituíram-se 12 pesquisas selecionadas, dentre o prazo de publicação da mais antiga, do ano de 2018, a mais recente, do ano de 2020. A definição de critérios de inclusão e exclusão, juntamente com a elaboração e a combinação de palavras-chave relevantes para a busca, foram essenciais para obter respostas à questão de pesquisa: Como os podcasts são usados nas escolas na perspectiva da educação inclusiva. Evidenciou-se que há pesquisas sobre o uso do podcast como recurso tecnológico em diferentes regiões do Brasil. Três dessas pesquisas concentram-se na região Nordeste, enquanto uma está localizada no Sudeste. No entanto, nenhuma das pesquisas nos últimos 5 anos a respeito da questão da pesquisa apresentam relação do uso do podcast na perspectiva da educação inclusiva, o que se vê com grande preocupação, devido a dimensão pedagógica do podcast para garantir a aprendizagem e a inclusão das pessoas com necessidades educacionais específicas. A pesquisa fornece um panorama das possibilidades e das potencialidades do podcast na educação, destacando sua relevância como ferramenta pedagógica e incentivando a exploração desse recurso nas práticas educacionais.

Palavras-chave: Revisão Sistemática de Literatura. Podcast. Educação inclusiva.

EXPANDING HORIZONS: the Potential of Podcasts as an Inclusive Education Tool - A Systematic Literature Review

¹ Mestre em Inovação em Tecnologias Educacionais. Doutorando em Educação em Ciências e em Matemática. Professor da rede pública de ensino, Caicó, Rio Grande do Norte, Brasil. Orcid iD: <https://orcid.org/0000-0001-6770-7906>. E-mail: medeirosqueiroz1991@hotmail.com

² Doutorado em Educação em Ciências: química da vida e saúde. Professor da Universidade Federal do Paraná, Curitiba, Paraná, Brasil. Orcid iD: <https://orcid.org/0000-0002-5636-0908>. E-mail: bedin.everton@gmail.com

ABSTRACT

Through a Systematic Literature Review, this article analyzes and provides an overview of the use of podcasts in inclusive pedagogical practices in schools and in the training of educators and students. Searches were conducted in various national and international databases. After verifying the alignment of the research with the inclusion criteria, 12 selected studies were included, ranging from the oldest publication in 2018 to the most recent in 2020. Defining inclusion and exclusion criteria, along with the development and combination of relevant keywords for the search, were essential to address the research question: How are podcasts used in schools from the perspective of inclusive education? It was found that there is research on the use of podcasts as a technological resource in different regions of Brazil. Three of these studies focus on the Northeast region, while one is located in the Southeast. However, none of the research in the last 5 years regarding the research question has a connection to the use of podcasts from the perspective of inclusive education, which is a matter of great concern due to the pedagogical dimension of podcasts in ensuring the learning and inclusion of individuals with specific educational needs. The research provides an overview of the possibilities and potential of podcasts in education, emphasizing its relevance as a pedagogical tool and encouraging the exploration of this resource in educational practices.

Keywords: Systematic Literature Review. Podcast. Inclusive Education.

AMPLIANDO HORIZONTES: el Potencial del Podcast como Herramienta de Educación Inclusiva - Una Revisión Sistemática de la Literatura

2

RESUMEN

A través de una Revisión Sistemática de la Literatura, este artículo analiza y presenta una visión general del uso de los podcasts en las prácticas pedagógicas inclusivas en las escuelas y en la formación de educadores y estudiantes. Se realizaron búsquedas en diversas bases de datos nacionales e internacionales. Después de verificar la adecuación de las investigaciones a los criterios de inclusión, se seleccionaron 12 estudios, desde la publicación más antigua en 2018 hasta la más reciente en 2020. La definición de criterios de inclusión y exclusión, junto con el desarrollo y la combinación de palabras clave relevantes para la búsqueda, fueron esenciales para abordar la pregunta de investigación: ¿Cómo se utilizan los podcasts en las escuelas desde la perspectiva de la educación inclusiva? Se encontró que existen investigaciones sobre el uso de los podcasts como recurso tecnológico en diferentes regiones de Brasil. Tres de estos estudios se centran en la región noreste, mientras que uno está ubicado en el sureste. Sin embargo, ninguno de los estudios de los últimos 5 años en relación a la pregunta de investigación tiene una conexión con el uso de los podcasts desde la perspectiva de la educación inclusiva, lo cual es motivo de gran preocupación debido a la dimensión pedagógica de los podcasts para garantizar el aprendizaje y la inclusión de las personas con necesidades educativas específicas. La investigación proporciona una visión general de las posibilidades y el potencial de los podcasts en la educación, destacando su relevancia como herramienta pedagógica y fomentando la exploración de este recurso en las prácticas educativas.

Palabras clave: Revisión Sistemática de la Literatura, Podcast. Educación Inclusiva.

INTRODUÇÃO

Tendo em vista a utilidade, a usabilidade e a desejabilidade das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) aplicadas à educação como ferramentas didático-pedagógicas integradas ao ensino, é possível perceber os avanços que as ferramentas tecnológicas têm proporcionado à promoção dos processos de ensino e aprendizagem. Elas têm melhorado a interação dos estudantes com o ambiente educacional, tornando a sala de aula um espaço interativo e atrativo para todos os envolvidos (KENSKI, 2007; ALMEIDA, 2003).

Dentre as TIC, destaca-se o *podcast*, que tem sido amplamente utilizado como recurso educativo nas práticas pedagógicas dos educadores (QUEIROZ, 2021), por ser um recurso de áudio que promove a interação e a participação ativa dos estudantes, possibilitando a criação de aulas dinâmicas e permitindo que os estudantes se tornem protagonistas dos processos de ensino e aprendizagem (CAMPOS; MOTA; LIMA, 2020; QUEIROZ, 2021; SAIDELES et al., 2018). Além disso, o *podcast* é acessível em termos de tempo e localização, não dependendo de recursos tecnológicos complexos para sua produção; sua versatilidade e seu potencial pedagógico são vantagens significativas.

Nesse campo, o *podcast* se mostra como uma tecnologia emergente promissora para atender algumas necessidades educacionais específicas das pessoas. Desde 1988, a Constituição Federal e, posteriormente, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e a Lei Brasileira da Inclusão (2015), garantem o direito à educação para todos, incluindo pessoas com necessidades educacionais específicas. Portanto, é fundamental buscar estratégias que considerem as restrições desses sujeitos, promovendo a aprendizagem, sendo o *podcast* uma ferramenta que desempenha um papel importante no processo inclusivo.

Afinal, o *podcast* não beneficia apenas pessoas com deficiência visual, devido à sua natureza auditiva, mas pessoas com outras deficiências, visto que auxilia no desenvolvimento cognitivo e social, desperta maior atenção, facilitando a percepção e a resolução de problemas reais, à formação do

senso crítico e feedback imediato dos educadores, entre outras possibilidades, dependendo de sua intencionalidade.

Nesse sentido, por meio de uma Revisão Sistemática da Literatura (RSL), este artigo visa analisar e apresentar um panorama sobre a utilização do *podcast* nas práticas pedagógicas inclusivas em escolas, bem como na formação de educadores e de estudantes. Esse objetivo se justifica para clarificar a indagação: Como os *podcasts* são usados nas escolas na perspectiva da educação inclusiva? Esse objetivo se justifica porque nas escolas, a inclusão de pessoas com necessidades específicas é respaldada por uma variedade de documentos que implementam, normatizam e estabelecem direitos e responsabilidades para o Estado e as famílias como agentes responsáveis por garantir a inclusão desse segmento na educação, e em todos os serviços, bem como promover sua participação plena na sociedade.

Dessa forma, os educadores que assumem a responsabilidade do trabalho pedagógico, valorizando a diversidade e buscando efetivar a educação inclusiva nas escolas, necessitam de subsídios que colaborem e estimulem a prática inclusiva, garantindo que as oportunidades de aprendizagem sejam acessíveis aos estudantes (SANTOS; REIS, 2016). Portanto, é crucial promover uma formação inicial e continuada que aborde aspectos relacionados às pessoas com necessidades específicas nas escolas, a fim de desenvolver uma práxis educacional que valorize a alteridade e respeite as diferenças.

Essa formação deve capacitar os educadores para criar ambientes inclusivos, adaptar estratégias de ensino, utilizar recursos tecnológicos adequados e promover a participação ativa dos alunos, independentemente de suas necessidades individuais. Assim, é possível construir uma educação que promove a igualdade de oportunidades e o pleno desenvolvimento de cada estudante. Nesse aspecto, o *podcast* é essencial, especialmente quando se considera seu potencial para ser uma tecnologia adaptativa para pessoas com deficiência. Os *podcasts* podem facilitar a aquisição de

conteúdo, além de permitir a busca de informações sobre uma ampla gama de temas, com destaque para a área da educação especial e inclusiva.

Portanto, essa RSL fornece uma base sólida de conhecimento sobre o uso de *podcasts* como ferramenta educacional, evidenciando suas vantagens, desafios e melhores práticas. Com base nesse conhecimento, é possível orientar os educadores na aplicação eficaz dos *podcasts* na Educação Básica, contribuindo para uma prática pedagógica mais inclusiva e acessível. A realização de uma RSL envolve a execução de diversas etapas para garantir um processo rigoroso e confiável, proporcionando uma análise abrangente do contexto de pesquisa em questão.

Todavia, é fundamental que o pesquisador analise as publicações mais recentes, a fim de verificar a relevância científica do tema em investigação e garantir que não se trata de uma abordagem ultrapassada. Conforme destacado por Brizola e Fantin (2016), é essencial delimitar o tema de pesquisa e buscar estudos que contribuam para o desenvolvimento de teorias, estabelecimento de evidências e resolução de problemas. Estabelecer conexões com pesquisas prévias da comunidade científica é imprescindível, considerando a temporalidade dessas pesquisas. Isso permitirá que a pesquisa em questão se diferencie e apresente relevância em relação ao conhecimento já existente.

Ao estabelecer relações com estudos anteriores, o pesquisador pode identificar lacunas no conhecimento, áreas que ainda não foram exploradas ou questões que precisam ser aprofundadas. Dessa forma, a pesquisa terá um embasamento sólido e poderá contribuir para o avanço do campo científico, oferecendo novas perspectivas e insights para a área em questão.

METODOLOGIA

Com o objetivo de realizar uma seleção abrangente de pesquisas nacionais e internacionais sobre o potencial pedagógico e formativo do *podcast* na educação básica, foram realizadas buscas em diversas bases de dados renomadas, incluindo BDTD, CAPES Periódico, ERIC, IRESIE, RCAAP

Portugal e SocINDEX with Full Text (EBSCO). Para tanto, seguiu-se as etapas propostas na metodologia de Donato e Donato (2019), sendo:

1. Formular uma questão de pesquisa clara e específica, que orientará a revisão sistemática;
2. Elaborar um protocolo de pesquisa detalhado, descrevendo os procedimentos a serem seguidos durante a revisão. É importante registrar esse protocolo;
3. Definir os critérios de inclusão e exclusão dos estudos, com base em características como população, intervenção, comparação e desfechos de interesse;
4. Desenvolver uma estratégia de busca bibliográfica, utilizando palavras-chave relevantes e acessando bases de dados apropriadas para encontrar os estudos pertinentes à questão de pesquisa;
5. Selecionar os estudos de acordo com os critérios estabelecidos, realizando uma triagem inicial com base nos títulos e resumos, seguida de uma análise mais detalhada dos estudos selecionados;
6. Avaliar a qualidade dos estudos incluídos, utilizando critérios específicos adequados ao tipo de pesquisa (por exemplo, escalas de avaliação de qualidade).
7. Extrair os dados relevantes dos estudos selecionados, incluindo informações sobre as características dos estudos, participantes, intervenções, resultados, etc.;
8. Sintetizar os dados de forma sistemática, analisando e resumindo os principais achados dos estudos. Também é importante avaliar a qualidade da evidência gerada pelos estudos incluídos;
9. Disseminar os resultados por meio de publicação em revistas científicas ou outras formas de comunicação acadêmica.

Com a inserção das *strings* de busca ("podcast" AND "educação", "podcast" AND "educação especial", "podcast" AND "educación", "podcast" AND "educación especial", "podcast" AND "education", "podcast" AND "special education") nas bases de dados mencionadas, um total de 672

pesquisas foi localizado, conforme exibido na Tabela 1. Para garantir a seleção das pesquisas mais relevantes, estabeleceu-se critérios de inclusão e exclusão, conforme Quadro 1.

TABELA 1 – Resultado das buscas nas bases de dados

Base de dados	Quantidade de pesquisas
BDTD	17
CAPES Periódico	65
ERIC	500
IRESE	57
RCAAP Portugal	8
SocINDEX with Full Text (EBSCO)	25
Total	672

Fonte: os autores (2023).

Conforme Tabela 1, do total de 672 pesquisas encontradas sobre o uso pedagógico do *podcast* na Educação Básica, 2,73% (n = 17) foram encontradas na base de dados BDTD, 9,67% (n = 65) no CAPES Periódico, 74,40% (n = 500) no ERIC, 8,48% (n = 57) no IRESIE, 1,19% (n = 8) no RCAAP Portugal e 3,72% (n = 25) no SocINDEX with Full Text (EBSCO). Ainda, percebeu-se que 12,20% (n = 82) das pesquisas foram identificadas em bases de dados nacionais, excluindo-se a duplicidade encontrada na Scielo. Ademais, foram registradas 87,80% (n = 590) das pesquisas em bases de dados internacionais.

Aqui, percebe-se que a análise revela que a maioria das pesquisas sobre o uso pedagógico do *podcast* na Educação Básica é encontrada na base de dados ERIC, indicando sua popularidade para estudos educacionais. Há uma predominância de pesquisas em bases de dados internacionais, sugerindo um interesse global no tema. No entanto, a proporção menor de pesquisas em bases de dados nacionais aponta para uma possível lacuna na produção de pesquisa local, ressaltando a importância do compartilhamento internacional de conhecimento e destacando a necessidade de mais estudos locais sobre o assunto.

Assim, para otimizar a busca e garantir a seleção de pesquisas relevantes para responder à questão deste estudo, foram adicionados parâmetros adicionais de busca. Além das *strings* de busca mencionadas anteriormente, foram incluídas as seguintes combinações: "podcast" AND "síndrome de Down" e "podcast" AND "Síndrome de Berardinelli", bem como se aplicou um filtro temporal para sistematizar pesquisas publicadas nos últimos 3 anos. Essa medida visou priorizar pesquisas mais recentes e de maior relevância na análise dos resultados.

QUADRO 1 - critérios de Inclusão e de Exclusão

Critérios de inclusão	Critérios de exclusão
Pesquisas que abordem a formação de educadores	Pesquisas que não são disponíveis gratuitamente
Pesquisas que tratem do uso do <i>podcast</i> como metodologia de ensino e aprendizagem com estudantes	Pesquisas que não se enquadrem no tema do <i>podcast</i> na Educação Básica
Pesquisas realizadas sobre educação especial, educação inclusiva ou deficiência	Pesquisas publicadas a mais de 3 anos

Fonte: os autores (2023)

Posteriormente à etapa de busca nas bases de dados, protocolou-se as pesquisas localizadas por meio dos critérios determinados no Quadro 1, constituindo-se, assim, o cumprimento do seguinte conjunto de passos para análise e seleção: Passo 1: Leitura do resumo do artigo. Se a pesquisa se enquadrasse em pelo menos um critério de inclusão e não possuísse nenhum critério de exclusão, avançava-se para o passo dois; Passo 2: Leitura completa do artigo. Se a pesquisa estivesse de acordo com algum critério de inclusão, seguia-se para o último passo; e, Passo 3: Extração dos principais resultados da pesquisa.

Assim sendo, após a verificação do enquadramento das pesquisas aos critérios de inclusão, constituíram-se 12 pesquisas selecionadas, dentre o prazo de publicação da mais antiga, do ano de 2018, a mais recente, do ano de 2020. A definição de critérios de inclusão e exclusão, juntamente com a elaboração e a combinação de palavras-chave relevantes para a busca, foram essenciais para obter respostas à questão de pesquisa proposta.

PANORAMA GERAL DAS PESQUISAS SELECIONADAS

De posse dos dados, apresenta-se um panorama das pesquisas selecionadas baseadas nos critérios de inclusão e exclusão, destacando os artigos no Quadro 2 e as dissertações e teses no Quadro 3.

QUADRO 2 – Panorama das pesquisas selecionadas da RSL

Título	Autor(es)	Base de dados	Publicação/Evento	Ano
Uso de recursos <i>podcast</i> e <i>webquest</i> no estudo do tema avaliação na educação infantil.	CARVALHO, F. B. da; C. M.; LIMA, C. P.; DURA, A..	CAPES Periódico	Texto Livre: Linguagem e Tecnologia	2018
Uso de <i>podcasts</i> como potencializador do desenvolvimento de gêneros orais em aulas de língua portuguesa no ensino médio.	CAMPOS, V. H. M. de C. de; MATUDA, F. G.	CAPES Periódico	Revista: EaD & Tecnologias Digitais na Educação	2019
<i>The Impact of Podcasts on EFL Students' Listening Comprehension</i>	BASALAMAH, T. A.; BASALAMAH, N.; WIDODO, M. R.	ERIC	<i>International Journal of Language Education</i>	2018
<i>Use of Technologies and Academic Performance in Adolescent Students</i>	GARCÍA-MARTIN, S.; CANTÓN-MAYO, I.	ERIC	<i>Comunicar: Media Education Research Journal</i>	2019
<i>The Use and Development of Podcasting as a Technological Tool in Secondary Education in Greece: A Case Study</i>	NIKOLOU, S.; DARRA, M.	ERIC	<i>International Education Studies</i>	2018
Conscientização e uso de REA: a afinidade entre o ensino superior e o ensino fundamental e médio	BLOMGREN, C.	ERIC	Revisão Internacional de Pesquisa em Aprendizagem Aberta e Distribuída	2018
<i>Introducing the Content Acquisition Podcast Professional Development Process: Supporting Vocabulary Instruction for Inclusive Middle School</i>	KENNEDY, M. J.; RODGERS, W. J.; ROMIG, J. E.; MATHEWS, H. M.; PEEPLES, K. N.	ERIC	<i>Science Teachers. Grantee Submission, Teacher Education and Special Education</i>	2018
Ensino interdisciplinar das projeções cartográficas e suas relações com a matemática através de <i>podcasts</i> .	TRENTIN, M. A. S.; SCOLARO, J. K.	IRESIE	Debates em Educação	2018

Fonte: os autores (2021)

QUADRO 3 – Concentração das pesquisas sobre *podcast* no Brasil

Título	Autor	Universidade	Programa	Região	Ano
Mídia-educação e os desafios na prática	SILVA, T. F. da.	Universidade Federal do Ceará-UFC	Programa de Pós-graduação em Comunicação	Nordeste	2019
Intervenção educativa utilizando um <i>podcast</i> educacional sobre hanseníase	FERREIRA, M. C.	Universidade Federal de Pernambuco-UFPE	Programa de Pós-graduação em Enfermagem	Nordeste	2019
<i>Podcast</i> no processo de ensino e aprendizagem da língua portuguesa: o trabalho com a variação linguística na era digital	LEITE, Q. dos S. S.	Universidade Estadual da Paraíba, Campina Grande-UEPB	Programa de Pós-Graduação Profissional em Formação de Professores - PPGPPF	Nordeste	2018
O Papel do <i>Podcast</i> Papo de Educador na Formação de Professores-Ouvintes	SILVA, D. D. S. S. D. da	Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho - UNESP	Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar	Sudeste	2020

Fonte: os autores (2021)

No quadro 3, nota-se que, com base nos títulos e nos autores apresentados, três dessas pesquisas foram desenvolvidas na região Nordeste do Brasil, enquanto apenas uma delas abrange a região Sudeste; é importante ressaltar que isto é apenas um retrato das buscas realizadas na BDTD, o que significa que é possível que pesquisas recentes ou ainda não incluídas sejam adicionadas no futuro. Existem algumas razões pelas quais uma pesquisa específica pode não estar presente na plataforma, tais como: restrições de acesso, opção do autor, atrasos na submissão, questões técnicas.

Essa diversidade de abordagens regionais e temáticas demonstra que o uso de *podcasts* como recurso educacional é uma tendência abrangente e relevante em diferentes contextos educacionais e que, quiçá, encontra-se em expansão no território brasileiro. Afinal, essa ferramenta tecnológica pode ser aplicada de várias maneiras e em diferentes disciplinas, ampliando as perspectivas e oportunidades de aprendizado para os estudantes.

Ademais, essa distribuição regional também pode indicar que, em algumas áreas, o uso de tecnologias educacionais, como os *podcasts*, pode estar mais difundido ou mais pesquisado do que em outras. No entanto, é importante lembrar que o acesso a recursos tecnológicos pode variar de acordo com a infraestrutura disponível em cada região do país. Essas pesquisas são valiosas para o campo da educação, pois contribuem para a compreensão dos benefícios e dos desafios do uso de *podcasts* como meio potencializador de aprendizagem, bem como para identificar como essas tecnologias podem ser adaptadas e aprimoradas para atender às necessidades dos estudantes e dos educadores em diferentes áreas do conhecimento.

Ainda de acordo com o Quadro 3, as pesquisas a nível de Pós-Graduação encontradas no Brasil, evidenciam o quão ainda são escassos os estudos relacionados ao uso do *podcast* na educação. Quando se trata do uso de *podcast* aplicado na educação especial e na educação inclusiva, as pesquisas são inexistentes, constatando-se o quanto ainda é um tema carente de estudos, podendo ser melhor explorado, tendo em vista que o *podcast* apresenta dimensões pedagógicas, formativas e metodológicas que possibilitam o seu uso na educação.

Apresentação das pesquisas selecionadas

Ao longo das discussões desse tópico, dividiu-se as pesquisas em duas categorias: o uso do *podcast* para formação de educadores e de estudantes; e as dimensões pedagógicas para o uso de *podcast* na escola.

Dito isso, destacam pesquisas na perspectiva da formação de educadores, como a de Silva (2020) que, em sua dissertação intitulada: **O Papel do Podcast Papo de Educador na Formação de Professores-Ouvintes**, busca compreender as impressões da utilização do *Podcast Papo de Educador* como possibilidade de formação de educadores. Como caminho metodológico, é uma pesquisa qualitativa, onde se adotou o estudo de caso do *Podcast Papo de Educador*, combinado à análise analítico-descritiva com vários autores via respostas a um questionário semiestruturado. Como

resultado, constatou-se que o *Podcast* Papo de Educador é um site de *podcast* que visa trazer discussões de teorias e práticas aplicadas na educação. Sendo assim, os educadores colaboradores, em sua maioria, compreendem o site como recurso formativo e que contribui interventivamente em suas práticas docentes, parecendo ser uma estratégia sólida para investigar o impacto e as percepções dos educadores sobre o uso de *podcast* na educação (SILVA, 2020).

Kennedy et al. (2018), em seu artigo ***Introducing the Content Acquisition Podcast Professional Development Process: Supporting Vocabulary Instruction for Inclusive Middle School***, visaram colaborar com a instrução de vocabulário inclusivo de educadores de Ciências do Ensino Médio, para ajudar estudantes com deficiência. Esses educadores receberam formação utilizando elementos de uma abordagem baseada em multimídia, denominado processo de intervenção de Desenvolvimento Profissional de *Podcast* de Aquisição de Conteúdo - CAP-PD. O CAP-PD tem três elementos: (a) uso de vídeos instrutivos que destacam as etapas das práticas e incorporam vídeos de modelagem para demonstrar a prática; (b) materiais instrucionais pré-produzidos que apoiam a implementação de práticas baseadas em evidências; e, (c) feedback para educadores usando resultados de dados de uma ferramenta de observação de sala de aula desenvolvida como parte desta formação. Ao término, constatou-se que os educadores economizaram tempo fornecendo instruções de vocabulário abalizados em evidências e na quantidade das diversas práticas efetivadas com lealdade.

Abordando a formação de educadores por meio do uso de *podcast*, Carvalho et al. (2018), em seu artigo: ***Uso de recursos podcast e webquest no estudo do tema avaliação na educação infantil***, discutiram as dimensões pedagógicas para o uso de *podcast* e *webquest* abordando a temática “Avaliação na educação infantil”, em um curso de formação de educadores. Para isso, foram utilizados os tipos de pesquisa bibliográfica, de campo e analítica.

Os resultados assinalam que a utilização do recurso *podcast* na prática pedagógica engrandeceu as atividades propostas e executadas,

estimulando a autonomia e a criticidade por meio do *feedback* dos estudantes. As atividades propostas aos estudantes, através da *webquest*, apontaram melhor interesse, curiosidade e entusiasmo nos estudantes, os quais interagiram de modo dinâmico e colaborativo, entusiasmando-os a serem sujeitos ativos do processo de construção do próprio conhecimento.

Outra vertente possível, presente nas demais pesquisas, foi explorar as dimensões pedagógicas para o uso de *podcast* na escola. A prática pedagógica garante uma aprendizagem significativa quando os sujeitos são protagonistas e são participantes nos processos do seu fazer. O artigo intitulado: ***Uso de podcasts como potencializador do desenvolvimento de gêneros orais em aulas de língua portuguesa no ensino médio, um projeto na disciplina de Língua Portuguesa***, apresenta um projeto que foi aplicado em uma turma de terceiro ano do Ensino Médio, visando desenvolver os mecanismos necessários para agir com criticidade, a fim de avaliar pontos de vista antagônicos sobre o tema escolhido para ser explorado em *podcasts* e, assim, criar um modelo de atuação.

Os resultados evidenciam que os estudantes do Ensino Médio, divididos em grupos, desenvolveram, de forma crítica, autônoma e participativa, *podcasts* com o intuito de utilizá-lo para explorar a oralidade na internet. Ressalva-se que foram traçadas etapas para que os alunos se apropriassem de todos os processos necessários para o desenvolvimento do *podcast* (CAMPOS; MATUDA, 2019).

Dentre as etapas, destaca-se a familiaridade com a temática. Para isso, é necessária a realização de pesquisas, de buscas em outras fontes para aprimorar o debate e definir informações que possam colaborar na construção do *podcast*. Outra etapa importante na construção do *podcast* refere-se à produção que deve ser precedida de planejamento para sistematizá-lo, norteá-lo e facilitar a edição. É indispensável o cumprimento de um cronograma, mesmo que seja flexível, no qual sejam contempladas todas as etapas de desenvolvimento dos *podcasts*.

Este projeto proposto foi de suma importância e significado para os estudantes, visto que permitiu registrar, por meio de instrumentos, o processo

de elaboração dos *podcasts*, além de permiti-los fazer uma autoavaliação ao final dessa atividade.

Os autores do artigo intitulado ***Use of Technologies and Academic Performance in Adolescent Students***, analisaram os impactos de cinco TIC que apresentam mecanismos de pesquisa: *wikis*, *blogs*, *podcasts* e mensagens instantâneas – com 1488 jovens espanhóis com idade entre 12 e 18 anos. Esta foi uma amostra representativa obtida através da pesquisa intencional, amostragem de nove centros educacionais espanhóis frequentados por estudantes de áreas rurais e urbanas. Todos estes os centros educacionais estão localizados em Castela e Leão. Foram elaborados dois questionários idênticos (versão online e versão impressa).

Uma análise de componentes principais da Pesquisa Convergente Assistencial - PCA foi executada no questionário (GARCIA-MARTIN; CANTÓN-MAYO, 2019). De acordo com os autores, foi constatado diferentes protótipos, levando em consideração o uso de tecnologias conforme o intuito no desempenho acadêmico, em concordância com sexo, idade e uso das TIC. Os adolescentes empregavam mecanismos de pesquisa e *wikis* para executarem trabalhos acadêmicos e *podcasts* para entretenimento. Também, a utilização de *podcasts* consistia em uma melhor atuação acadêmica quanto à disciplina de matemática.

Isso revela que o *podcast* é uma ferramenta versátil que pode ser usada de maneira criativa e eficaz na educação, indo além do entretenimento. É importante que educadores e estudantes explorem as diversas maneiras pelas quais os *podcasts* podem ser integrados ao processo de aprendizado, aproveitando ao máximo seu potencial como recurso educacional.

Na dissertação intitulada ***Mídia-educação e os desafios na prática*** é pesquisado o uso das tecnologias móveis na escola, com estudantes do Ensino Médio, colocando a temática da educação ambiental, incentivando a produção de *podcast* de modo a produzir conteúdo a respeito do tema, adotando a pesquisa-ação como pressuposto teórico-metodológico, e uma abordagem qualitativa que se configura como uma investigação social em base empírica (SILVA, 2019). Dessa forma, percebeu-se a satisfação dos

estudantes em suas práticas desenvolvidas, uma vez que é necessário o entendimento sobre a temática abordada e a construção de uma relação do estudante com a escola, de modo a trazer questões atuais para apontar soluções no dia-a-dia.

Na perspectiva do desenvolvimento de pesquisas com a utilização do *podcast* para problematizar temas transversais constituídos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs, Ferreira (2019), aborda a dissertação intitulada ***Intervenção educativa utilizando um podcast educacional sobre hanseníase***, que desenvolve ações de promoção à saúde, abordando vários aspectos da hanseníase em duas escolas públicas da modalidade de Educação de Jovens e Adultos – EJA, na cidade do Recife, com a finalidade de perceber os efeitos que o *podcast* aplicado no contexto educacional pode proporcionar a partir da temática. Trata-se de um estudo de intervenção do tipo “antes e depois”, sendo a amostra composta por 211 estudantes, selecionados por conveniência.

O *podcast* foi validado e aborda diversos aspectos da temática. A coleta de dados ocorreu via questionário pré e pós teste, cuja validação foi feita por expertises nas temáticas de Educação em saúde e/ou Hanseníase e/ou Tecnologia Educacional. Com essa intervenção, o estudo afirma haver um melhoramento do conhecimento pelos estudantes, de forma adequada, evidenciando a eficiência do *podcast* na busca e difusão do conhecimento. Há de se considerar que a hanseníase era uma temática que os estudantes já tinham ouvido falar, mas o questionário aplicado, antes, mostrou que esse conhecimento se deu de forma inadequada, deduzindo má qualidade das informações repassadas.

Compreende-se a predominância de pesquisas sobre *podcast* voltadas para o ensino de línguas, principalmente por se tratar de arquivos de áudios nos quais têm-se a oralidade e audição como aspectos a serem explorados. Com esse olhar, o artigo ***The Impact of Podcasts on EFL Students' Listening Comprehension*** tem amostra de 60 estudantes do ensino médio na Indonésia, sendo 30 estudantes na turma experimental e 30 estudantes na turma controle. As amostras foram colhidas usando amostragem aleatória por

conglomerados. O método pós-teste foi utilizado com o grupo controle e o pré-teste com o grupo experimental, para explorar a percepção sobre o uso do ensino de *podcast* no ensino de audição.

Os resultados inferem positivamente a exploração da audição nos *podcasts*, na sala de aula, trazendo percepções dos arquivos de áudios de qualidade, colaborando com conteúdos e atividades significativas que viessem contribuir no ensino de inglês e, inclusive, recomenda que os educadores utilizem dessa tecnologia para o ensino da audição pois é capaz de trazer uma aprendizagem significativa (ABDULRAHMAN; BASALAMA; WIDODO, 2018).

No artigo intitulado ***The Use and Development of Podcasting as a Technological Tool in Secondary Education in Greece: a Case Study***, verificou-se o *podcast* é uma possibilidade de suporte para o ensino de inglês para estudantes do Ensino Médio. Para tanto, foi realizada a pesquisa experimental de campo. O estudo foi realizado com um total de 28 estudantes da primeira série do ensino médio de uma instituição de ensino de Rodes, Grécia, em dezembro de 2017. Os alunos foram divididos no grupo experimental (15 alunos) e no grupo de controle (13 alunos). Constatou-se que o inglês é uma disciplina importante na formação do estudante e que pode colaborar em outras disciplinas. Os estudantes que tiveram acesso aos *podcasts* acharam os conteúdos autênticos, conseguiram centrar a atenção e atenderem às suas necessidades. É de suma importância mencionar que os *podcasts* contemplaram todos os estilos de aprendizagem, cada um à sua maneira (NIKOLOU; DARRA, 2018).

Como pode-se ver com os resultados anteriores, o *podcast*, pela sua versatilidade, não se limita ao estudo de línguas, sendo possível trabalhar até de maneira interdisciplinar com outras disciplinas, dependendo da proposta do educador. O artigo ***Ensino interdisciplinar das projeções cartográficas e suas relações com a matemática através de podcasts***, desenvolve um projeto que teve uma duração de quatro semanas, tendo como objetivo principal trabalhar as projeções cartográficas através das planificações e cálculos

matemáticos, usufruindo de meios tecnológicos, entre eles a produção de *podcasts*.

Os estudantes responderam a um questionário para verificar as potencialidades do uso do *podcast* em sala de aula e sua contribuição para o ensino e a aprendizagem. O *podcast* como recurso pedagógico no processo de ensino e aprendizagem traz conceitos de projeções cartográficas, planificações e cálculos matemáticos, sendo possível identificar as conexões entre as disciplinas de Geografia e Matemática com estudantes do Ensino Fundamental.

Dessa forma, com um educador utilizando instrumentos avaliativos, verificou-se as potencialidades do *podcast* em sala de aula e sua contribuição no processo de ensino e aprendizagem. Também se observou que pode ser uma alternativa pedagógica favorável e receptiva na utilização de práticas pedagógicas (TRENTIN; SCOLARO, 2018).

Blomgren (2018) em seu artigo **Conscientização e uso de REA: a afinidade entre o ensino superior e o ensino fundamental e médio** apresenta aos educadores a importância do compartilhamento dos Recursos Educacionais Abertos – REA, a exemplo o *podcast* e o vídeo, como fundamentais no processo de ensino e aprendizagem. Quanto aos aspectos metodológicos, a pesquisa utilizou a observação, realizada durante a produção de *podcasts* e vídeos para conscientização, uso e defesa de REA formam uma exposição dos méritos de REA. A pesquisa elenca alguns benefícios com o uso do REA: contenção de despesas na obtenção de recursos para o ensino e aprendizagem, assim como conteúdo produzido, criatividade do educador e oportunidades de aprendizado contextualizadas e responsivas.

Leite (2018), em sua dissertação intitulada: **Podcast no processo de ensino e aprendizagem da língua portuguesa: o trabalho com a variação linguística na era digital**, teve a participação de estudantes de uma turma de 3º ano do Ensino Médio, de uma escola privada, localizada na cidade de Jaboatão dos Guararapes-PE. A abordagem metodológica foi de natureza quanti-qualitativa e o método de estudo de caso. Como instrumento de

coleta de dados, optou pela aplicação de questionários, da análise após produção de *podcast* e de uma entrevista semiestruturada. A pesquisa focaliza o educador que ministra aulas de Língua Portuguesa, evidenciando o potencial que o *podcast* aplicado nas aulas, da disciplina mencionada, pode trazer para o processo de ensino e aprendizagem, além dos impactos que os textos multimodais e as TDIC podem trazer aos envolvidos.

Análise e discussão dos aspectos constitutivos e metodológicos das pesquisas

Um quarto das pesquisas selecionadas (25%) aborda o uso do *podcast* para a formação de educadores e de estudantes. Isso sugere que o *podcast* é visto como uma ferramenta de desenvolvimento tanto para educadores quanto para estudantes. A maioria das pesquisas (75%) concentra-se nas dimensões pedagógicas do uso do *podcast* na escola. Assim, indica um interesse significativo em compreender como o *podcast* pode ser aplicado de maneira eficaz no contexto educacional, destacando o seu potencial para melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem.

Das pesquisas relacionadas à formação, duas têm como público-alvo os educadores, enquanto uma se concentra nos estudantes. Isso revela que o *podcast* é considerado uma ferramenta relevante tanto para o desenvolvimento profissional dos educadores quanto para o aprendizado dos estudantes. Duas pesquisas abordam especificamente a aplicação do *podcast* na educação básica, indicando um interesse em explorar seu uso em níveis de ensino mais elementares. Uma pesquisa não especifica seu nível de ensino, o que sugere que seu foco pode ser mais amplo.

No que condiz as 9 pesquisas que se concentram nas dimensões pedagógicas do uso do *podcast* na escola, percebe-se uma compreensão clara das áreas temáticas e de conteúdo que essas pesquisas exploram. O ensino de línguas, abrangendo tanto a Língua Portuguesa quanto a Língua Inglesa, é a área temática mais comum nas pesquisas, representando 45% das pesquisas. Isso sugere um forte interesse em usar o *podcast* como uma ferramenta para aprimorar a instrução e a aprendizagem de línguas (REIS; GOMES, 2014).

Outras 2 pesquisas (22%) estão focadas especificamente no uso de tecnologias educacionais, o que inclui o *podcast*. Portanto, destaca-se a importância de explorar como as tecnologias podem ser integradas de maneira eficaz no contexto educacional (BELLONI; GOMES, 2008), explorando outros campos de pesquisa para além das áreas de Ciências Humanas e Linguagens. Afinal, a utilização de *podcast* é uma forma de potencializar a formação do professor e, ao mesmo tempo, a aprendizagem do aluno, tanto no sentido tecnológico quanto científico, na medida em que relações intrínsecas são estabelecidas entre o conteúdo e a forma de comunicá-lo.

Uma pesquisa (11%) concentra-se na educação ambiental, demonstrando o potencial do *podcast* para abordar questões relacionadas ao meio ambiente e à sustentabilidade. Nesse caminho, uma pesquisa (11%) aborda temas transversais, em especial abordando a Hanseníase, que são tópicos interdisciplinares relevantes para a formação dos alunos. Isso sugere que o *podcast* pode ser usado para explorar questões complexas e interconectadas. Ainda, uma pesquisa (11%) explora a interdisciplinaridade entre as disciplinas de Geografia e Matemática, destacando como o *podcast* pode ser usado para promover uma abordagem mais holística e integrada do ensino.

A análise por esse aspecto mostra que o *podcast* é aplicado de maneira diversificada em diferentes áreas temáticas e disciplinas educacionais (SILVA, 2019; QUEIROZ, 2021). Ele pode ser usado não apenas para melhorar o ensino de línguas, mas também para abordar questões interdisciplinares, temas transversais e tópicos específicos, como educação ambiental e tecnologia. Nessa chave, incluir informações sobre o contexto em que as pesquisas foram desenvolvidas é uma prática importante para entender a aplicabilidade e as implicações dos resultados.

Uma análise do *lócus* das pesquisas fornece uma visão clara de onde esses estudos foram conduzidos e em que níveis de ensino o *podcast* foi explorado. A maioria das pesquisas foi realizada em escolas públicas, o que reflete o interesse em explorar o potencial do *podcast* em contextos educacionais que atendem a uma ampla gama de estudantes. Em particular,

66% das pesquisas concentram-se no Ensino Médio, incluindo a modalidade da Educação de Jovens e Adultos - EJA.

Esse achado reflete o reconhecimento de que o *podcast* pode ser particularmente útil nesse nível de ensino, onde os estudantes têm maior maturidade e autonomia. Um segmento significativo das pesquisas, equivalente a 22%, explora o uso do *podcast* em uma faixa etária que abrange o Ensino Fundamental e o Ensino Médio. Algumas pesquisas (11%) se concentram exclusivamente no Ensino Fundamental, mostrando que o *podcast* também pode ser valioso para alunos mais jovens, explorando temas relevantes para sua faixa etária. Em um caso (11%), o *lócus* não foi especificamente mencionado, mas a pesquisa foi desenvolvida com educadores.

Feitas análises de forma separadas, conforme a cada vertente destacada: o uso do *podcast* para formação de educadores e estudantes; e as dimensões pedagógicas para o uso de *podcast* na escola. É valioso fazer uma análise crítica dos aspectos metodológicos das pesquisas para destacar áreas em que esses estudos podem ser mais transparentes e fornecer informações mais claras sobre sua metodologia. Portanto, é importante que as pesquisas especifiquem claramente o tipo de pesquisa utilizada, visto que a falta dessa especificação pode dificultar a compreensão do leitor sobre a abordagem metodológica adotada em cada uma. É positivo observar que 5 das 12 pesquisas (41%) identificaram claramente o tipo de pesquisa utilizado, enquanto 7 (59%) não o fizeram.

A identificação dos instrumentos de coleta de dados é fundamental para que os leitores compreendam como as informações foram constituídas, sendo encorajador que a maioria das pesquisas (58%) tenha mencionado os instrumentos usados, com destaque para o uso de questionários na construção dos dados. Para tornar os estudos mais robustos e acessíveis, é importante que os pesquisadores sejam transparentes em relação aos detalhes metodológicos. Isso inclui a descrição da metodologia, dos procedimentos de coleta de dados e da análise de dados, pois isso contribui

para a qualidade e a credibilidade da pesquisa, facilitando a compreensão e a avaliação dos resultados pelos leitores.

CONCLUSÃO

Com base nas discussões, fica claro que existem pesquisas sobre o uso do *podcast* como recurso tecnológico potencializador em diferentes regiões do Brasil. Três dessas pesquisas concentram-se na região Nordeste, enquanto uma está localizada no Sudeste. No entanto, nenhuma das pesquisas nos últimos 5 anos a respeito da questão da pesquisa apresentam relação do uso do *podcast* na perspectiva da educação inclusiva, o que vejo com grande preocupação por ter dimensões pedagógicas muito importante para garantir a aprendizagem e a inclusão das pessoas com necessidades educacionais específicas.

Essas pesquisas abordam diversas temáticas, demonstrando a versatilidade do *podcast* como ferramenta educacional. Algumas pesquisas abordam o impacto de tecnologias da informação e comunicação no desempenho acadêmico de estudantes, o uso de *podcast* na educação ambiental, a utilização do *podcast* para desenvolver habilidades de gêneros orais em aulas de língua portuguesa, entre outros temas.

Essas pesquisas destacam a importância de explorar o *podcast* na educação, especialmente considerando que ainda há uma carência de estudos sobre o assunto, principalmente quando se trata de educação especial e inclusiva. Os resultados dessas pesquisas evidenciam os benefícios do uso do *podcast* no contexto educacional, como a melhoria do desempenho acadêmico dos estudantes, a promoção da aprendizagem significativa, o estímulo à autonomia e à criticidade, entre outros aspectos positivos.

É importante ressaltar que o *podcast* não se restringe apenas ao ensino de línguas, mas também pode ser explorado interdisciplinarmente, envolvendo disciplinas como matemática, geografia e ciências. Além disso, as pesquisas também abordam o uso do *podcast* como recurso para a

formação de educadores, demonstrando como essa tecnologia pode contribuir para a atualização e aprimoramento das práticas docentes.

No geral, essas pesquisas fornecem um panorama das possibilidades e potencialidades do *podcast* na educação, destacando sua relevância como ferramenta pedagógica e incentivando a exploração desse recurso nas práticas educacionais.

REFERÊNCIAS

ABDULRALMAN, T.; BASALAMA, N.; WIDODO, M. R. The Impact of Podcasts on EFL Students' Listening Comprehension. **International Journal of Language Education**, [S. l.], v. 2, n 2, 2018. DOI: 10.26858/ijole.v2i2.5878.

ALMEIDA, M. E. B. de. Educação a distância na internet: abordagens e contribuições dos ambientes digitais de aprendizagem. **Educação e Pesquisa**, [S. l.], v. 29, n 2, p. 327-340, 2003. DOI: 10.1590/S1517-97022003000200010

BELLONI, M. L.; GOMES, N. G. Infância, mídias e aprendizagem: autodidaxia e colaboração. **Educação & Sociedade**, [S. l.], v. 29, n 104, p. 717-746, 2008. DOI: 10.1590/S0101-73302008000300005.

BLOMGREN, C. OER Conscientização e uso de REA: a afinidade entre o ensino superior e o ensino fundamental e médio. **Revisão Internacional de Pesquisa em Aprendizagem Aberta e Distribuída**, [S. l.], v. 19 n. 2, 2018. DOI: 10.19173/irrod.l.v19i2.3431.

BRASIL. **Constituição**. Constituição da República Federativa do Brasil.

BRASIL **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, LDB. 9394/1996.

BRASIL **Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015**. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).

BRIZOLA, J.; FANTIN, N. Revisão da literatura e revisão sistemática de literatura. **RELVA**, [S. l.], v. 3, n. 2, p. 23-39, 2016. DOI: 10.30681/relva.v3i2.1738.

CAMPOS, C. S.; MOTA, K. M. C. F.; BRITO, A. L. O *podcast* como ferramenta ao ensino: implicações e possibilidades educativas. In: VII CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 2020, MACEIÓ/AL. **Anais VII CONEDU...** Campina Grande: Realize Editora, 2020. p. 1-6.

CAMPOS, V. H. M. de C de.; MATUDA, F. G. Uso de *podcasts* como potencializador do desenvolvimento de gêneros orais em aulas de língua

portuguesa no ensino médio. **EaD & Tecnologias Digitais na Educação**, [S. l.], v. 7, n 9, p. 85-96, 2019. DOI: 10.30612/eadtde.v7i9.9861.

CARVALHO, F. B. da C. M. *et al.* Uso de recursos podcast e webquest no estudo do tema avaliação na educação infantil. **Texto Livre: Linguagem e Tecnologia**, [S. l.], v. 11, n. 2, p. 192-205, 2018. DOI: 10.17851/1983-3652.11.2.192-205.

D'AGUA, S. L.; SILVA, A. G. Reflexões acerca da formação docente e das tecnologias. In: PERINELLI NETO, H. (Orgs.) **Ver, fazer e viver cinema: experiências envolvendo curso de extensão universitária** [online]. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2016, p. 153-167.

DONATO, H.; DONATO, M. Etapas na Condução de uma Revisão Sistemática. **Acta Med Port**, [S. l.], v. 32, n. 3, p. 227-235, 2019. DOI: 10.20344/amp.11923.

FERREIRA, M. C. **Intervenção educativa utilizando um podcast educacional sobre hanseníase**. 2019. 105f. Dissertação (Mestrado em Enfermagem) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife/PE, 2019.

GARCÍA-MARTÍN, S.; CANTÓN-MAYO, I. Use of Technologies and Academic Performance in Adolescent Students. **Comunicar: Media Education Research Journal**, [S. l.], v. 27, n. 59, p. 73-81, 2019. DOI: 10.3916/C59-2019-07.

KENNEDY, M. J. *et al.* Introducing the Content Acquisition Podcast Professional Development Process: Supporting Vocabulary Instruction for Inclusive Middle School Science Teachers. **Grantee Submission, Teacher Education and Special Education**, [S. l.], v. 41, n. 2, p. 140-157, 2018. DOI: 10.1177/0888406417745655.

KENSKI, V. M. **Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação**. Campinas: Papyrus, 2007.

LEITE, Q. dos S. S. **Podcast no processo de ensino e aprendizagem da língua portuguesa: o trabalho com a variação linguística na era digital**. 2018. 124f. Dissertação (Mestrado em Formação de Professores) - Universidade Estadual da Paraíba, Campina Grande – PB, 2018.

NIKOLOU, S.; DARRA, M. The Use and Development of Podcasting as a Technological Tool in Secondary Education in Greece: A Case Study. **International Education Studies**, [S. l.], v. 11, n.11, p. 109-122, 2018. DOI:10.5539/ies.v11n11p109.

QUEIROZ, A. de M. **Podcasts acessíveis sobre os aspectos educacionais e sociais da síndrome de berardinelli e síndrome de down**. 2021. 189f. Dissertação (Mestrado Profissional em Inovação em Tecnologias



Educacionais) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal/RN, 2021.

REIS, S. C.; GOMES, A. F. Podcasts para o ensino de Língua Inglesa: análise e prática de Letramento Digital. **Calidoscópico**, [S. l.], v. 12, n. 3, p. 367–379, 2014.

SAIDELES, T. *et al.* A utilização do podcast como uma ferramenta inovadora no contexto educacional. **REDIN - Revista Educacional Interdisciplinar**, [S. l.], v. 07, n 1, p. 01-10, 2018.

SANTOS, T. P. dos.; REIS, M. B. F. A formação docente na perspectiva da educação Inclusiva. **Revista Travessias**, [S. l.], v 10, n 02, p. e13835, 2016.

SILVA, M. S. da. **O uso do Podcast como recurso de aprendizagem no ensino superior**. 2019. 154f. Dissertação (Mestrado em Ensino) – Universidade do Vale do Taquari, Lajeado/RN, 2019.

SILVA, D. D. S. S. D. da. **O papel do podcast papo de educador na formação de professores-ouvintes**. 2020. 116 f. Dissertação (Mestrado em Educação Escolar) — Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho", Araraquara/SP, 2020.

SILVA, T. F. da. **Mídia-educação e os desafios na prática**. 2019. 142f. Dissertação (Mestrado em Comunicação) - Universidade Federal do Ceará, Fortaleza/CE, 2019.

TRENTIN, M. A. S.; SCOLARO, J. K. Ensino interdisciplinar das projeções cartográficas e suas relações com a matemática através de podcasts. **Debates em Educação**, [S. l.], v 10, n 22, p. 303–315, 2018. DOI: 10.28998/2175-6600.2018v10n22p303-315.

Recebido em: 24 de outubro de 2023.

Aprovado em: 07 de maio de 2024.

Publicado em: 03 de junho de 2024.

