



ENTRE NORMATIVAS E EXPERIÊNCIA:
Estágio Docência na Pós-Graduação em Educação da
Universidade Federal da Paraíba

Diógenes Oliveira Pereira¹

Isabela Nathália Nunes Tristão²

Fabiana Sena³

RESUMO

Este relato objetiva analisar o Estágio Docência, a partir das experiências vivenciadas no período letivo de 2023.2, na Universidade Federal da Paraíba, por dois estagiários(as) doutorandos(as) na disciplina Didática, no Centro de Educação da referida Instituição. Inicialmente, apresentamos os principais estudos produzidos sobre a realidade do Estágio Docência nos Programas de Pós-Graduação em Educação no Brasil. Posteriormente, evidenciamos algumas reflexões sobre documentos normativos que orientam as práticas do Estágio Docência no PPGE da UFPB. Por fim, trazemos alguns elementos sobre as vivências realizadas na disciplina Didática, campo de atuação do Estágio Docência. Por meio deste relato, compreendemos que as especificidades do Estágio Docência podem variar de acordo com os Programas de Pós-Graduação nos quais esse estágio está inserido e como as experiências podem contribuir significativamente para o processo de construção de identidade docente de um(a) pós-graduando(a).

Palavras-chave: Estágio Docência. Pós-Graduação. Educação.

BETWEEN REGULATIONS AND EXPERIENCE:

Teaching Internship in the Postgraduate Course in Education at the Federal
University of Paraíba

ABSTRACT

This report aims to analyze the Teaching Internship, based on the experiences of the 2023.2 academic year, at the Federal University of Paraíba, by two doctoral interns in the Didactics discipline, at the Education Center of that institution. Initially, we

¹ Mestre em Educação. Doutorando no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, Paraíba, Brasil. Orcid iD: <https://orcid.org/0000-0001-8101-8242>. E-mail: diogenes33oliveira@gmail.com

² Mestre em Educação. Doutoranda no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, Paraíba, Brasil. Orcid iD: <https://orcid.org/0000-0003-3763-5379>. E-mail: tristaoisabela@gmail.com

³ Doutorado em Letras. Professora da Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, Paraíba, Brasil. Orcid iD: <https://orcid.org/0000-0002-3340-7769>. E-mail: fabianasena@yahoo.com.br

presented the main studies produced on the reality of the Teaching Internship in the Postgraduate Programs in Education in Brazil. Afterwards, we present some reflections on the normative documents that guide teaching internship practices at the PPGE at UFPB. Finally, we present some elements about the experiences we had in the subject of Didactics, the field in which the Teaching Internship was carried out. Through this report, we understand that the specificities of the Teaching Internship can vary according to the Graduate Programs in which this internship is inserted and how the experiences can contribute significantly to the process of building a graduate student's teaching identity.

Keywords: Teaching Internship. Postgraduate studies. Education.

ENTRE LA REGLAMENTACIÓN Y LA EXPERIENCIA:

Pasantía Docente en el Programa de Posgrado en Educación de la Universidad Federal de Paraíba

RESUMEN

El objetivo de este informe es analizar la Pasantía Docente, a partir de las experiencias del año académico 2023.2 en la Universidad Federal de Paraíba, por dos pasantes de doctorado que cursan Didáctica en el Centro de Educación de la institución. En primer lugar, presentamos los principales estudios producidos sobre la realidad de las Prácticas de Enseñanza en los Programas de Educación de Posgrado en Brasil. Posteriormente, presentamos algunas reflexiones sobre los documentos normativos que orientan las prácticas de pasantía docente en el PPGE de la UFPB. Por último, proporcionamos algunas informaciones sobre las experiencias vividas en la asignatura de Didáctica, campo en el que se realizó la Pasantía Docente. A través de este informe, entendemos que las especificidades de la Pasantía Docente pueden variar de acuerdo con los Programas de Postgrado en los que se inserta esta pasantía y cómo las experiencias pueden contribuir significativamente al proceso de construcción de la identidad docente de un estudiante de postgrado.

Palabras clave: Pasantía Docente. Estudios de postgrado. Formación.

Introdução

Uma etapa essencial na formação para a docência em nível Superior, como componente curricular da Pós-Graduação, é o Estágio Docência, previsto pela Portaria nº 52/2002 da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), em seu anexo único. Na Pós-Graduação *stricto sensu* (mestrado e doutorado), em especial na área da Educação, favorece-se a participação dos(as) mestrandos(as) e doutorandos(as) no Estágio Docência em âmbito universitário. Ao atuar sob supervisão docente, os(as) estagiários(as) têm a oportunidade de iniciar uma aproximação com a

docência em nível superior, o que os auxilia no planejamento, condução, execução e avaliação nos componentes curriculares de interesse.

Na Universidade Federal da Paraíba (UFPB), o Estágio Docência, regulado pela Resolução 79/2013 do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE), promove a articulação entre teoria e prática, contribuindo para o aperfeiçoamento e a formação de competências. Temos em vista o cenário de onde partimos, o ambiente da Pós-Graduação em Educação na UFPB, que aponta como objetivo principal do Programa:

[...] formar mestres/as e doutores/as, com sólida base teórico-metodológica no campo da Educação, para atuarem como pesquisadores/as, docentes e técnicos/as, em instituições de ensino e investigação especializada, e lideranças em organizações e movimentos sociais bem como em outras esferas da sociedade. Pretende-se, assim, contribuir com a formação das novas gerações de pesquisadores/as da área da Educação no Brasil, profissionais com nível de excelência, capazes de atuarem tanto em espaços formais e não formais de educação, em instituições escolares e em espaços educativos não escolares, em diálogo e interação com experiências, conhecimentos e projetos nacionais e internacionais, em uma perspectiva que, partindo de uma realidade regional – o Nordeste brasileiro –, seja também universal (PPGE, 2016).

3

Destarte, o Estágio Docência – etapa formativa inteiramente ligada ao processo de construção da identidade profissional professoral – comporta a colaboração dos(as) estagiários(as) em diversas atividades e procedimentos docentes inerentes às práticas pedagógicas aplicadas aos componentes curriculares dos cursos em que atuam os(as) estagiários(as). Embora atuando direta e paralelamente com alunos(as) e professores(as) nessas atividades, o(a) estagiário(a) não deve ter suas atribuições confundidas com as do(a) professor(a) da turma durante a realização do referido Estágio – cada um tem seu papel e suas atribuições.

No escopo deste texto, objetivamos apresentar uma análise sobre o Estágio Docência, com base nas experiências vivenciadas no período de 2023.2 – correspondente aos meses de dezembro de 2023 e maio de 2024 –, a partir da atuação do(a) aluno(a) como estagiário(a) doutorando(a), na disciplina Didática, no Centro de Educação da UFPB, ofertada ao curso de

Pedagogia e outras licenciaturas e orientadas pela Professora responsável por esse componente curricular.

A análise aqui empreendida é balizada pela perspectiva de Edward Palmer Thompson (1891). Para ele, a noção de experiência deve ser entendida em várias dimensões, incluindo a vivida, a percebida e a modificada, todas influenciadas por condições objetivas e subjetivas dos processos históricos. Esses processos, por sua vez, são estruturados de maneira que homens e mulheres se constituem e se transformam como classe trabalhadora. Assim, a experiência não é apenas um reflexo das circunstâncias individuais, mas uma construção coletiva que emerge das lutas e ações compartilhadas.

Dessa forma, a experiência desse Estágio tem a sua importância no contexto da vinculação entre pesquisa e ensino, propiciando um espaço privilegiado para se perceberem as perspectivas, potencialidades e desafios dos processos educativos, em vista da futura atuação em nível superior. Outrossim, o Estágio Docência é considerado como inserção no espaço de educação universitária, tornando o(a) estagiário(a) capaz de entrever dificuldades, limites, oportunidades e lacunas estruturais da educação local das instituições. O Estágio também pode favorecer um olhar sobre a realidade plural da educação, a partir do contato com os(as) discentes de graduação, que trazem consigo dificuldades, anseios e potencialidades na construção do saber acadêmico em nível superior.

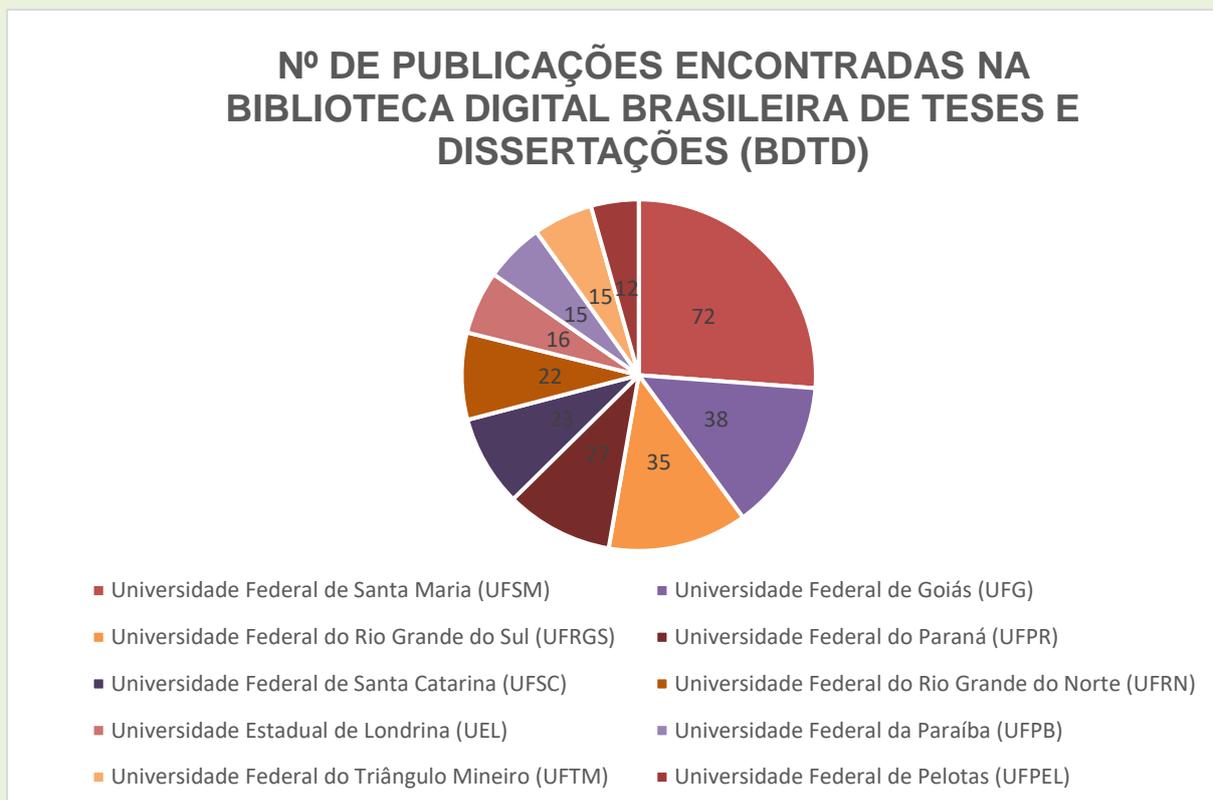
4

O Estágio em Docência na pós-graduação em educação: o que se tem produzido?

A fim de contextualizar a pesquisa sobre a temática aqui proposta, buscamos identificar e destacar as produções acadêmicas acerca do Estágio Docência em Programas de Pós-Graduação em Educação, publicadas no Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), no período de 2014 a 2024. Para tal propósito, foram utilizados os seguintes descritores: “estágio em docência”; “pós graduação”; “educação”. Ao todo, foram encontrados

527 trabalhos. Deste total, no Brasil, 10 universidades se destacam com maior número de produções, conforme se pode observar no Gráfico 1 a seguir:

Gráfico 1 – Universidades em destaque pela produção de trabalhos Estágio em docência



Fonte: Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD). Disponível em: <https://bdtd.ibict.br/vufind/>. Acesso em: 11 jul 2024.

Também foi possível fazer um levantamento no Catálogo de Teses e Dissertações da Capes, utilizando-se, como mecanismo de pesquisa, “o Estágio em Docência na pós-graduação”, caminho pelo qual encontramos nove dissertações de mestrado e uma tese de doutorado, totalizando, assim, 10 trabalhos publicados nos últimos 10 anos.

Na base de dados do Google Acadêmico, estipulando igualmente como período de referência os 10 últimos anos (2014-2024), utilizamos novamente os descritores: “Estágio em Docência”; “pós-graduação”; “educação”; “PPGE”. Nessa plataforma, localizamos 271 publicações, abrangendo, em sua maioria, artigos científicos de revistas acadêmicas e

também algumas dissertações e teses, além de documentos normativos de diversos programas de pós-graduação.

Diante dos levantamentos de trabalhos acima mencionados, detivemo-nos em 48 deles – pela sua pertinência à temática e por envolverem o Estágio em Docência na Pós-Graduação em Educação. Verificamos que metade dessas 48 publicações se referia a relatos de experiência de mestrandos(as) e doutorandos(as) em Programas de Pós-Graduação em Educação, sob o formato de artigos (Mariano *et al.*, 2021; Molina; Pereira, 2020; Costa; Farias, 2021). Acrescenta-se, ainda, que quase um quarto das publicações encontradas diz respeito a estudos bibliográficos, que fundamentam discussões sobre o conceito de Estágio em Docência, suas regulamentações e práticas (Silva; Raimann, 2022; Guimarães; Costa, 2022; Lima *et al.*, 2022).

Grande parte das publicações que relatam e analisam experiências de Estágio Docência por discentes de mestrado concorda quanto ao papel essencial do Estágio Docência como componente curricular na Pós-Graduação em Educação no diálogo com outras formas, ideias e metodologias de trabalho, ensino e aprendizagem, incrementando a formação do profissional educador para a futura atuação na docência superior. Confiantes no patamar dessa disciplina nos Programas de Pós-Graduação, demonstrando seu alto valor no processo de formação docente, discutiremos alguns elementos de convergência e divergência presentes nas 48 publicações que tratam do Estágio Docência na Pós-Graduação em Educação.

Em primeiro plano, Monteiro *et al.* (2022) bem como Silva e Raimann (2022) reconhecem o Estágio Docência no entrelaçamento com a formação continuada docente como fio condutor que coaduna teoria e prática. Os primeiros autores acrescentam esse Estágio como caminho viável para constituir saberes docentes fundamentais para suprir as limitações pedagógicas que diversos profissionais trazem ao ingressarem no magistério superior.

Silva *et al.* (2021) e Barra *et al.* (2021) indicam o Estágio Docência como espaço de amadurecimento da consciência crítica, diante de cada

contexto, para superar um formato didático inflexível. Becker e Marcomin (2021) contribuem dizendo da possibilidade de se construir esse processo de estágio de forma potencializadora. Ademais, Molina e Pereira (2020) demarcam a necessidade de uma construção democrática do Estágio Docência entre orientadores, estagiários e demais envolvidos, no enfrentamento contra-hegemônico para a emancipação humana.

Por sua vez, as pesquisas de Souza *et al.* (2021) e Santos Galvão *et al.* (2023) aproximam-se em seus objetivos, ao analisarem as percepções de discentes ainda cursando o mestrado e de egressos em relação ao Estágio Docência. A primeira dessas análises (Souza *et al.*, 2021) sugere a necessidade do aprofundamento da investigação acerca dos processos de Estágio Docência; a segunda (Santos Galvão *et al.*, 2023) ressalta o potencial do Estágio na resignificação do agir docente em nível superior, caso os(as) discentes estagiários(as) já atuem nesse espaço educativo.

Mariano *et al.* (2021) e Lima e Leite (2020) convergem na concepção de que o Estágio Docência facilita o processo formativo voltado à docência no ensino superior, porém tem sido a única possibilidade para a inserção do docente nesse processo. Lima e Leite (2020) adjetivam como insuficientes as contribuições do Estágio na formação para o ensino superior. Diante desse panorama, preconizam a inserção de mais componentes curriculares que favoreçam um efetivo diálogo entre elementos práticos e teóricos. Nesta seara, Lopes (2022) sustenta a necessidade de um maior destaque do Estágio Docência na formação de pós-graduandos, com mais horas letivas, a fim de assegurar mais segurança na atuação na futura docência.

Steinbach e Militz (2023) criticam a secundarização da formação para a docência na Pós-Graduação. Nessa linha, ainda, Costa *et al.* (2022) assinalam que os Programas *stricto sensu* se direcionam mais à formação de pesquisadores, em suas áreas específicas, empregando um menor esforço à formação pedagógica e à preparação para a docência; esses autores, em sua pesquisa, identificaram um número bem maior de artigos referentes à pesquisa científica em comparação com aqueles que destacam a importância do Estágio Docência.

Barbosa e Colares (2023), entretanto, compreendem o Estágio Docência como uma complementação da formação abarcada pelos cursos de pós-graduação, com o intuito de formar pesquisadores, mas tornando-os também aptos à docência universitária. Tais autores destacam a importância do Estágio Docência por oferecer as condições primárias no contato com a realidade do ensino, integralizando a prática pré-profissional em um contexto real de trabalho.

Um outro aspecto é ressaltado por Guimarães e Costa (2022), ao enfatizarem uma omissão na legislação brasileira no que se refere à formação específica para a docência no ensino superior, salientando a necessidade de se fortalecer o campo específico da pedagogia universitária. Nesse viés, Oliveira e Fernandes (2022) evidenciam a importante oportunidade, oferecida no Estágio Docência, de analisar os currículos dos cursos de licenciatura e o papel das instituições de educação superior nesse processo.

Molina e Pereira (2020), além disso, ao focalizarem as potencialidades da inter-relação entre a Pós-Graduação e a formação do docente, na Graduação, admitem o Estágio Docência como possibilidade de uma atuação transformadora, na *práxis*, dando sentido a práticas de resistência no itinerário formativo de doutorandos(as) e mestrandos(as). A análise desses autores também enfatiza a importância do orientador nessa etapa formativa.

Reis (2020), em sua tese doutoral, aproxima-se desse entendimento, ao pesquisar as narrativas de docentes preceptores de Estágio em cursos de Licenciatura no Ceará. Essa autora acrescenta, com base em informações dos(as) próprios(as) docentes, reveladas em pesquisa, que as demandas ao longo do caminho vão configurando a identidade do(a) professor(a) e orientador(a); a pesquisadora pontua, ainda, que a qualidade do componente Estágio não é apenas objeto da competência do supervisor, mas também depende da estrutura institucional.

As conclusões das pesquisas identificadas, de forma geral, denotaram elementos importantes que consubstanciam a relevância do Estágio Docência na Pós-Graduação em Educação. Ressaltam o Estágio como possibilidade de compreender e atuar nos processos de planejamento,

organização e desenvolvimento das atividades pedagógicas, a partir de uma postura ativa e reflexiva, contribuindo com as dinâmicas que envolvem a didática. Neste sentido, trazer elementos do cenário do Estágio Docência na Pós-Graduação *stricto sensu* torna-se essencial para identificarmos como os conhecimentos foram e têm sido construídos para a formação e atuação docente nas universidades.

O Estágio Docência e os Programas de Pós-Graduação na Universidade Federal da Paraíba

A Resolução da CAPES, que trata da realização de Estágio e Docência nos Programas de Pós-Graduação, regulamenta aspectos importantes relacionados à formação e qualificação dos(as) estudantes de mestrado e doutorado no Brasil. A Portaria 76/2010 da CAPES, que rege o Programa de Demanda Social junto aos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, preconiza em seu artigo 18: "as atividades do estágio de docência deverão ser compatíveis com a área de pesquisa do programa de pós-graduação realizado pelo pós-graduando". Neste sentido, destaca-se um estágio articulado com a linha de pesquisa do(a) discente, em consonância com os objetivos do Programa de Pós-Graduação, unindo ensino e pesquisa.

De acordo com a regulamentação acima mencionada para os programas de pós-graduação *stricto sensu*, a realização de Estágio Docência é obrigatória para alunos(as) bolsistas da CAPES. Vale esclarecer, entretanto, que, a depender das características dos Programas de Pós-Graduação, essa obrigatoriedade pode se estender também para outros órgãos de fomento, como o Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) e a Fundação de Apoio à Pesquisa do Estado da Paraíba (FAPESQ), evidenciando a subordinação desses órgãos à CAPES, já que esta é a instância que regulamenta a Pós-Graduação no Brasil. Esta exigência tem como objetivo central proporcionar uma formação abrangente que inclua, além da pesquisa, a experiência prática em atividades de ensino.

Para além do que preconiza a Resolução da Capes para os(as) bolsistas, a realização do Estágio Docência também está relacionada às

especificidades de cada Programa de Pós-Graduação no qual ele é desenvolvido. Tomando como referência a UFPB, existem 79 programas de Pós-Graduação *stricto sensu* que acomodam 120 cursos distintos, dos quais 60 são mestrados acadêmicos, 43 são doutorados acadêmicos, 15 mestrados profissionais e 2 doutorados profissionais. As áreas de conhecimento nas quais esses programas se inserem são as seguintes: Ciências Exatas e da Terra; Ciências Biológicas; Engenharias; Ciências da Saúde; Ciências Agrárias; Ciências Sociais Aplicadas; Ciências Humanas; Linguística, Letras e Artes; e Multidisciplinar (PRPG, 2024).

O Centro de Educação da UFPB acomoda quatro Programas de Pós-Graduação: dois Programas de Mestrado Profissional, além do Programa de Pós-Graduação em Ciências das Religiões (PPGCR) e do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE). Estes dois últimos oferecem mestrado e doutorado acadêmicos, com Estágio Docência obrigatório. Dentre eles, contudo, apenas o PPGE apresenta uma Resolução específica para o Estágio.

Outros Programas de Pós-Graduação da UFPB também regulamentaram o Estágio Docência com Resoluções ou Portarias próprias: o Programa de Pós-Graduação em História (Resolução PPGH 001/2006), com estágio obrigatório para discentes bolsistas; o Programa de Pós-Graduação em Psicologia Social (Resolução PPGPS 05/2015), com estágio na Graduação em Psicologia ou área afim, podendo ser dispensado em caso de o(a) discente estagiário(a) ser professor(a) no Ensino Superior; o Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação (Resolução PPGCI 08/2023), com estágio realizado em componente curricular em cursos de Graduação da UFPB, obrigatório para discentes bolsistas; o Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Produção e Sistemas (Resolução PPGEPS 02/2020), com estágio obrigatório, podendo haver dispensa quando o(a) estagiário(a) discente atuar como docente em nível superior; o Programa de Pós-Graduação em Arquitetura e Urbanismo (Portaria PPGAU 03/2015), com estágio obrigatório, com dispensa de, no máximo, uma das atividades de estágio no doutorado, quando o(a) estagiário(a) for docente de Instituição pública superior; e o Programa de Pós-Graduação em Engenharia Elétrica (Resolução PPGEE

01/2017), com estágio obrigatório aos(as) discentes bolsistas, com possível dispensa em caso de atuação na docência superior.

Os referidos documentos regulamentares são acessíveis nos sites dos vários programas e, de forma geral, estão em consonância com a Resolução 26/1999 do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE) da UFPB. Tal resolução normatiza o Estágio Docência nos cursos *stricto sensu* da UFPB, fomentando a integração da Graduação com a Pós-Graduação e estimulando a otimização do ensino de Graduação, seguindo o ideário da valorização da formação docente de qualidade. A articulação dessas regulamentações reflete um compromisso institucional com a excelência acadêmica, buscando possibilitar um ambiente de ensino que beneficie tanto os(as) alunos(as) de Pós-Graduação quanto os de Graduação, por meio da troca de saberes e práticas pedagógicas avançadas.

A Resolução 26/1999 do CONSEPE/UFPB também determina o estágio obrigatório para os(as) discentes bolsistas, que devem realizá-lo em um semestre, se cursista de mestrado, e, em dois, se de doutorado, cumprindo, no máximo, quatro horas semanais durante os períodos descritos. O documento dispõe sobre a necessidade de o(a) estagiário(a) produzir Relatório de estágio a ser aprovado pelo Colegiado de cada Programa, com aproveitamento dos créditos e outras orientações complementares.

A Resolução 26/1999 da UFPB define como objetivo do Estágio Docência “o aperfeiçoamento da formação de estudantes de pós-graduação para o exercício da docência em nível superior, conforme previsto no § 1º do artigo 42 do Regulamento Geral dos Cursos e Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* da UFPB”.

Com a Resolução 79/2013, a partir da sua publicação, em 20 de dezembro de 2013, houve revogação da Resolução nº 12/2000 do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE). Na nova Resolução ficou determinado que:

Art. 64. Os(as) alunos(as) regularmente matriculados nos programas de pós-graduação deverão cumprir a atividade acadêmica denominada estágio de docência, visando ao aperfeiçoamento da

formação de estudantes de pós-graduação para o exercício da docência em nível do ensino superior.

§1º Cada programa disciplinará em seu regulamento o estágio de docência, obedecidas as normas vigentes na UFPB e aquelas estabelecidas pelas agências de fomento. [...]

§3º Os(as) alunos(as) de mestrado exercerão o estágio de docência durante um semestre letivo, e os de doutorado durante dois semestres letivos, consecutivos ou não, ou durante um ano em cursos seriados, observado o número de créditos exigidos [...].

§5º Ao término do estágio de docência, o(a) aluno(a) elaborará relatório das atividades desenvolvidas, o qual, após a apreciação do professor da disciplina objeto do estágio e de seu orientador, será submetido ao colegiado do programa para aprovação, após o que serão atribuídos os créditos devidos (UFPB, 2013, grifos nossos).

Pode-se atentar para o caráter generalista e obrigatório do Estágio Docência, ao estabelecer as especificidades, critérios, regras e prazos, de acordo com o Programa do qual faz parte. Depreende-se do texto supracitado a manutenção de um estágio que objetiva a formação apenas para o exercício da docência em nível superior, como já constava no Regulamento Geral dos Cursos e Programas *Stricto Sensu* da UFPB anterior à Resolução 26/1999.

O estágio docência por meio da Resolução 01/2020 do PPGE/UFPB

O Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) tem suas determinações dadas pela Resolução 01/2020. A análise dessa Resolução nos possibilita refletir sobre as mudanças propostas pelo Colegiado do PPGE considerando também outros documentos institucionais para orientar o Estágio. A Resolução 01/2020 foi elaborada a partir da Resolução 26/1999, que trata do Estágio Docência na UFPB; das Resoluções 79/2013 e 34/2014 do CONSEPE/UFPB, que estabelecem o Regulamento Geral dos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*; e da Resolução 04/2022, que estabelece o Regulamento e descreve a estrutura acadêmica do PPGE, nos níveis de Mestrado e Doutorado, no Centro de Educação.

Ao estabelecer uma resolução para regulamentar o Estágio Docência no PPGE/UFPB, esse Programa evidencia o grau de importância que atribui para tal atividade, como possibilidade de integração entre teoria e prática – construindo reflexões e conhecimentos entre professores(as) da pós-

graduação, estagiários(as) (mestrandos(as) e doutorandos(as)) e estudantes de graduação.

As responsabilidades do(a) estagiário(a) incluem cumprir a carga horária, participar ativamente do planejamento e avaliação das atividades, acompanhar a aprendizagem dos estudantes e apresentar relatório final, avaliado e homologado pelo Colegiado do PPGE. Para as dispensas do Estágio Docência, deve-se comprovar experiência docente no Ensino Superior, equivalente à carga horária do componente curricular. Tal possibilidade se acorda com a Portaria 076/2010 da CAPES, artigo 18: “o docente de ensino superior, que comprovar tais atividades, ficará dispensado do estágio de docência”. Compreende-se, contudo, que a docência no ensino superior tem caráter distinto do Estágio Docência prescrito pelo Programa, consubstanciado como parte integrante e necessária do processo formativo, pois abarca a observação analítica, atuante e a colaboração dialógica entre o docente preceptor e os(as) estagiários(as).

A Resolução 01/2020 define, ainda, o Relatório de Estágio como instrumento de avaliação com informações gerais relacionadas à disciplina, descrição das atividades, autoavaliação de desempenho e reflexão sobre a importância do Estágio no percurso acadêmico e profissional, diante da elaboração da dissertação ou da tese. Tal Relatório pode ser encarado como uma construção imprescindível para a autoanálise do(a) pós-graduando(a).

Embora a Resolução 09/2016, que estabelece o Regulamento geral do PPGE, substituída pela Resolução 04/2022, tenha apontado algumas orientações quanto ao Estágio Docência, tal documento não supriu a necessidade de normas mais particulares acerca do Estágio na realidade do Programa. Vale dizer que a Resolução 01/2020 foi construída a partir de discussões em reuniões do seu Colegiado, como se verifica em várias atas de junho de 2020, publicadas no site do PPGE. Partindo de comentários e sugestões de revisão de diversos(as) docentes, acordou-se que o(a) estagiário(a) deve contribuir com a avaliação da prática docente e que o estágio poderia ser realizado em quaisquer *campi* da UFPB, em razão de alguns(mas) docentes do PPGE atuarem em algum outro que não o *Campus*

I (João Pessoa) e os(as) alunos(as) serem de outras cidades do estado da Paraíba. Aprovou-se também a exigência de relatório para os(as) discentes que atuam no Ensino Superior.

Para esta Resolução, o Colegiado do PPGE considerou demandas relevantes, como a implementação de mecanismos institucionais que fortaleçam a formação pedagógica de docentes para o Ensino Superior e contribuições que consolidem as relações entre o PPGE e as graduações, em especial as licenciaturas (PPGE, 2020).

Os princípios basilares da Resolução 01/2020 valorizam a formação pedagógica-didática e as relações entre o PPGE e as graduações, especialmente as licenciaturas, integrando a produção de conhecimento às práticas didático-curriculares, conectando pesquisa e ensino no Centro de Educação (PPGE, 2020). A Portaria 76/2010 da CAPES possibilita, entretanto, um cenário maior à realização do estágio: caso haja “específica articulação entre os sistemas de ensino pactuada pelas autoridades competentes e observadas as demais condições estabelecidas (...), admitir-se-á a realização do estágio docente na rede pública de ensino médio”.

A Resolução 01/2020 dispõe como um dos requisitos ao Estágio o plano de atividades, para apontar estratégias metodológicas e avaliativas e cronograma. Tais atividades consistem no planejamento e avaliação do ensino em disciplinas de graduação; regência de aulas e atividades práticas supervisionadas por um(a) professor(a); produção de materiais didáticos e assistência pedagógica extraclasse. O(A) estudante atua sob a responsabilidade de um(a) professor(a) de graduação, que pode ser seu(sua) orientador(a) ou outro(a) docente designado(a) pelo Departamento, e supervisionado(a) pelo(a) orientador(a). A Comissão de Estágio de Docência acompanha institucionalmente a implementação, o desenvolvimento e avaliação do Estágio no Programa.

O Estágio para alunos(as) de mestrado tem duração de um semestre letivo, equivalente a dois créditos, enquanto para doutorado é de dois semestres, equivalente a quatro créditos. Neste aspecto, a Resolução 01/2020 do PPGE adota a duração mínima do Estágio Docência assinalada na Portaria

76/2010 da CAPES (artigo 18), que prevê duração máxima de dois semestres no mestrado e três semestres no doutorado, ampliando as possibilidades.

Cabe ainda ressaltar que a Portaria 76/2010 da CAPES afirma que “o estágio de docência é parte integrante da formação do pós-graduando, objetivando a preparação para a docência, e a qualificação do ensino de graduação (sic)”. Além disso, transcrita do último edital publicado pelo PPGE da UFPB para a realização do Estágio e Docência – Edital AGRAD/CE/CED/PPGE 02/2023 –, a citação abaixo ratifica o principal objetivo do Estágio: articular teoria e prática.

O Estágio de Docência [...] desenvolver-se-á com o objetivo de promover experiências de formação pedagógica para pós-graduandos(as) no nível de Mestrado e Doutorado em Educação, que sirvam para **articular aspectos teóricos e práticos da docência no Ensino Superior, através da aproximação com a realidade acadêmica em componentes ofertados pelos Departamentos do Centro de Educação**, em conformidade com o artigo 51º do Regulamento Geral do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Paraíba (PPGE, 2023, p. 01, grifo nosso).

Em âmbito geral, reiteramos que a consolidação do Estágio Docência no Programa de Pós-Graduação em Educação da UFPB, conforme normatizado por distintas resoluções e regulamentações, desempenha um papel crucial na formação de docentes qualificados(as) para o Ensino Superior. As resoluções aqui apresentadas, em sintonia com as diretrizes da CAPES, fornecem uma estrutura que integra as atividades de ensino e pesquisa, promovendo uma formação abrangente para os(as) discentes de mestrado e doutorado. Essa integração é necessária para o desenvolvimento de habilidades pedagógicas e para preparar os(as) alunos(as) para enfrentarem os desafios contemporâneos da educação superior. Além disso, ao refletirmos sobre as normatizações relativas ao Estágio Docência, podemos perceber quanto essas diretrizes incentivam a inovação pedagógica, a reflexão crítica e a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos durante a Pós-Graduação.

O Estágio Docência na disciplina de Didática (2023.2): uma formação, uma experiência

A disciplina Didática é um componente obrigatório para as licenciaturas na UFPB. Esta disciplina é de suma importância para a formação dos(as) professores(as) em exercício e para os(as) que irão atuar nas escolas ou em outros espaços educativos, na medida em que se relaciona com todo o processo de ensino e aprendizagem, de modo que construam as suas percepções e compreensões reflexivas e críticas de situações didáticas, conforme o seu contexto histórico e social.

Buscando refletir sobre o conjunto de atividades desenvolvidas durante o semestre letivo 2023.2, na referida disciplina, com 4 horas semanais, reiteramos que as experiências vivenciadas no Estágio Docência não devem ser encaradas apenas como uma etapa prática dos cursos de Pós-Graduação, mas como um momento propício para a compreensão crítica a partir da realidade da sala de aula, espaço pautado pelas representações de professor(a) e de aluno(a).

A partir da perspectiva thompsoniana, em que a experiência e a consciência se entrelaçam, resultando em um cotidiano, em cuja construção cultural abrangente – que define modos de vida e relações sociais – os indivíduos estão intimamente imersos (Thompson, 1981), podemos refletir sobre a nossa própria experiência no Estágio Docência, em consonância com as observações e vivências dos(as) alunos(as) na disciplina Didática.

Além disso, defendemos que a ação pedagógica, principalmente quando relacionada à formação profissional, deve estar sempre permeada pela reflexão teórica, conceitual e prática. Ao seguir essa ideia, a experiência aqui pensada busca analisar também a relação entre a teoria discutida dentro da universidade (debates, questionamentos, resumos, metodologias, pensamentos pedagógicos etc.) e a vivência empreendida na sala de aula em diversas instituições de ensino, além da própria dinamicidade que existe na relação entre a professora – autora deste escrito –, atual ministrante da referida disciplina, os(as) estagiários(as) e os(as) estudantes de graduação.

O mencionado componente curricular foi planejado para que os(as) alunos(as) matriculados(as) pudessem refletir sobre o processo de maturação das suas identidades profissionais bem como sobre os aspectos políticos, sociais, econômicos e culturais da prática pedagógica. Além disso, os(as) discentes também puderam realizar leituras, atividades (debates, textos escritos, produção de materiais) e análises sobre as ações educativas, de modo geral. Ao todo, foram 15 encontros planejados para aulas síncronas e presenciais e, a cada semana, havia um avanço no conteúdo programático previamente definido pela professora e discutido com os(as) estagiários(as) no planejamento da disciplina.

Destes 15 encontros, 2 foram ministrados pelos(as) estagiários(as); os demais tiveram sua participação por meio de observação e intervenções nos debates quando necessários. As aulas ministradas foram escolhidas no planejamento dias antes de se iniciar o semestre letivo e, para além de uma relação dialógica, houve uma certa autonomia para o modo como ambas as aulas poderiam ser direcionadas.

Algumas falas⁴ dos(as) estagiários(as) abaixo testemunham a impressão que tiveram sobre esses encontros. Foram reflexões em momento de autoavaliação coletiva com a professora da disciplina e que também foi supervisora do Estágio Docência:

Essa experiência foi primordial e salutar para o nosso desenvolvimento como futuros docentes, proporcionando-nos a oportunidade de aplicar diretamente as teorias pedagógicas discutidas no curso em um ambiente real de sala de aula, levando em conta as nossas experiências adquiridas no processo de formação nas nossas licenciaturas e no mestrado, que já havíamos cursado.

Ministrar essas aulas, na presença da professora como observadora, permitiu-nos experimentar a responsabilidade de planejar, conduzir e avaliar uma aula completa, enfrentando os desafios práticos que surgem durante o processo de ensino. Foi possível perceber a importância da flexibilidade e da adaptação das estratégias pedagógicas em tempo real, de acordo com as reações, demandas e necessidades dos(as) alunos(as). (D1)

A experiência também nos levou a refletir sobre a importância da preparação metódica e do planejamento colaborativo. As reuniões

⁴ Os depoimentos dos estagiários, aqui identificados com as iniciais D1 e D2, da disciplina Estágio Docência/Didática.

prévias foram fundamentais para alinhar os objetivos das aulas com o restante do conteúdo programático e assegurar uma continuidade didática. Este processo colaborativo fortaleceu nossa capacidade de trabalhar em equipe e de integrar diferentes perspectivas e abordagens pedagógicas. Neste sentido, da professora supervisora selecionou os textos e apontou as atividades avaliativas que seriam apropriadas para cada unidade de ensino. Discutimos e opinamos. Após esse momento, todos os textos (artigos e livros e-books) e as atividades foram disponibilizados na plataforma SIGAA para lhes termos acesso quando iniciássemos as aulas. A Professora faria a apresentação e discussão do plano de curso com os discentes, apontando sugestões e mudanças durante o processo ensino-aprendizagem. (D2)

Na construção do perfil da turma, percebemos alunos(as) pouco engajados(as), com dificuldade para elaborar atividades com excelência e baixa participação nos debates promovidos pela Professora Supervisora, exigindo uma abordagem diferenciada e flexível durante todo o semestre.

Faz-se necessário abrir um parêntese sobre a nossa percepção em relação à falta de engajamento dos(as) alunos(as). Eles(as) eram do turno vespertino (15h às 19h) e 45 alunos(as) matriculados, com frequência regular nas aulas. Estas eram corridas, de modo que, mesmo havendo um intervalo entre as aulas, os sinais de cansaço estavam ali. Outro fator que dificultou a interação dos(as) alunos(as) foi o fato de muitos(as) deles(as) estarem desbloqueados(as), logo não se conheciam. Assim, embora presentes nas aulas e atividades, o uso do celular parecia a todos(as) mais interessante do que discutir o assunto da aula com colegas desconhecidos(as). Some-se a essa apatia o fato de a sala de aula não ser muito atrativa, devido à pouca iluminação e ventilação, já que as aulas ocorreram de dezembro de 2023 a maio de 2024, período de verão, calor intenso. Não se pode ignorar, ainda, a relação professora-aluno(a), visto que nem sempre ocorre sintonia e identificação recíproca em todas as turmas. Outrossim, a professora supervisora já vinha de outra turma (aulas das 13h às 15h), podendo, aproximando-se o final da tarde, mostrar sinais de cansaço, pois, como foi dito acima, as aulas finalizavam às 19h. Enfim, vários fatores interferiram na falta de engajamento dos(as) alunos(as) com a professora ministrante.

Retornando à discussão, observamos uma falta de motivação e interesse nas atividades propostas, o que se refletia na qualidade dos

trabalhos entregues e na falta de participação em sala de aula. Isso nos obriga a refletir sobre a importância de estratégias pedagógicas que despertem o interesse dos(as) estudantes. A partir dessa constatação, a professora) da disciplina, que sempre utilizava o diálogo na proposição de atividades, buscou estratégias que conduzissem ainda mais a interações e contextualizações, conectando, sempre, o conteúdo da disciplina com a realidade dos(as) alunos(as) e suas futuras práticas profissionais, bem como atividades avaliativas em grupo, favorecendo a coletividade tanto nas tarefas escritas quanto nas orais.

Nas atividades, muitos(as) alunos(as) apresentavam problemas na organização das ideias, argumentação, problematização e aplicação dos conceitos teóricos discutidos em aula. A baixa participação nos debates foi outro aspecto que demandou atenção especial, demonstrando pouca leitura dos textos, embora estes fossem disponibilizados com antecedência. Destarte, compreendemos que os debates são fundamentais para o desenvolvimento do pensamento crítico, para o entendimento dos temas e para sondar a compreensão dos assuntos trabalhados – avaliação formativa.

Assinalamos, então, que a disciplina propiciou várias estratégias pensadas e, quando possível, executadas em sala, levando em consideração o potencial de comunicação, sociabilidade, estimulando o interesse no percurso formativo de cada discente e da turma. Na medida do possível, fomentou-se o protagonismo individual e coletivo. Para a apresentação dos textos e elaboração dos projetos didáticos, foram formados grupos com seus participantes escolhidos entre eles mesmos, estimulando a capacidade de associação interpessoal, iniciativa, divisão de tarefas, trabalho coparticipativo.

Os desafios enfrentados com uma turma pouco engajada, com dificuldades na elaboração de atividades e pouca participação nos debates, proporcionaram uma oportunidade única para refletir sobre as práticas pedagógicas e desenvolver mecanismos que possam melhorar a eficácia do ensino. Esta vivência reforçou a importância de uma abordagem adaptativa, interativa, dialógica e de suporte contínuo no processo educacional,

contribuindo significativamente para a nossa formação como futuros(as) docentes no ensino superior. Neste sentido, Thompson nos ajuda a compreender que, em meio a isso, espera-se que haja uma autoconsciência coletiva, articulada a teorias, instituições, normas disciplinares e valores coletivos.

Considerações finais

O Estágio Docência realizado no PPGE/UFPB, durante o período de 2023.2, proporcionou uma oportunidade de reflexão sobre a formação docente nos Programas de Pós-Graduação em Educação no Brasil. Por meio de uma abordagem bibliográfica e documental, foi possível mapear e analisar tanto os principais estudos na área quanto os documentos normativos que regem a prática do Estágio Docência na UFPB e, em particular, no PPGE.

As experiências dos(as) estagiários(as) doutorandos(as) na disciplina Didática revelam a importância de um estágio que não se atenha apenas à transmissão de conteúdo mas que também seja adaptativo, interativo e ofereça suporte contínuo. Essas características são fundamentais para o desenvolvimento de habilidades pedagógicas e para a construção de uma identidade docente sólida.

A variação das especificidades do Estágio Docência, conforme visto no Programa de Pós-Graduação, demonstra a necessidade de uma maior flexibilidade e personalização nas práticas formativas. O processo do Estágio Docência torna-se, então, essencial na articulação entre a Pós-Graduação e a Graduação, a partir das linhas de pesquisa dos(as) doutorandos(as) e mestrandos(as), de acordo com os diversos programas aos quais estão vinculados e por meio dos quais trilham o seu percurso de investigação acadêmica. Tal momento pode despertar o interesse por novas pesquisas no âmbito da Educação, fomentando a criatividade e o dinamismo para a superação das dificuldades encontradas para a otimização dos processos de ensino-aprendizagem.

Assim, o Estágio Docência, quando bem estruturado e orientado, contribui significativamente para a formação integral do(a) pós-graduando(a), proporcionando não apenas conhecimentos técnicos mas também experiências práticas que são essenciais para o desenvolvimento profissional.

Referências

BARBOSA, L. L.; COLARES, M. L. I. S. Estágio de docência em gestão escolar como instrumento formativo no contexto da Pós-Graduação. **Debates em Educação**, v. 15, n. 37, p. 1-19. e14157, 2023. Disponível em: www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/14157 Acesso em: 07 mar. 2024.

BARRA, T.; DE OLIVEIRA, R.; DE ALBUQUERQUE FIGUEIREDO, J. B. A didática no Ensino Superior: uma experiência dialógica de estágio em docência. **Ensino em Perspectivas**, v. 2, n. 4, p. 1-11, 2021. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/5989>. Acesso em: 04 abr. 2024.

BECKER, L. G.; MARCOMIN, F. E. O Estágio Docência e suas Contribuições em Tempos Pandêmicos. In: **Anais** Estendidos do XXIX Seminário de Educação. **SBC**, 2021. p. 546-550. Disponível em: https://sol.sbc.org.br/index.php/semiedu_estendido/article/view/21086 Acesso em: 04 mar. 2024.

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR. **Portaria nº 52**. Regulamento do programa de demanda social – DS. Anexo. 2002. Disponível em: www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/portaria-52-regulamento-ds-pdf. Acesso em: 2 jun. 2024.

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR. **Portaria nº 76**. Regulamento do programa de demanda social – DS. Anexo. 2010. Disponível em: cad.capes.gov.br/ato-administrativodetalhar?idAtoAdmElastic=741. Acesso em: 02 mar. 2024.

CONSELHO SUPERIOR DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO. Universidade Federal da Paraíba. **Resolução nº 04/2022**. Revoga a Resolução nº 09/2016 do Consepe, aprova e dá nova redação ao Regulamento e à Estrutura Acadêmica do Programa de Pós-Graduação em Educação. Disponível em: www.ce.ufpb.br/ppge/contents/Documentos/resoluo_04-2022_consepe-ppge-1.pdf. Acesso em: 13 abr. 2024.

CONSELHO SUPERIOR DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO. Universidade Federal da Paraíba. **Resolução nº 09/2016**. Revoga as Resoluções nº 52/2007 e nº

51/2008 do Consepe, aprova e dá nova redação ao Regulamento e à Estrutura Acadêmica do Programa de Pós-Graduação em Educação. Disponível em: www.ce.ufpb.br/ppge/contents/Documentos/resolucao_04-2022_consepe-ppge-1.pdf. Acesso em: 13 abr. 2024.

CONSELHO SUPERIOR DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO. Universidade Federal da Paraíba. **Resolução nº 26/1999**. Regulamenta o Estágio Docência para alunos dos cursos dos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*. Disponível em: www.cear.ufpb.br/ppger/contents/documentos/regulamentos/resolucao_estagio_docencia.pdf. Acesso em: 13 abr. 2024.

CONSELHO SUPERIOR DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO. Universidade Federal da Paraíba. **Resolução nº 79/2013**. Alterada pela Resolução Nº 34/2014 do CONSEPE. Revoga a Resolução nº 12/2000 do CONSEPE e dá nova redação ao Regulamento Geral dos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*. Disponível em: www.prg.ufpb.br/prpg/contents/downloads/res-79-2013-consepe.pdf/view. Acesso em: 16 abr. 2024.

CONSELHO SUPERIOR DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO. Universidade Federal da Paraíba. **Resolução nº 34/2014**. Altera o Regulamento Geral dos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* da Universidade Federal da Paraíba, aprovado pela Resolução Consepe nº 79/2013. Disponível em: www.prg.ufpb.br/prpg/contents/downloads/res-34-2014-consepe.pdf/view. Acesso em: 16 abr. 2024.

COSTA, S.; FARIAS, I. M. (2021). O estágio de docência na formação do mestre em educação. **Ensino Em Perspectivas**, 2(1), 1-8. Disponível em: revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/6154. Acesso em: 07 mar. 2024.

COSTA, S. K. H. T. *et al.* A importância do estágio de docência na pós-graduação para a constituição do professor de ensino superior: alguns apontamentos. **Humanidades & Inovação**, v. 9, n. 15, p. 64-77, 2022. Disponível em: revista.uniti.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/7703. Acesso em: 07 mar. 2024.

GUIMARÃES, M.; COSTA, E. O estágio de docência no processo de construção da identidade profissional de pós-graduandos. **Educ. Form.**, [S. l.], v. 7, p. e4853, 2022. DOI: 10.25053/redufor.v7i1.4853. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/4853>. Acesso em: 18 mar. 2024.

LIMA, J. O.G. de; LEITE, L. R. O estágio de docência como instrumento formativo do pós-graduando: um relato de experiência. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, v. 100, p. 753-768, 2020. Disponível em:

www.scielo.br/j/rbeped/a/wLHFrS8XRcJhbYr8bMMWysL/ Acesso em: 04 abr. 2024.

LIMA, W.; FARIAS, I. S. Reflexões sobre o estágio de docência na pós-graduação. **Congresso de Educação, Linguagem e Tecnologias**, 2022. Disponível em:

www.researchgate.net/profile/IrisFarias/publication/366182077_REFLEXOES_SOBRE_O_ESTAGIO_DE_DOCENCIA_NA_POSGRADUACAO/links/63954235484e65005bff044d/REFLEXOES-SOBRE-O-ESTAGIO-DE-DOCENCIA-NA-POS-GRADUACAO.pdf. Acesso em: 14 mar. 2024.

LOPES, J. M. R. Estágio de docência na avaliação em Educação Física Escolar: um relato da Pós-Graduação Stricto Sensu. **Revista de Instrumentos, Modelos e Políticas em Avaliação Educacional**, v. 3, n. 1, p. e022004-e022004, 2022. Disponível em: revistas.uece.br/index.php/impa/article/view/6341. Acesso em: 03 mai. 2024.

MARIANO, M. L.; FRANCO, S.; OLIVEIRA, K. de. Estágio em docência no curso de doutorado em educação: relatos de experiência. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 16, n. 1, p. 361–375, 2021. DOI: 10.21723/riaee.v16i1.12785. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/12785>. Acesso em: 10 jun. 2024.

MOLINA, M.; PEREIRA, M. Potencialidades da inter-relação entre a formação docente na graduação e na pós-graduação: contribuições a partir de experiências do Estágio Docência na Licenciatura em Educação do Campo na UnB, 2020. **Revista Bras. de Educação do Campo**, 5. Disponível em: doi.org/10.20873/uft.rbec.e10323. Acesso em: 07 mar. 2024.

MONTEIRO, F.; FREITAS, G.; ESCOTO, J. (2022). Estágio-docência: experiência potencializadora da formação. **Série-Estudos – Periódico do Programa de Pós-Graduação em Educação da UCDB**, 27(59), 79–96. Disponível em: <https://doi.org/10.20435/serie-estudos.v27i59.1609>. Acesso em: 16 mar. 2024.

OLIVEIRA, J.V.do N. de; FERNANDES, W. R. Estágio em docência na pós-graduação: a educação inclusiva na formação de professores de língua portuguesa em Manaus. **Anais... Educação Inclusiva, Educação Especial e Direitos Humanos na Amazônia**, p. 22. 2022. Disponível em: https://rii.ufam.edu.br/bitstream/prefix/7423/2/Anais_XXSEINPE_v3.pdf#page=22. Acesso em: 09 mar. 2024.

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO. Universidade Federal da Paraíba. **Resolução Nº 01/2020**. Estabelece normas que regulamentam o Estágio de Docência no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação (Mestrado e Doutorado) da Universidade Federal da Paraíba.

Disponível em: <https://www.ce.ufpb.br/ppge/contents/Documentos/resolucao-estagio-docencia-ppge-final.pdf>. Acesso em: 14 abr. 2024.

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO. UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA. **O Programa**. 2016. Disponível em: <https://www.ce.ufpb.br/ppge/contents/menu/institucional/quem-somos>. Acesso em: 14 abr. 2024.

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO. Universidade Federal da Paraíba. **Editais AGRAD/CE/CED/PPGE N 02/2023**. Seleção para estágio de docência de pós-graduandos(as). Disponível em: www.ce.ufpb.br/ppge/contents/Documentos/edital_2023-1_-_estagio_docente_-_ppge_-_graduao.pdf. Acesso em: 14 abr. 2024.

PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO. **Lista de cursos de pós-graduação**. Disponível em: <https://prpg.ufpb.br/prpg/contents/paginas/programas-de-pos-graduacao/programas-de-pos-graduacao-por-areas-de-conhecimento>; <https://prpg.ufpb.br/prpg/contents/paginas/programas-de-pos-graduacao/lista-de-cursos-de-pos-graduacao>. Acesso em: 01 jun. 2024.

REIS, F. das C. S. **Tornar-se professor de estágio**: narrativas de docentes orientadores de Estágio Supervisionado em Cursos de Licenciatura da Universidade Estadual do Ceará. 2020. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação - UFC. Disponível em: www.uece.br/wpcontent/uploads/sites/29/2020/07/Tese_FRANCISCA-DAS-CHAGAS-SOARES-REIS.pdf. Acesso em: 20 mar. 2024.

SANTOS GALVÃO, F. N. de; RÔOS, D.; PALMA, R. C. D. de. O estágio de docência e os saberes docentes para o Ensino Superior. **Debates em Educação**, v. 15, n. 37, p. 1-20. e14230, 2023. Disponível em: www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/14230. Acesso em: 04 abr. 2024.

SILVA, A. M. C.; RAIMANN, E. G. Formação inicial e continuada: histórias de vida se entrecruzam no Estágio Docência. **Humanidades & Inovação**, v. 9, n. 15, p. 24-31, 2022. Disponível em: <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/7707>. Acesso em: 07 mar. 2024.

SILVA, C. F.; OLIVEIRA, M. de; CACAU, C. L. Formação professoral na pós-graduação: O estágio docente em contexto amazônico. **Education Policy Analysis Archives**, v. 29, n. August-December, 2021. Disponível em: <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/5904/2698>. Acesso em: 17 mar. 2024.

SOUZA, J.; HEINZLE, M.; JUNQUEIRA, M. Percepções atribuídas ao estágio de docência no ens. superior. **Interfaces Científicas-Educação**, v. 10, n. 3, p. 106-



118, 2021. Disponível em: periodicos.set.edu.br/educacao/article/view/5291. Acesso em: 04 mar. 2024.

STEINBACH, G.; MILITZ, W. Martins. R. E. (2023). A formação de professores para o ensino superior: reflexões a partir do estágio de docência em uma universidade pública de S. Catarina: **Devir Educação**.

doi.org/10.30905/rde.v7i1.637. Disponível em: <https://devir.educacao.ded.ufla.br/index.php/DEVIR/article/view/637>. Acesso em: 07 mar. 2024.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002. Disponível em:

https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2724102/mod_resource/content/1/Saberes%20docentes%20e%20forma%C3%A7%C3%A3o%20profissional.pdf. Acesso em: 10 jun. 2024.

THOMPSON, E. P. O termo ausente: experiência. *In: A miséria da teoria*. Rio de Janeiro, Zahar, 1981.

Recebido em: 25 de julho de 2024.

Aprovado em: 04 de novembro de 2024.

Publicado em: 02 de dezembro de 2024.

