



ISSN 2237-9460

DOI: 10.24065.re.v15i1.2844

PUXIRUM DE SABERES EM COMUNIDADES DO CAMPO, RIOS E FLORESTAS DA AMAZÔNIA: uma possibilidade de formação permanente de professores

Edilson da Costa Albarado¹

Salomão Antônio Mufarrej Hage²

RESUMO

As lutas pela Educação do Campo têm problematizado a ação do Estado, reivindicando a formulação e efetivação de políticas e processos de formação de professoras e professores da Educação Básica em diálogo com as especificidades e diversidade sociocultural e territorial dos povos do campo, águas e florestas, por uma formação docente referenciada com os princípios da Educação do Campo e da emancipação humana. Este artigo objetiva socializar a experiência vivenciada no Curso de Aperfeiçoamento em Educação do Campo: práticas pedagógicas, Ação Escola da Terra, ocorrido no ano de 2021, no município de Manicoré, no Estado do Amazonas, que se realizou com a Pedagogia da Alternância e o Puxirum, enquanto estratégia formativa de escuta e dialógica, segundo o legado freireano. O Puxirum, especialmente, fortaleceu a organização do trabalho pedagógico em diálogo com a universidade, a coordenação pedagógica do município e com as comunidades locais, afirmando o diálogo de saberes científicos e tradicionais nos processos de formação de professoras e professores.

Palavras-chave: Formação de Professores. Formação Permanente. Educação do Campo. Políticas Educacionais. Educação na Amazônia.

PUXIRUM OF KNOWLEDGE IN RURAL, RIVERS AND FORESTS COMMUNITIES OF THE AMAZON: a possibility for a permanent teacher Educating

ABSTRACT

¹ Doutor em Educação no PPGED/UFPA. Mestre em Sociedade e Cultura na Amazônia pela UFAM. Especialista em Educação Ambiental Urbana ESAB. Graduado em Pedagogia UFAM. Professor substituto na Universidade do Estado do Amazona/UEA, Parintins, Amazonas, Brasil. Membro do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação do Campo na Amazônia /GEPERUAZ/UFPA, do Grupo de Estudos, Pesquisas em Educação do Campo e Territorialidades Amazônicas/ CANOA e do Grupo História, Sociedade e Educação no Brasil /HISTEDBR/UFOPA. ORCID - <https://orcid.org/0000-0003-1417-8419>. E-mail: edilsonalbarado@gmail.com

² Professor Titular no Instituto de Ciências da Educação da UFPA. Belém, Pará, Brasil. Doutor em Educação pela PUC-SP. Doutorado Sanduíche pela Universidade de Wisconsin-Madison, nos Estados Unidos, com bolsa Fulbright. Bolsista Produtividade do CNPq. Pós-Doutor pela Universidade do Estado do Amapá. Professor Permanente do Programa de Pós-Graduação em Educação do ICED, Belém, Pará, Brasil. Lider do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação do Campo, das Águas e das Florestas nas Amazônias (GEPERUAZ). ORCID - <http://orcid.org/0000-0002-2859-1346>. E-mail: salomao_hage@yahoo.com.br



The struggles for Rural Education have problematized the State's actions, demanding the formulation and implementation of policies and processes for educating teachers of Basic Education in dialogue with the specificities and sociocultural and territorial diversity of the peoples of the countryside, rivers and forests, for a teacher educating referenced with the principles of Rural Education and human emancipation. This article aims to socialize the experience lived in the Improvement Course in Rural Education: pedagogical practices, Escola da Terra Action, held in 2021, in the municipality of Manicoré, in the Amazon State, which was carried out with the Pedagogy of Alternation and Puxirum, as a educating strategy of listening and dialogic, according to the Freirean legacy. Puxirum, in particular, strengthened the organization of pedagogical work in dialogue with the university, the pedagogical coordination of the municipality and with local communities, affirming the dialogue of scientific and traditional knowledge in the processes of educating teachers.

Keywords: Teacher training. Ongoing training. Rural Education. Educational Policies. Education in the Amazon.

PUXIRUM DEL SABER EN LAS COMUNIDADES CAMPOS, RÍOS Y BOSQUES DE LA AMAZONIA: una posibilidad para la formación continua de docentes

RESUMEN

Las luchas por la Educación del Campo han problematizado la acción del Estado, exigiendo la formulación e implementación de políticas y procesos de formación de docentes de Educación Básica en diálogo con las especificidades y la diversidad sociocultural y territorial de los pueblos del campo, de las aguas y de los bosques, para una formación docente referenciada con los principios de la Educación del Campo y la emancipación humana. Este artículo tiene como objetivo compartir la experiencia del Curso Educación Continua: prácticas pedagógicas, acción Escuela de la Tierra, realizado en 2021, en el municipio de Manicoré, en el Estado de Amazonas, que se realizó con la Pedagogía de la Alternancia y Puxirum, como estrategia de formación de escucha y dialógica, según el legado freireano. Puxirum, en particular, fortaleció la organización del trabajo pedagógico en diálogo con la universidad, la coordinación pedagógica del municipio y con las comunidades locales, afirmando el diálogo de conocimientos científicos y tradicionales en los procesos de formación docente.

Palabras clave: Formación Docente. Formación Permanente. Educación Rural. Políticas Educativas. Educación en la Amazonía.

INTRODUÇÃO

O Puxirum de saberes em comunidades/escolas formativas³ foi experienciado no Curso de Aperfeiçoamento em Educação do Campo:

³ As reflexões incluídas neste artigo têm sua origem no estudo que resultou na Tese "Puxirum de saberes como processo na formação permanente de professoras(es) do campo, das águas e das florestas na Amazônia amazonense", defendida no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação /PPGED-UFPA; enriquecidas com a práxis coletiva que vimos realizando com as atividades do | Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação do Campo, das Águas e das Florestas nas Amazôncias (GEPERUAZ/UFPA).

práticas pedagógicas da Ação Escola da Terra viabilizado pelo convênio MEC/FNDE/SECADI/UFAM em parceria com a SEDUC e SEMEDs dos municípios Amazonenses. O artigo objetiva socializar a experiência vivenciada no Curso de Aperfeiçoamento em Educação do Campo ocorrido no ano de 2021, no município de Manicoré (AM), localizado a 390 km de Manaus, capital do Estado do Amazonas, envolvendo professoras e professores de escolas ribeirinhas. O Curso teve seus fundamentos na unidade teoria e prática que inter-relaciona tempos/espaços/saberes diferenciados de aprendizagens e viabiliza formação, investigação e ação participativa com as professoras e professores, envolvendo também as lideranças comunitárias.

Ele se originou de um estudo de abordagem qualitativa, cujo método foi a investigação-ação-participativa (Fals Borda, 2016), por meio do qual o processo formativo e investigativo ocorre concomitantemente e fez uso da Pedagogia da Alternância como estratégia metodológica no processo formativo. No caso específico dessa formação, ela ocorreu também com a utilização do Puxirum - termo indígena de origem tupi, que designa práticas coletivas do mundo do trabalho e da organização social nas comunidades amazônicas. Durante o processo formativo e investigativo, o Puxirum emergiu como uma estratégia pedagógica e metodológica de escuta e diálogo entre os sujeitos envolvidos na formação, inspirado no legado freireano.

O desenvolvimento do Curso de Aperfeiçoamento em Educação do Campo, com a Pedagogia da Alternância, possibilitou a realização de diferentes tempos/espaços formativos que denominamos de Tempo Universidade (TU) e Tempo Comunidade/Escola Formativa (TC), em que os cursistas, com seus relatos e no diálogo crítico/reflexivo a partir dos conceitos dos eixos articuladores, temáticos e das áreas de conhecimento; foram compartilhando situações práticas, de trabalhos coletivos realizados com a comunidade, pautando a agricultura familiar, que denominam de Puxirum: espaço de encontro e diálogos de saberes, sabores, onde se produzem culturas, partilham vivências e experiências, onde se ensina e se aprende como viver e conviver com os/as outros/as e com a natureza nas comunidades amazônicas.



O Puxirum de saberes em Comunidades/Escolas Formativas: uma possibilidade de formação permanente de professoras e professores da Educação Básica

A Ação Escola da Terra no Amazonas, enquanto uma experiência de formação de professores(as) nos territórios do campo, das águas e das florestas, dialogando sobre a necessidade de que essa Ação Escola da Terra ocorra na perspectiva da formação permanente de professores(as), lançando mão de experiências do contexto sócio-histórico dos sujeitos em formação, como o Puxirum de saberes em Comunidades/Escola Formativas, que é uma estratégia formativa viável para o processo permanente de formação de professores(as), cuja forma e conteúdos diferenciados envolvem temas como Agroecologia e Bem Viver Amazônica.

Esse artigo instiga o pensar a formação permanente tendo como princípio educativo a pesquisa comprometida e o trabalho pedagógico, a ação e participação transformadora, a partir da experiência da Ação Escola da Terra, apontando possibilidades que possam ser assumidas pelos gestores públicos estaduais e municipais, assim como pela unidade escolar e professores(as), onde os sujeitos da pesquisa trabalham, por meio de ações permanentes de formação de professores(as) com colaboração de universidades, tornando-se um campo aberto para novos estudos de pesquisadores(as) comprometidos(as) ou que venham se comprometer com as causas educativas que almejam os sujeitos e os educandos que vivem nesses territórios.

O Puxirum é um modo de vida coletivo que tem garantido a existência dos povos Amazônicos nos seus territórios e a escola é parte desse processo, da vida das comunidades do campo, águas e florestas. Logo, a escola é vida na comunidade e o Puxirum uma estratégia para garantir a vida com dignidade nesses territórios, confrontando com uma perspectiva de educação urbanocêntrica, que desconsidera esses modos de produzir a vida e de ensinar e aprender coletivamente, de forma cooperada, em Puxirum (Hage, 2005).



Essa escola que predominantemente, ainda hoje insiste em conduzir as crianças, os adolescentes e os jovens, sujeitos em suas comunidades,

[...] ao modelo que o leve a ser alguém na vida, e a escola, no universo amazônico, quer seja destinada a não indígenas ou a indígenas, não só ensina a ler, escrever e calcular, mas também segue os ditames do processo civilizador ocidental, modelador de comportamento [...] (Matos; Rocha Ferreira, 2019, p. 379).

Para se contrapor a essa perspectiva hegemônica, é preciso mudar os conteúdos e as formas de ensinar, educar e cuidar, nas escolas do campo, águas e florestas da Amazônia. Essa mudança exige a formação de professoras e professores, com outros conteúdos e formas, com outras Pedagogias, originárias das lutas coletivas pela existência nos territórios (Arroyo, 2014). A Educação do Campo, caminha nessa direção com suas ações, como a Ação Escola da Terra, que no Amazonas, no município de Manicoré, se apropriou da estratégia do Puxirum para desenvolver a formação de professoras e professores que atuam nas escolas localizadas nesses territórios.

No TC, realizado nas Comunidades/Escolas Formativas, ocorreu o Puxirum de saberes, organizado com as/os professoras/es do Curso de Aperfeiçoamento, envolvendo a comunidade, professores, pais, lideranças das organizações locais, gestão da escola, na própria comunidade, num diálogo recíproco, sendo registrado com imagens fotográficas, escritos e gravações de depoimentos sobre a vida na comunidade, a história e memórias do território e da escola. Registraram-se também os saberes do trabalho com a pesca, a agricultura familiar e o extrativismo, os saberes acumulados com a produção do artesanato, e de alimentos, nas manifestações culturais e religiosas e os saberes da natureza, do cuidar, respeitar, coletar e caçar oriundos dos modos de produzir a vida nas comunidades e nesses territórios.

O Puxirum de saberes foi a metodologia de escuta e de ação dialógica utilizada, que possibilitou a elaboração do diagnóstico da comunidade e da escola. Ele foi organizado e planejado coletivamente sob as orientações do plano de formação, com a pesquisa-ação-participativa, que contou com a

participação do professor/pesquisador, das/os professor/es cursistas e dos tutores que acompanharam a participação dos cursistas na ação.

O quadro 1 explicita as Comunidades Formativas que participaram da ação, posteriormente denominadas Comunidades/Escolas Formativas, segundo o entendimento dos cursistas, de que não há separação entre a comunidade e a escola nesses territórios. É importante esclarecer que as/os cursistas participaram de um ou mais de um Puxirum nas comunidades listadas, oportunizado pela proximidade de algumas comunidades, para conhecer a realidade das escolas onde trabalham. A escuta nos puxiruns revelou a necessidade de espaço e tempo na unidade escolar, para refletir criticamente sobre o conteúdo e a forma da escola desenvolver o ensino-aprendizagem conectada com a vida nos territórios.

Quadro 1- Comunidades/Escolas Formativas

Comunidades Formativas	Comunidade	Nome da Escola	Professores Cursistas
Comunidades Formativa 1	Igarapezinho	Escola Mun. Sebastião Virgílio de Macedo	Laudina Maria Barros Meyer Miquelina Pereira de Oliveira Lucilaura Bezerra Galdino Joan Conceição de Souza
Comunidades Formativa 2	Cachoeirinha	Escola Mun. Raimunda Nonata de Oliveira	Eunice Coutinho Vieira Júlio César Costa Rosas
Comunidades Formativa 3	Sempre Viva	Escola Mun. Sempre Viva	Jaqueleine da Silva França Taiane Pereira Passos Manoel Macedo P. da Silva
Comunidades Formativa 4	Santo Antonio Pau Quebrado	Escola Mun. Santo Antonio	Marina Viana Pinto Leite Antonio Pinho Ferreira Dora Sônia Carmo da Silva Alcina de Souza Gomes
Comunidades Formativa 5	Esperança	Escola Mun. Esperança	Márcio José da Costa Rodrigues Aderson Luz Viana
Comunidades Formativa 6	Boa Esperança	Escola Mun. Bom Jesus	Naya José Teixeira Corrêa Alessandro do Nascimento Passos
Comunidades Formativas 7	Santa Rita	Escola Mun. Santa Rita	Adailson de Almeida Reis
Comunidades Formativa 8	São José do Cumã	Escola Mun. São José	Claudiana Oliveira Reateque Telcilan de Oliveira Reateque

Fonte: Elaboração pelos autores.

O Puxirum oportunizou ainda a compreensão de que cada sujeito tem uma função na educação escolar e pode contribuir com esse processo, reconhecendo e valorizando seus conhecimentos de mundo, da



comunidade e da experiência de vida pessoal e profissional. Ideia essa que é prerrogativa do Puxirum: participação de todos, da criança ao adulto ancião ajudando no que estiver no seu alcance. “[...]. As crianças envolvidas na atividade de puxirum seguem os ensinamentos das mães e, se um dia precisarem, devem passar as informações às suas filhas” (Matos, 2015, p. 220).

Durante a realização do Puxirum de Saberes, as Comunidades/Escolas Formativas receberam as seguintes orientações para a concretização do Tempo Comunidade: 1 - Realizar um Puxirum de saberes com definição de data e informação no grupo dos cursistas. Envolver lideranças comunitárias, estudantes, gestores(as), pais ou responsáveis e pedir autorização para gravações e fotografias. Escolher uma pessoa para fazer o registro escrito e passar uma frequência; 2 - Acolher os sujeitos do campo no Puxirum de Saberes através da místicas: com música, dança, poesia ou uma história (referência na própria comunidade); 3 - Realizar uma dinâmica de apresentação coletiva com os participantes, informando nome e o tempo em que vivem na comunidade; 4 - A professora/or cursista apresenta-se e fala sobre sua participação no Curso de Aperfeiçoamento em Educação do campo, na Ação Escola Terra (dizer o que é a ação e o que é Educação do Campo (fala breve); 5 – Convidar os presentes para o diálogo sobre a história da comunidade (surgimento, números de famílias e o que mais considerar importante); conversar sobre os saberes do trabalho, das culturas e da natureza (agricultura, pesca, garimpo, extrativismo, manifestações culturais e religiosas), e sobre a principal fonte de renda da família (economia); fazer um diagnóstico da comunidade e da escola (quem são os estudantes, professores, o ensino oferecido, os problemas e as possibilidades); 6 - Elaboração de diagnóstico do município de Manicoré (AM), pelos tutores, com as principais informações e as que considerarem mais relevantes, acompanhando as orientações apresentadas; 7 – Elaboração de um relatório com os saberes dos sujeitos do campo e de suas realidades histórica e memórias.

O relatório pode constar de uma Introdução (Diagnóstico do município, da comunidade, apresentação da escola e objetivos), Desenvolvimento



(descrever as atividades realizadas, Puxirum de saberes - produção da comunidade, os acontecimentos e o que mais considerar importante); Resultados (O que a comunidade produz? Para onde vai essa produção? Do que vivem as famílias? Quais os saberes do trabalho (pesca, agricultura familiar - cultura da banana, melancia; manifestações culturais e religiosas, da natureza e do extrativismo). Considerações (opinião sobre os resultados, possibilidades e sugestões). Fazer registro fotográfico das atividades realizadas na comunidade, e o uso de músicas, poesias e histórias da comunidade deveriam ser inseridas como anexos no relatório.

Essas orientações também deixavam claro que não era uma regra rígida a seguir, mas um estímulo à criatividade das/os cursistas que eram instigadas/os a reinventar sua prática, conforme a realidade da Comunidade/Escola Formativa onde trabalha, aproveitando o espaço/tempo para os diálogos necessários na unidade escolar, para a escuta dialógica com toda a comunidade para a partilha de saberes, sabores, experiências e vivências, num Puxirum de Saberes, que forma os cidadãos para e pelo trabalho, para viver no campo e na cidade.

Nesse processo, a teoria da ação dialógica contribui para que os sujeitos da ação dialógica realizem uma análise crítica sobre a realidade (Freire, 2005). Essa teoria aplicada, junto com o Puxirum de saberes nas comunidades possibilita que os sujeitos históricos e sociais se reúnam para transformar a realidade coletivamente, a partir de um conhecer e agir coletivo, de uma interação que se materializa em ação intencional, unindo pensamento e ação, a verdadeira práxis freireana.

O Puxirum nas comunidades, como processo educativo e de colaboração mútua entre as famílias, na capina, no plantio, na colheita, na produção de alimentos, na partilha de conhecimentos da terra, no tempo do plantio e no tempo da colheita, é um espaço de formação humana, de produção da vida no território. Logo, na escola, o Puxirum pode ser uma metodologia de ensino e aprendizagem, por meio da organização do trabalho docente, educativo, coletivo e intencional. O trabalho em colaboração para Freire (2005) é uma “[...] característica da ação dialógica,

que não pode dar-se a não ser entre sujeitos, ainda que tenham níveis distintos de função, portanto, de responsabilidade, somente pode realizar-se na comunicação" (p. 193).

Portanto, o Puxirum enquanto um processo educativo que ocorre em co-laboração nos territórios do campo, águas e florestas da Amazônia amazonense, desperta esperançamentos, sonhos, desejos, enfim, inéditos viáveis, por um bem viver e existência na Amazônia, conforme mostraram as (imagens, 3A, 3B, 3C e 3D).

Imagens - 3A, 3B, 3C e 3D - Puxirum na Agricultura na Comunidade/Escola Formativa /Igarapezinho



9

Fonte: Acervo Albarado (2021).

O Puxirum vivenciado no TC em Igarapezinho, evidencia que percorrer o caminho da roça pelos jovens (imagens 3A e 3D) faz parte da cultura dessa comunidade. Esse Puxirum, envolveu 12 famílias no plantio de maniva (caule) de onde germina a mandioca (matéria prima para a produção da farinha e seus derivados) a principal fonte de renda das famílias dessa Comunidade. No Puxirum da agricultura familiar cada um exerce uma função, mas não



individualmente, eles se ajudam nas funções para ninguém ficar para trás e assim terminam todos juntos o serviço. Os homens fazem as covas (imagem 3C) e, as mulheres plantam (imagem 3B) e quando os homens terminam de fazer as covas, ajudam as mulheres a plantarem, para juntos concluírem o trabalho.

Além dessas funções há o carregador das manivas, os cortadores e os que distribuem as manivas para as plantadoras. Há ainda o responsável por servir a água e o “dono” do roçado, que é o responsável pelo Puxirum, cabe e ele organizar os trabalhadores(as) em suas funções e dar as orientações para o plantio, cuidando para que tudo seja bem feito. Cabe à sua família, mulher, filhos e parentes mais próximos providenciarem a alimentação para nutrir o corpo físico dos(as) trabalhadores(as). Os que têm mais experiências orientam e ensinam os menos experientes, assim o trabalho coletivo em Puxirum acontece nas comunidades amazônicas e todos ganham, assim como, na educação escolar, todos devem ganhar (Freitas, 2016).

O Puxirum, Ajuri ou Mutirão na Amazônia amazonense é uma das estratégias que garantiu e continua garantindo a existência dos povos originários e tradicionais neste território, principalmente nos territórios que se localizam mais distantes dos centros urbanos: é pedagógico, político e educativo, ou seja, tem uma pedagogia própria de autonomia (Freire, 1996), tem uma pedagogia da comunidade, que são outras pedagogias educativas e nascidas na luta pela garantia da vida no território, portanto, não pode ser desperdiçada e nem silenciada nos processos escolares e na autoformação intencional das/os professoras/es nesse território (Arroyo, 2014).

Cabe a professora e ao professor atuarem nos territórios das águas, das terras e das florestas da Amazônia amazonense reconhecer e valorizar essa pedagogia da comunidade, denominada por Caldart (2004) de Pedagogia do Movimento, e, outras nascidas no movimento de luta pela resistência/existência nesses territórios, por meio da participação da vida comunitária, comprometimento com suas causas, articulando no trabalho pedagógico saberes escolares com os saberes da produção da vida, dentro

e fora da escola, num diálogo de saberes com a pesquisa-ação-participativa e dialógica (Freire, 2005, Fals Borda, 2016).

No Tempo Comunidade, as/os professoras/es cursistas desenvolveram Puxiruns de Saberes nas Comunidades/Escolas Formativas, a partir dos estudos teóricos do Eixo Articulador: “Trabalho e Educação do Campo” e seus respectivos eixos temáticos: Agricultura Familiar, Agroecologia e Alfabetização Ecológica; Desenvolvimento Sustentável e Fundamentos da Economia Solidária; e Cultura, Trabalho, Educação, Subjetividade e Identidade no Campo (Victória; Borges, 2020).

Nesses puxiruns os cursistas conheceram mais sobre a realidade onde trabalhavam, escutando a comunidade, sua história, economia, modos de produzir a vida coletivamente, considerado por elas/es um momento rico de aprendizagem e que, devido a sobrecarga da rotina escolar, esses saberes da comunidade passam despercebidos, mas, que são tão importantes para vida dos educandos, como mostram as (imagens 4A, 4B, 4C e 4D), da Comunidade/Escola Formativa Cachoeirinha.

11

Imagens - 4A, 4B, 4C e 4D - Puxirum de Saberes na Comunidade/Escola Formativa /Cachoeirinha



Fonte: Acervo da cursista Eunice Vieira (2021).

A (imagem 4A) é de um Puxirum para preparar a área para o plantio da melancia, jerimum e banana, a (imagem 4B) é da realização de um Puxirum de Saberes para a escuta dos pais, das/os colegas professoras/es e das lideranças da comunidade sobre os saberes da produção da vida, história e memória da comunidade, e da escola, coordenado pela cursista Eunice Vieira, como atividade do TC. Nas (imagens 4C e 4D) estão registrados os produtos mais comercializados (melancia e banana), é, da venda desses produtos que muitas famílias garantem a renda para o sustento da família.

Na escuta dialogada na Comunidade/Escola Formativa Cachoeirinha, relatos de moradores foram registrados sobre agricultores familiares, os quais geraram preocupação entre os participantes do Puxirum, a saber:

12

Se nós, não se ligar, a pobreza vai vim, os políticos vão nos ter nas mãos, que esses programas sociais do governo [Auxílio Brasil], é para manter o povo na mão deles. Isso aí a gente tem que sair. Antes todas as famílias faziam farinha, tinham as roças, atualmente acho que só uma ou duas famílias fazem isso, ainda faz só para o consumo pessoal (Fontes não publicadas formalmente⁴).

Essa realidade foi problematizada na escola e na comunidade. A preocupação da liderança com a diminuição da produção familiar, principalmente da farinha, que é a base da alimentação nas comunidades ribeirinhas revela o olhar crítico do agricultor. A produção da farinha também deve ser problematizada articulando-se ao trabalho pedagógico, enquanto tema da segurança alimentar e suas relações com o sustento da família, uma vez que o excedente dessa produção é vendido para complementar a renda, para que não fiquem reféns das políticas assistencialistas.

Para o comunitário José (2022), falta apoio do poder público, assistência técnica e comercialização num preço justo, para as famílias continuarem produzindo e vendendo o excedente. Essa situação tem levado muitos agricultores a investirem em balsas de garimpo, mas nem o garimpo tem garantido renda e, é uma atividade ilegal. “[...] Por isso, fico pensando, os que

⁴Transcrição de parte do relato do Senhor **Francisco Udson Oliveira**, ex-presidente da Associação dos Moradores Agroextrativista da Comunidade de Cachoeirinha /AMAC. In: Puxirum de Saberes realizado na Comunidade Cachoeirinha, no município de Manicoré (AM), em maio de 2022.



estão agora construindo família, como vai ser daqui para frente? [...] se a gente não se unir e cobrar dos órgãos públicos a buscar novas técnicas [...]” ((Fontes não publicadas formalmente⁵), a vida na comunidade Cachoeirinha vai ficar ainda mais difícil, pois as famílias que conseguem produzir se deparam com um alto custo para escoar seus produtos e ter que vendê-los por preço muito abaixo de mercado, isso desestimula ainda mais os agricultores familiares.

No Puxirum de saberes realizado na Comunidade/Escola Formativa - Santa Rita, (imagem 5C), germinaram vários temas sementes: veneno na produção (uso de agrotóxico), alimentação saudável, desmatamento, queimada, livro didático, agricultura familiar, políticas públicas, assentamento, reserva extrativista, e modo de vida local. Isso levou o cursista Adailson Reis, aproveitar o momento para refletir criticamente com os pais e lideranças possíveis ações para mitigar esses problemas levantados e também considerou importante incluir no seu trabalho pedagógico esses temas e estudar com os educandos suas consequências e soluções, na interação com os conhecimentos escolares, que trata da vida deles na comunidade.

⁵Transcrição de parte do relato do Senhor **José**, agricultor familiar. In: Puxirum de Saberes realizado na Comunidade Cachoeirinha, no município de Manicoré (AM), em maio de 2022.

Imagens - 5A, 5B, 5C e 5D - Puxirum de Saberes na Comunidade/Escola Formativa /Santa Rita



14

Fonte: Acervo da cursista Adailson Reis (2021).

A (imagem 5A) mostra a Escola Santa Rita com apenas uma sala de aula construída em madeira e assoalhada devido à cheia anual do rio Madeira que passa em frente à comunidade. Na (imagem 5C), o professor com os pais e lideranças comunitárias no Puxirum de Saberes debatem temas de interesse coletivo. E nas (imagens 5B e 5D) estão os produtos que são comercializados nas margens do rio Madeira com os atravessadores: farinha, banana, jerimum, abacaxi, feijão, melancia e limão. Os mais vendáveis são a banana e a melancia, segundo os diálogos socializados no Puxirum, apresentado pelo cursista Adailson Reis (2021).

Outro Puxirum de Saberes foi realizado na Comunidade/Escola Formativa São José do Cumã (imagem 6A), pelos cursistas Claudiana Reateque e Telcilan Reateque, envolveu professores, pais e comunitários. Na escuta dialogada, registraram a história da comunidade e da escola, a produção da agricultura familiar, a farinha e seus derivados que são os

alimentos mais produzidos no local, cujo destino é o consumo e a venda na própria comunidade. A principal renda das famílias vem do extrativismo do açaí, da castanha e de óleos medicinais. São José do Cumã (imagem 6B) está na Unidade de Conservação Capanã Grande, às margens do lago Capanã Grande, de água preta e rico em peixe.

Imagens - 6A, 6B, 6C, 6D e 6E - Puxirum de Saberes na Comunidade/Escola Formativa /São José do Cumã



Fonte: Acervo da cursista Claudiana Reateque (2021).

Na (imagem 6A), as margens do Lado Capanã Grande, professores, pais e comunitários se reúnem em Puxirum para conversarem e rememorarem o nascimento da comunidade e a luta pela escola. A (imagem 6C) mostra como se tira o tucupi e a tapioca, práticas indispensáveis de quem lida com a farinha. Na (imagem 6D) o agricultor está torrando a farinha e a (imagem 6E) mostra a produção do beiju branco e da tapioca e do beiju cica. O Puxirum é um espaço de escuta dialógica com esses sujeitos históricos e

sociais, gerando temas importantes a serem incluídos nos currículos dessas escolas: Agricultura Familiar, Alimentação Saudável, Extrativismos, uso de agrotóxicos, desmatamento, queimada, políticas públicas e modos de vida locais.

No conjunto, esses Puxiruns de saberes realizados nas Comunidades/Escolas Formativas, integrando o Tempo Comunidade, do Curso de Aperfeiçoamento em Educação do Campo: práticas pedagógicas, que ocorre com a Pedagogia da Alternância, no município de Manicoré-AM, contribuiram para que as/os professoras/es cursistas conhecessem um pouco sobre as comunidades atendidas pela escola, sobre a história dessas comunidades, sobre como os sujeitos vivem nesses territórios, produzem a vida, sustentam as famílias e com eles refletissem criticamente sobre a educação escolar que está sendo desenvolvida no território. Segundo Matos e Rocha Ferreira (2019), a história da educação na Amazônia retrata que os conhecimentos que existiam da ancestralidade eram negados e silenciados, pois:

16

A educação escolarizada foi sendo implantada sem considerar o conhecimento ancestral e a própria constituição histórica dos amazônidas, criando-se um modelo de educação até certo ponto desconectada da realidade local e negadora de alteridade. Nesse sentido, as pessoas que ainda habitam esses espaços geopoliticamente instituídos aprendem regras e modelos da cultura ocidental, como a busca da polidez e a tentativa de sempre civilizar alguém, sendo a educação escolarizada um dos meios para atingir esse objetivo, isto é, formar um sujeito polido e “integrado” à sociedade (Matos; Rocha Ferreira, 2019, p. 374-375).

Essa lógica de educar o amazônida precisa ser transgredida, por uma educação escolar que reconheça e valorize os saberes históricos e sociais produzidos pelos ancestrais e transmitidos de geração a geração, de forma coletiva (Hage, 2018; Matos; Rocha Ferreira, 2019). Esses saberes têm garantido a resistência e existência dos amazônidas em seus territórios. O trabalho coletivo e solidário é parte integrante do viver nessas comunidades Amazônicas.

Os Puxiruns de Saberes realizados nas Comunidades/Escolas Formativas não se limitaram à ação isolada em cada comunidade. As(os) professoras(es)

cursistas compartilharam com os colegas de curso e com os professores formadores a experiência vivenciada, num Puxirum realizado no Tempo Universidade, quando puderam socializar os achados, dialogando criticamente com os saberes escolares à luz da epistemologia da ação dialógica (Freire, 2005). Nas (imagens 7A e 7B), os cursistas estão relatando o que aprenderam com a realização do Puxirum e como poderiam utilizar esses temas sementes germinados pela história da comunidade e da escola, assim como das práticas cotidianas das famílias na produção da vida, dos saberes do trabalho, na agricultura e no extrativismo; dos saberes da natureza, de conservação e cuidado; dos saberes das culturas e modos de viver e conviver com o outro e com a natureza.

Imagens - 7A e 7B - Puxirum Pedagógico do TU



17

Fonte: Acervo Albarado (2021).

O Puxirum foi usado na formação como estratégia metodológica formativa para a partilha das experiências educativas, pedagógicas e coletivas com seus pares, sobre a ação do TC que realizam. As(os) professoras(es), ao partilharem seus saberes do trabalho pedagógico, da profissão, ensinavam e, ao mesmo tempo, aprendiam com seus colegas, foi um momento rico de diálogo de conhecimentos da realidade e viveres das comunidades, com os conceitos da Educação do Campo, num diálogo de saberes freireanos.

A partilha dialógica, com o Puxirum de Saberes, as experiências dos professores cursistas e as relações teórico práticas trabalhadas no Curso de Aperfeiçoamento em Educação do Campo desenvolvida com a Alternância Pedagógica, foram importantes e ofereceram formação teórica e prática com os princípios e objetivos da Educação do Campo, numa epistemologia da práxis (Silva, 2019), com conteúdos e formas próprias, com mediação, reflexão crítica e intencional, com o propósito de mudança na formação dos sujeitos nas escolas do campo, águas e florestas onde as professoras e professores trabalhavam.

O Puxirum de Saberes passa, então, a ser assumido como um espaço formativo, de diálogo democrático, que precisa envolver professoras(es), coordenação pedagógica, pais, mães e lideranças das comunidades atendidas pela escola, com a partilha de experiência profissional e da vida pessoal e coletiva, num diálogo de saberes (Freire, 2005), e, numa ecologia de saberes e epistemologia do sul (Santos, 2019), unindo teoria e prática. Os conteúdos tanto da formação de professoras(es) como da unidade escolar precisam dialogar com os saberes que produzem a vida nas comunidades e territórios onde a escola está inserida, reconhecendo e valorizando essa diversidade de saberes do trabalho, das culturas e da natureza produzidos nas comunidades amazônicas onde os Puxiruns de Saberes ocorrem.

O Puxirum de Saberes em comunidades/escolas formativas é uma possibilidade de formação permanente que se almeja, que não se limita ao ensino de técnicas e métodos de ensino, é preciso “ser mais”, segundo o legado Ferireano. É preciso que os programas de formação possibilitem às professoras e professores avançar na profissão e alcançar autonomia, não só no trabalho pedagógico, mas na vida profissional, por isso se defende que seja uma formação nas teorias crítico-emancipadoras, e, na unidade escolar em co-laboração com a universidade (Silva, 2019; Freire, 2005). Contudo, é necessário que os municípios cumpram a Lei do Piso, com plano de carreira, e respeitem os 2/3 das horas de trabalho para que os profissionais da educação busquem formação permanente articulada a outras atividades como planejamento, avaliação e pesquisa (Brasil, 2018).

A formação de professoras(es), na perspectiva da Educação do Campo, com base no Decreto nº 7.352/2010, Art. 5º, §2º pode ser desenvolvida em serviço com uso de “[...] metodologias adequadas, inclusive a Pedagogia da Alternância, e sem prejuízo de outras que atendam às especificidades da Educação do Campo [...]” (Brasil, 2010). Além disso, as instituições formadoras devem inserir nos seus Projetos Pedagógicos de Curso (PPC), §3º “[...] processos de interação entre o campo e cidade e a organização dos espaços e tempo da formação, em consonância com as diretrizes estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação” (Brasil, 2010).

Portanto, essa interação dialógica e de partilha no Puxirum, são estratégias de trabalho participativas com o que já vive a comunidade, possibilitando responsabilizar individual e coletivamente as professoras e os professores com os princípios do Bem Viver no território, e/ou fora dele. Com esta perspectiva, reivindica-se um diálogo de saberes que se decodifica numa interação e diálogo profundo e respeitoso entre os conhecimentos escolares e de mundo, da produção da vida nas comunidades atendidas pela unidade escolar (Freire, 2005).

Essas Comunidades/Escolas Formativas nasceram com a intenção formativa em espaço e tempo permanentes, na unidade escolar, onde a professora e o professor cursista estiver trabalhando, de formação teórica e prática, ou seja, pela práxis, de partilhas de experiências pedagógicas entre os colegas num Puxirum pedagógico e com a comunidade num Puxirum de Saberes. Esse espaço/tempo também pode ser utilizado para revisar e reelaborar o PPP e o Plano de Ação Escolar, sendo necessário institucionalizá-lo, com o aval de todos os seguimentos da escola e da comunidade.

A institucionalização de espaço e tempo na PPP apontada, possibilita a autonomia da escola e, consequentemente, do professor(a) e demais seguimentos. É direito do educador(a) dispor de tempo/espaço para estudar, pesquisar, dialogar e agir com os seus pares sobre o trabalho pedagógico, com os pais e comunidade sobre a educação dos filhos, da formação cidadã e para e pelo trabalho no campo e na cidade. Assim sendo, o professor(a) terá autonomia na profissão, na formação permanente, na mediação, na

partilha, na co-laboração e orientação, na construção e reconstrução de conhecimentos escolares, assim como, ao longo da vida profissional, por meio de processos de pesquisas não extrativistas, mas dialógicos, consciente de que, não há saber mais ou saber menos. Há saberes diferentes (Freire, 1996).

Na Amazônia, é na partilha, na co-laboração e no diálogo que os povos do campo, águas e florestas validam seus conhecimentos, que são experienciados e partilhados historicamente, garantindo-lhes, assim, a existência no território: princípios anticapitalistas, anticolonialistas e antipatriarcais (Santos, 2019).

Na busca desses princípios, nascidos na luta, a escola do campo, águas e florestas aprende a dar

[...] mais sentido e significado às suas bases curriculares a partir dos saberes da memória e das experiências dos povos do campo em diálogo com outros saberes, pode dar mais evidência ao processo histórico da ação dos estudantes, das lideranças e das famílias no espaço da escola e da comunidade situada nos territórios onde moram, e fortalecer o sentido de pertencimento aos territórios das florestas, das águas e da terra-firme (Vasconcelos, 2017, p. 237).

20

O campo, águas, terras e florestas com os sujeitos históricos, com seus saberes, viveres e conviveres são conteúdos necessários e devem compor ou integrar as matrizes curriculares das escolas do campo, da formação permanente do professor(a) (Arroyo, 2013), em consonância com a forma como trabalha a Ação Escola da Terra através do Curso de Aperfeiçoamento em Educação do Campo: práticas pedagógicas, desenvolvido nos municípios do estado do Amazonas, sob a metodologia da Pedagogia da Alternância e na perspectiva da Epistemologia da Práxis.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Puxirum tem sua origem como uma prática de trabalho coletivo, vivenciada por muitos povos originários e tradicionais das Amazônias, utilizada como estratégia de produção coletiva da existência e de resistências nos seus territórios. Em muitas comunidades e territórios, o Puxirum também é comumente conhecido como Ajuri ou Mutirão, por reunir famílias e pessoas com faixas etárias diferenciadas em práticas de trabalho realizadas em co-



laboração nas atividades com o roçado, com a produção da farinha, e com outras ações na comunidade envolvendo a escola, o centro comunitário, a limpeza do campo de futebol, e a participação de festividades religiosas, culturais, torneios de futebol envolvendo várias comunidades e outras atividades comunitárias, envolvendo a convivência entre diferentes comunidades, como forma de diálogo e interação, e de construção de laços de amizade, companheirismo, ética, solidariedade e partilha, onde se ensina e se aprende a produzir e viver coletivamente a existência nas Amazôncias.

Essa estratégia metodológica contribui com referenciais importantes para a construção de caminhos coletivos de reflexão e ação com a Educação envolvendo o contexto e o território de vida das pessoas, e oportuniza a emergência de temas geradores que expressam a realidade sentida e problematizada coletivamente, que exige dos sujeitos históricos e sociais a práxis emancipadora com inserção crítica na história, segundo o legado Freireano.

As professoras e professores das escolas do campo, águas e florestas, entendidos como sujeitos, protagonistas da investigação realizada, imersas/os em uma realidade de contradições, com as condições materiais de exercício da docência e com as experiências vivenciadas nos territórios do campo, águas e florestas; com a utilização do Puxirum compartilham os processos de construção de conhecimento, e assumem uma postura epistemológica de quem pesquisa, estuda, troca experiências, reflete a sua prática e a prática dos demais docentes, e atuam, coletivamente, em co-laboração, em Puxirum.

Numa sociedade marcada pela precarização da vida humana, degradação da natureza e pela imposição midiática do *cada um por si*, com a competitividade, a meritocracia e o rankeamento sendo sobrevalorizados; reavivar conceitos como Puxirum, que nasce no fazer/sentir/pensar das comunidades originárias e tradicionais amazônicas, enquanto possibilidade metodológica que estimula a pesquisa, o ensino, a extensão, a formação de professoras e professores em co-laboração e a intervenção coletiva qualificada; significa avançar com o processo de subversão do sistema



mundo hegemônico e individualista, porque a educação em qualquer espaço em que ela se efetive, gera processos e produções mais substanciais quando todos e todas trabalham, pensam, refletem a realidade em conjunto, de forma coletiva, dialógica, por meio do Puxirum.

Ao longo do texto, os leitores podem constatar que nos momentos de vivência do Puxirum como estratégia metodológica de investigação/formação/intervenção das professoras e professores, conhecimentos outros emergem da realidade concreta dos sujeitos em formação, conhecimentos esses vinculados à produção da vida com experiências humanas que se manifestam na convivência com a pluriversidade de povos Amazônicas em seus territórios. E quando estes conhecimentos interagem com saberes produzidos com os estudos de diferentes ciências, resultam em conhecimentos outros que podem fazer a diferença no currículo escolar e nos processos de formação inicial e permanente de professoras e professores das escolas do campo, águas e florestas das Amazôrias.

22

Isso acontece por que o Puxirum como estratégia metodológica utilizada na pesquisa, formação e intervenção de professoras e professores do campo, águas e florestas, encontra sustentação na Pesquisa Participante de Carlos Rodrigues Brandão, na teoria Dialógica de Paulo Freire, na Investigação-Ação-Participativa e na Sociologia da Libertação de Orlando Fals Borda; abordagens precursoras de Outras Pedagogias de Miguel Arroyo, e de outra episteme como a Epistemologia do Sul de Boa Ventura de Souza Santos; que reconhecem outras metodologias e outras pedagogias nascidas nas lutas e nos movimentos sociais populares, como a Pedagogia do Movimento de Roseli Caldart.

Portanto, o Puxirum de saberes, como Outra Pedagogia, mostrou-se produtiva para autoformação e organização intencional das professoras e professores do campo, águas e florestas. É um dos caminhos possíveis para garantir um processo de formação permanente na unidade escolar e conectado à vida nos territórios amazônicos, e a comunidade/escola formativa criada para desenvolver o TC no processo formativo no Curso de



Aperfeiçoamento em Educação do Campo: práticas pedagógicas da Ação Escola da Terra, pode ser um espaço de esperançar formação permanente nas unidades escolares com auto-organização e para à reorientação curricular e reelaboração do PPP das escolas nos territórios amazônicos.

Por conseguinte, o Puxirum abre caminhos a partir do trabalho pedagógico e em diálogo com a universidade, com a coordenação pedagógica do município e com as comunidades; visando à construção de conhecimentos novos e à reconstrução dos conhecimentos existentes; contribuindo com a resistência e existência nas comunidades amazônicas; conservação e preservação das riquezas naturais e das identidades culturais; e dos modos de Bem Viver na Amazônia, para os próprios povos que nela vivem.

AGRADECIMENTOS

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamento 001, a qual esterno meus agradecimentos, pela Bolsa que recebi para cursar o Doutorado em Educação e este artigo é fruto da minha tese.

23

REFERÊNCIAS

ARROYO, Miguel Gonzalez. **Curriculum, território em disputa.** 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

ARROYO, Miguel Gonzalez. **Outros Sujeitos, Outras Pedagogias.** 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues (org.). **Pesquisa participante.** São Paulo: Brasiliense, 1981.

BRASIL. **Decreto n. 7.352, de 04 de dezembro de 2010.** Dispõe sobre a política de educação do campo e o Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária /PRONERA. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 05 nov. 2010. p.1.

https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/decreto/d7352.htm



BRASIL. **Lei nº. 11.738, de 16 de julho de 2018.** Regulamenta a alínea “e” do inciso III do **caput** do art. 60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias, para instituir o piso salarial profissional nacional para os profissionais do magistério público da educação básica. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 16 de julho de 2018.

https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11738.htm

CALDART, Roseli Salete. **Pedagogia do Movimento sem Terra.** 3. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2004.

FALS BORDA Orlando. Reflexões sobre a aplicação do método de Estudo-Ação na Colômbia. **Revista Direito e Práxis.** 2016; [1973]; 7(13):771-788. Acessado 18 de Ag. de 2022. ISSN: Disponível em:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=350944882025>

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia:** Saberes necessário à prática educativa. 25. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (Coleção Leitura).

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido.** 47. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

FREITAS, Luiz Carlos de. Três teses sobre as reformas empresariais da Educação: perdendo a ingenuidade. **Cad. CEDES**, Capinas, v. 33, n. 99, p. 137-153, maio/ago. 2016.

24

HAGE, Salomão Antônio Mufarrej. **Educação do Campo na Amazônia:** retratos de realidade das escolas multisseriadas no Pará. Belém, PA: Gráfica e Editora Gutemberg Ltda, 2005.

MATOS, Gláucio Campos. **Ethos e Figurações na hinterlândia amazônica.** Manaus: Editora Valer/FAPEAM, 2015.

MATOS, Gláucio Campos; ROCHA FERREIRA, Maria Beatriz. (2019). Educação em comunidades amazônicas | Education in Amazonian communities. **Revista De Educação PUC-Campinas**, 24(3), 367–383.
<https://doi.org/10.24220/2318-0870v24n3a4604>

SANTOS, Boaventura de Sousa. **O fim do império cognitivo: a afirmação das epistemologias do sul.** 1ª Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2019.

SILVA, Kátia Augusta Curado Pinheiro da. **Epistemologia da práxis na formação de professores:** perspectiva crítico-emancipador. 1ª Ed. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2019. (Série Educação Geral, Educação Superior e Formação Contínua do Educador).

VASCONCELOS, Maria Eliane de Oliveira. **Educação do Campo no Amazonas:** história e diálogo com as territorialidades das águas, das terras e



ISSN 2237-9460

das florestas. 2017. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Pará /PPGED/UFPA, Belém, 2017.

VICTÓRIA, Claudio Gomes da; BORGES, Heloisa da Silva. **Projeto Pedagógico de Curso Aperfeiçoamento em Educação do Campo:** práticas pedagógicas. Oferta 2020/2021. Manaus, 2020.

Recebido em: 31 de maio de 2025.
Aprovado em: 25 de setembro de 2025.
Publicado em: 18 de novembro de 2025.

