



HABILITAR EL APRENDIZAJE: habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual

Mery Lizeth Roa Acero¹
Diego Armando Bautista Díaz²
Benjamín Barón-Velandia³

Resumen

Los procesos educativos para estudiantes con discapacidad intelectual requieren estrategias psicopedagógicas basadas en evidencia actuales. Esta revisión sistemática analizó la relevancia de la discapacidad intelectual y las habilidades adaptativas desde un enfoque psicopedagógico. Se siguió una metodología en tres etapas: planeación, búsqueda y documentación. La búsqueda se realizó en bases de datos SciELO, ERIC, Redalyc, Dialnet y repositorios (2022-2023) utilizó términos como "discapacidad intelectual", "habilidades adaptativas" y "estrategias psicopedagógicas". Dos revisores aplicaron el protocolo PRISMA, seleccionando 120 documentos mediante evaluación por título, resumen y texto completo. Los resultados marcan una evolución desde el paradigma del coeficiente intelectual hacia un enfoque multidimensional que integra conducta adaptativa y contexto. Se identificaron intervenciones efectivas mediante TIC, educación emocional y adaptaciones curriculares funcionales. El desarrollo de habilidades adaptativas demostró depender críticamente de entornos inclusivos y apoyos especializados, siendo el contexto educativo el factor mediador más significativo. La evidencia confirma que las estrategias psicopedagógicas deben articularse mediante un enfoque inclusivo multidimensional, centrado en la adaptación funcional a través de actividades flexibles y cooperativas. Las habilidades adaptativas surgen como eje fundamental de la inclusión educativa, requiriendo entornos escolares capacitantes y prácticas docentes especializadas.

Palabras clave: Adaptación; Psicología del Aprendizaje; Estrategia de Aprendizaje; Deficiencia Mental.

ENABLING LEARNING: adaptive skills in students with intellectual disabilities

Abstract

Educational processes for students with intellectual disabilities require psycho-pedagogical strategies based on current evidence. This systematic review analyzed the relevance of intellectual disability and adaptive skills from a psycho-pedagogical approach. A three-step methodology was followed: planning, research, and documentation. The research was conducted in the SciELO, ERIC, Redalyc, Dialnet databases and repositories (2022-2023), using terms such as "intellectual disability," "adaptive skills," and "psycho-pedagogical strategies." Two reviewers applied the PRISMA protocol, selecting 120 documents through evaluation by title, abstract, and full

¹ Doctora en Educación. Coordinadora, Secretaría Educación Municipal: Tunja, CO, Grupo de Investigación Pixie Minds, <https://orcid.org/0000-0003-4152-6204>. E-mail: lizethroa5@gmail.com

² Doctor en Educación. Director Pedagógico, Pixie Minds S.A.S. Grupo de Investigación Pixie Minds, <https://orcid.org/0000-0001-5159-7853>. dbautista@redacademica.edu.co

³ PhD. Profesor Asociado-Investigador. Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Grupo de Investigación Laboratorio de Formación Docente en Investigación, <https://orcid.org/0000-0002-4968-6336>. bbaron@uniminuto.edu

text. The results mark an evolution from the intellectual quotient paradigm to a multidimensional approach that integrates adaptive behavior and context. Effective interventions were identified through ICT, emotional education, and functional curriculum adaptations. The development of adaptive skills has been shown to depend critically on inclusive environments and specialized support, with the educational context being the most significant mediating factor. Evidence confirms that psycho-pedagogical strategies should be articulated through a multidimensional inclusive approach, centered on functional adaptation through flexible and cooperative activities. Adaptive skills emerge as a fundamental axis of educational inclusion, requiring empowering school environments and specialized teaching practices.

Keywords: Adjustment, Learning Psychology, Learning Strategy, Mental Handicap.

CAPACITANDO A APRENDIZAGEM: habilidades adaptativas em alunos com deficiência intelectual

Resumo

Os processos educativos para estudantes com deficiência intelectual requerem estratégias psicopedagógicas baseadas em evidências atuais. Esta revisão sistemática analisou a relevância da deficiência intelectual e das habilidades adaptativas a partir de uma abordagem psicopedagógica. Seguiu-se uma metodologia em três etapas: planejamento, pesquisa e documentação. A pesquisa foi realizada nas bases de dados SciELO, ERIC, Redalyc, Dialnet e repositórios (2022-2023), utilizando termos como «deficiência intelectual», «habilidades adaptativas» e «estratégias psicopedagógicas». Dois revisores aplicaram o protocolo PRISMA, selecionando 120 documentos por meio de avaliação por título, resumo e texto completo. Os resultados marcam uma evolução do paradigma do quociente intelectual para uma abordagem multidimensional que integra comportamento adaptativo e contexto. Foram identificadas intervenções eficazes por meio de TIC, educação emocional e adaptações curriculares funcionais. O desenvolvimento de habilidades adaptativas demonstrou depender criticamente de ambientes inclusivos e apoios especializados, sendo o contexto educativo o fator mediador mais significativo. As evidências confirmam que as estratégias psicopedagógicas devem ser articuladas por meio de uma abordagem inclusiva multidimensional, centrada na adaptação funcional por meio de atividades flexíveis e cooperativas. As competências adaptativas surgem como eixo fundamental da inclusão educativa, exigindo ambientes escolares capacitantes e práticas docentes especializadas.

Palavras chave: Adaptação, Psicologia da aprendizagem, Estratégia da aprendizagem, Deficiência mental.

INTRODUCCIÓN

Aproximándose a una definición científica de discapacidad, el artículo, opta por aquella que reconoce como discapacidad a toda aquella condición de vida (Baron et al, 2010) que obstaculiza el funcionamiento “normal” de una persona en términos sociales, por lo tanto, la Discapacidad Intelectual (DI), lejos de connotar un “retraso mental” debe ser entendida más bien como una adquisición lenta y a veces incompleta de ciertas habilidades cognitivas durante el desarrollo. Peredo (2016) señala que este tipo de discapacidad presenta gran

incidencia dentro de las dificultades generales o globales del desarrollo y el aprendizaje. Ejemplo de esto es que, en muchos casos, las limitaciones se hacen más notorias cuando los estudiantes inician sus actividades escolares y se contrasta su avance con el de sus compañeros. De manera general, la discapacidad intelectual se manifiesta en la diferencia en el ritmo de aprendizaje, siendo “más lento” y en las limitaciones o restricciones en el desarrollo cognitivo.

García et al (2010) expresan, que actualmente la discapacidad intelectual incluye diversas condiciones clínicas, síndromes y malformaciones, muchas de estas sin clasificación precisa, además, quienes la viven evidencian limitaciones en la adaptación conductual y rendimiento intelectual en relación con unos roles socialmente identificados, pero no normalizados, ya que en el plano personal, es posible agrupar por clasificaciones, sin embargo en lo cotidiano dos personas aunque vivan misma condición de discapacidad, no enfrenta la vida de la misma manera.

3

La Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Banco Mundial (BM) (2011) presentan las estadísticas que reflejan la realidad de la discapacidad, estimando que más de mil millones de personas, aproximadamente el 15% de la población mundial, viven con alguna condición discapacitante. Diversas encuestas para determinar la prevalencia de la discapacidad intelectual concluyen estimaciones que varían de 1% a un 3% en el mundo (Harris, 2006). En Colombia, Según el MEN (2017), el 53% de la población registrada con discapacidad en el Sistema de Matrícula de Colombia (SIMAT, 2019) vive en discapacidad intelectual, como condición de vida particular.

Estas realidades permiten reconocer en el contexto educativo la difícil tarea de apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en estudiantes con necesidades especiales, es aquí donde es pertinente resaltar lo expresado por Salazar (2017) es de gran importancia fomentar las habilidades adaptativas en personas que viven en situación de discapacidad intelectual para lograr su integración a contextos

educativos e inclusivos, posibilitando la comprensión desde una pedagogía de la alteridad, es decir, donde el conjunto de la observación no se realiza sobre lo que no se tiene, o lo que hace falta, sino sobre las habilidades y capacidades que las personas poseen para desempeñarse en sus procesos académicos y sociales (Martínez, et al 2023). Por ello, es crucial incentivar la participación temprana de la niñez en programas de rehabilitación y estimulación orientados al desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades cognitivas, motoras, de lenguaje y sociales que mejoren los pronósticos y posibiliten unos mejores niveles de independencia y autonomía que favorezcan su inclusión en los diferentes espacios desde un Proceso de Intervención Psicopedagógica (PIP) (Saldarriaga, 2014).

Metodología

La investigación se orientó bajo la revisión bibliográfica. Se realizó una lectura y conceptualización totalizante con el fin de identificar, analizar y sintetizar la evidencia académica sobre discapacidad intelectual y habilidades adaptativas en básica primaria, que incorporaran estrategias psicopedagógicas inclusivas. La búsqueda se realizó en una ventana de observación entre los años 2022 y 2023 en las bases datos SciELO, RedaLyC, ERIC, Dialnet y repositorios institucionales y organismos internacionales (OMS, AAMR), además de un mapeo de estudios empíricos en el área, se excluyeron documentos duplicados, sin pertinencia temática o sin respaldo metodológico.

La selección se desarrolló en tres fases: revisión de títulos, análisis de resúmenes y lectura completa para extracción de información, con apoyo de dos revisores independientes que realizan el proceso y resolvieron discrepancias por consenso, obteniendo un corpus final de más de 120 documentos entre tesis, artículos, investigaciones y textos institucionales, que sirvieron para delimitar el enfoque teórico-metodológico de la investigación.

Procedimiento

A continuación, se detalla el procedimiento metodológico que se llevó a cabo para la generación de la revisión sistemática en 3 Etapas.

Etapas 1. Planeación

- Definición el objetivo: establecer el marco conceptual y las estrategias de intervención derivadas del enfoque psicopedagógico para estudiantes con deficiencia mental, analizando el rol de la adaptación y las estrategias de aprendizaje.
- Elaboración del protocolo: definición de los criterios de elegibilidad: población, conceptos, tipo de documento y la estrategia de búsqueda basada en las palabras clave.

Etapas 2. Búsqueda

- Ejecución de la estrategia: se realizó la búsqueda sistemática en las bases de datos y repositorios seleccionados utilizando los descriptores controlados y términos libres asociados a las palabras claves de la investigación.
- Gestión de Resultados: los resultados se compilaron en un gestor bibliográfico Zotero para eliminar duplicados y gestionar la selección.

Etapas 3. Selección y extracción

- Filtrado por fases: el proceso de selección se realizó en tres momentos simultáneos e interdependientes título, resumen, texto completo con evaluación independiente por dos revisores.
- Extracción y síntesis: de los documentos finales incluidos, se extrajo la información relevante para luego realizar un análisis narrativo y temático de la evidencia.

Tabla N° 1 Criterios de Elegibilidad

<i>Criterio</i>	<i>Inclusión</i>	<i>Exclusión</i>
<i>Población</i>	Estudiantes de básica primaria con diagnóstico de deficiencia mental.	Estudiantes de otros niveles educativos o con otras condiciones o discapacidades.
<i>Conceptos</i>	Estudios que aborden la adaptación (funcional, curricular, social), estrategias de aprendizaje desde la psicología del aprendizaje aplicadas a esta población.	Estudios centrados únicamente en aspectos médicos, genéticos o biológicos sin trasfondo educativo o psicológico.
<i>Tipo de Documento</i>	Artículos de investigación, revisiones sistemáticas, tesis doctorales y de maestría, informes técnicos de organismos oficiales.	Editoriales, opiniones, cartas al editor, resúmenes de congresos no desarrollados.
<i>Otros</i>	Texto completo disponible.	Documentos duplicados, sin respaldo metodológico claro o en

Estrategia de búsqueda

La estrategia de búsqueda contempló las siguientes bases de datos bibliográficas: ERIC, PsycINFO, SciELO, Redalyc, Dialnet. Se realizó una búsqueda en Google Scholar para identificar literatura gris, filtrando los primeros 100 (cien) resultados más relevantes. Repositorios de organismos internacionales: Organización Mundial de la Salud (OMS) y de la American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD).

Se elaboró la ecuación de búsqueda con las palabras clave, utilizando los descriptores MeSH (Medical Subject Headings) y los tesauros ERIC y UNESCO para unificar la búsqueda. La ecuación de búsqueda quedó de la siguiente manera ("mental deficiency" OR "intellectual disability") AND (adaptation OR "adaptive behavior") AND ("psychology of learning") AND ("learning strategies" OR "educational strategies")

Los operadores booleanos (AND, OR) y las comillas para frases exactas se aplicaron para relacionar los conceptos de manera eficiente en su respectiva base de datos.

Ventana temporal de búsqueda:

Se determinó una ventana temporal de búsqueda entre enero de 2022 hasta diciembre de 2023, que evidenciara el comportamiento del objeto de estudio y reconociera el vacío existente en la teoría.

Número Total de Estudios Incluidos

Corpus teórico: el proceso de selección riguroso, aplicando los criterios y la estrategia de búsqueda, resultó en un corpus final de ciento veinte (120) documentos para el análisis general, de cual se seleccionaron siete (7) trabajos que cumplieron con los criterios de selección y de mayor calidad metodológica para un análisis detallado y narrativo en la sección de resultados, lo que garantizó una discusión profunda de los hallazgos.

RESULTADOS

A continuación, se presenta la tabla N° que hace un resumen sobre los siete (7) análisis de la discapacidad intelectual y los estudios relacionados con la problemática abordada en el artículo.

Tabla N° 2 La discapacidad intelectual y estudios relacionados

Autor(es) y Año	País	Foco Principal del Estudio	Hallazgos / Contribuciones Clave	Implicaciones / Recomendaciones
Peredo (2016)	Bolivia	Evolución conceptual y evaluativa de la Discapacidad Intelectual (DI).	Superación del enfoque reduccionista del CI hacia un modelo multidimensional y que integra procesos cognitivos y de comportamiento adaptativo.	Necesidad de utilizar instrumentos de evaluación que capturen la complejidad multidimensional de la y DI, redefiniéndola más allá de un simple "retraso".
Viñuales (2019)	España	Rol del docente y condiciones para el aprendizaje significativo.	El docente es central para generar condiciones de aprendizaje significativo. Las habilidades adaptativas son ejes fundamentales para la inclusión y el desarrollo integral.	Los retos pedagógicos van más allá de la transmisión de contenidos; se requiere formar docentes para fostering habilidades sociales, prácticas y adaptativas.
Krause et al. (2016)	Chile	Caracterización y comparación de la conducta adaptativa en estudiantes con y sin DI.	Los estudiantes con DI muestran mayores dificultades en conducta adaptativa, pero también hay similitudes en ciertas destrezas. El contexto escolar es un mediador decisivo.	Urgen políticas y prácticas inclusivas que optimicen el entorno escolar para favorecer el desarrollo de habilidades adaptativas.
Figuerola et al. (2015)	Ecuador	Diseño e implementación de un software educativo (TIC) para fortalecer habilidades.	Las TIC son herramientas efectivas como proyectos mediadoras del aprendizaje y el desarrollo de conductas adaptativas, promoviendo la participación individual, grupal y familiar.	La escuela debe jugar un papel estratégico en implementar tecnológicos con enfoque inclusivo. Se proponen orientaciones psicopedagógicas para su uso.
Sánchez (2018)	España	Implementación de un programa de educación emocional.	La inteligencia emocional incide multidimensionalmente en las relaciones sociales, resolución de problemas, bienestar y capacidad de adaptación.	La educación emocional debe ser un componente esencial (y no complementario) de los programas para promover la autonomía e inclusión social.
Duque (2015)	Colombia	Caracterización del perfil funcional y de apoyo de niños con DI.	El entorno escolar se identificó como la principal limitante. Los contextos familiar y comunitario también son barreras significativas en casos de discapacidad severa.	Se necesitan instrumentos de evaluación multidimensionales que analicen factores contextuales (escuela, familia, comunidad) para diseñar apoyos efectivos y promover la inclusión.

Fontalvo & Moncayo (2019)	Colombia	Enseñanza de matemáticas para jóvenes con DI.	La enseñanza de matemáticas debe orientarse a la aplicación práctica en la vida cotidiana, no al razonamiento lógico abstracto. Fortalece la planificación, flexibilidad cognitiva y resolución de problemas.	Replantear la enseñanza de materias académicas como herramientas para potenciar la autonomía y la adaptación funcional en contextos reales.
Manizales et al. (2019)	Colombia	Relación entre habilidades adaptativas y el grado de DI.	Habilidades de autocuidado, vida en hogar y comunicación son indicadores relevantes para caracterizar las particularidades de cada estudiante.	La evaluación de las habilidades adaptativas es esencial para el diagnóstico y para diseñar intervenciones personalizadas que potencien las capacidades individuales para una inclusión efectiva.

El cuadro permite representar de manera rápida y clara la procedencia, el enfoque, la contribución específica y las recomendaciones prácticas derivadas de cada uno de los estudios analizados en la revisión sistemática. Es por ello, que se puede evidenciar que la mayoría de las investigaciones coinciden en resaltar que las características contextuales, el entorno y los procedimientos de intervención desempeñan un papel determinante en el desarrollo de las personas con discapacidad intelectual, siempre en relación con la población específica a la que se dirigen los estudios. Este énfasis especial evidencia que no es suficiente evaluar las habilidades individuales, sino que resulta imprescindible considerar cómo los factores ambientales y pedagógicos influyen en la adquisición y fortalecimiento de dichas competencias. En consecuencia, se hace necesario adoptar un enfoque teórico que integre las dimensiones y oriente tanto la comprensión como la intervención educativa de la discapacidad intelectual. Bajo esta perspectiva, el enfoque psicopedagógico emerge como una alternativa que articula los aspectos conceptuales, metodológicos y adaptativos en los procesos formativos.

Enfoque psicopedagógico como modelo teórico

Desde una perspectiva epistemológica —es decir, en términos de validez, fundamentos y métodos del conocimiento— la psicopedagogía tiene su origen en el fenómeno educativo mismo y, de manera particular, en las necesidades que emergen en el aula al trabajar con infancias que presentan dificultades de aprendizaje (Cancino y Barón, 2024). Inicialmente, se nutrió de aportes de la psicología pedagógica con el fin de gestionar procesos propios de la educación especial (Varcellino y Ocampo, 2018). Sin embargo, como disciplina autónoma, la psicopedagogía se ha consolidado en torno al estudio de las características del aprendizaje humano: cómo ocurre, qué variaciones presenta, por qué se producen alteraciones y, sobre todo, cómo es posible promover procesos de aprendizaje significativos y sostenibles. Esta mirada no se limita a lo individual, sino que problematiza las condiciones que median entre informarse, conocer y saber, así como los dispositivos básicos que sostienen el aprendizaje. En este sentido, la psicopedagogía interroga de manera crítica los factores y elementos que facilitan u obstaculizan los procesos educativos de las personas (Aznar, 2012, 2017; Zambrano, 2007).

El concepto de aprendizaje ha transitado por múltiples reformulaciones, tanto en su definición como en la manera de investigarlo. No obstante, la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (2007) continúa siendo un referente clave en la investigación psicopedagógica, pues permitió comprender la adquisición del conocimiento como un proceso estructurado en etapas: sensoriomotora (del nacimiento a la adquisición del lenguaje), preoperacional (de los 2 a los 7 años), operaciones concretas (de los 7 a los 11 años) y operaciones formales (de los 11 a los 20 años). Trascendiendo su carácter clasificatorio, esta propuesta abre la discusión sobre la relación entre desarrollo y aprendizaje, destacando que la capacidad para resolver problemas o adaptarse al entorno depende de estructuras cognitivas que se reorganizan progresivamente. En el contexto de la discapacidad intelectual, esta perspectiva resulta especialmente relevante porque

invita a reconocer las diferencias en los ritmos y modos de adquisición del conocimiento, sin reducirlas a una mera ausencia de habilidades. Sin embargo, investigaciones recientes han problematizado el carácter universal y lineal de dichas etapas, cuestionando su aplicabilidad en contextos educativos heterogéneos y proponiendo modelos más flexibles que integran variables sociales, emocionales y culturales.

Esta teoría reconoce que el desarrollo cognitivo implica una reestructuración constante del conocimiento en respuesta a estímulos o cambios externos, generando desequilibrios que conducen a la modificación de esquemas previos y a la elaboración de otros nuevos a medida que la persona crece. Desde esta perspectiva, el conocimiento se concibe como una construcción activa e individual, influida tanto por factores cognitivos como por interacciones sociales, y en la que la herencia cumple un papel relevante en el desarrollo cognoscitivo (Saldarriaga, Bravo & Llor-Rivadeneira, 2016). Esta propuesta resulta significativa en el análisis de la discapacidad intelectual, en tanto subraya que las diferencias en la adquisición del conocimiento no responden únicamente a la ausencia de capacidades, sino a la forma particular en que cada persona organiza y reconstruye sus esquemas frente al entorno. No obstante, al centrarse en la construcción individual, el modelo piagetiano tiende a minimizar el peso de los contextos culturales y comunitarios en el aprendizaje, lo que ha generado críticas y la necesidad de enfoques complementarios —como el sociocultural de Vygotsky— que permiten ampliar la comprensión de las habilidades adaptativas en escenarios educativos diversos.

De acuerdo con lo anterior, la teoría piagetiana reconoce tres procesos en la adquisición del conocimiento: el exógeno, que alude a la influencia del contexto; el endógeno, vinculado con los mecanismos internos de aprendizaje; y el dialéctico, sustentado en la mediación social a través del lenguaje y los símbolos adquiridos en la interacción (Tapia, 2018). Comprender la dinámica entre estos procesos resulta fundamental para el abordaje del aprendizaje en personas con discapacidad

intelectual, ya que permite diseñar intervenciones que fortalezcan su desarrollo integral. En este marco, la asimilación —incorporación de nueva información en esquemas previos— y la acomodación —modificación de los esquemas para integrar conocimientos novedosos— se convierten en operaciones clave para la construcción de habilidades adaptativas en la escuela. De este modo, el aprendizaje no puede entenderse como una práctica de laboratorio aislada de la realidad, sino como un proceso situado en la vida cotidiana, donde quienes intervienen y quienes participan interactúan de manera constante, generando significados compartidos que potencian el desarrollo educativo.

Así mismo, Vygotsky planteó que las infancias con dificultades cognitivas pueden desarrollar funciones mentales superiores —atención, aprendizaje, memoria, lenguaje, emociones, conciencia y pensamiento— aunque su trayectoria difiere de la de quienes no presentan discapacidad. A diferencia del modelo piagetiano, que se centra en la construcción individual del conocimiento, Vygotsky resalta el carácter social del desarrollo y la necesidad de un apoyo externo especializado que oriente dichos procesos. En el marco de la educación especial, su propuesta busca comprender las diferencias cualitativas en el desarrollo de estas infancias y los factores que lo determinan, incorporando un análisis dinámico que contemple sus expectativas, necesidades, cualidades y dificultades (Bodrova y Leong, 2004). Este enfoque permite reconocer que la mediación pedagógica, a través de la interacción con adultos, pares y recursos culturales, constituye un puente para potenciar las capacidades adaptativas y favorecer una inclusión escolar más significativa.

En este punto cobran especial relevancia los principios de la teoría constructivista, en tanto ofrecen un marco para diseñar metodologías y herramientas pedagógicas que potencien el aprendizaje de infancias en situación de discapacidad o con dificultades cognitivas. Desde la perspectiva vygotskiana, la Zona de Desarrollo Próximo (ZPD) se convierte en un concepto clave, pues señala que el desarrollo óptimo no depende

únicamente de lo que el estudiante puede hacer por sí mismo, sino de aquello que logra alcanzar mediante la mediación de otros, en un proceso de interacción social y culturalmente situado. Esta mirada se articula con la propuesta de Assmann (2023), para quien “aprendizaje y vida son una y la misma cosa”, subrayando que los procesos de enseñanza-aprendizaje forman parte de sistemas vivos, cambiantes y en constante transformación. Así, reconocer la dimensión vital del aprendizaje implica entender que toda intervención pedagógica debe estar orientada no solo a la adquisición de conocimientos, sino también a la mejora de la calidad de vida y la participación de estas infancias en su entorno social.

En este sentido, Cedeño et al. (2006) definen la discapacidad intelectual como “una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, expresada en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas”. No obstante, desde la perspectiva escolar y en el marco de esta investigación, la discapacidad intelectual debe comprenderse también como una disposición particular con potencial de desarrollo y transformación cognitiva, que incluye destrezas y posibilidades de pensamiento que influyen directamente en los procesos de aprendizaje y desempeño de una persona. Esto demanda un enfoque pedagógico, comunicativo y social enriquecedor, en el cual el docente asuma un papel fundamental. Su labor no se limita a la transmisión de contenidos, sino que requiere la elaboración de un diagnóstico contextualizado que permita orientar la enseñanza hacia el fortalecimiento de habilidades, reconociendo capacidades, aptitudes, estilos y ritmos de aprendizaje. Solo así es posible diseñar estrategias ajustadas tanto a las expectativas y fortalezas del estudiante como a sus necesidades, favoreciendo procesos de inclusión, autonomía y calidad de vida.

Intervenir y Educar: Estrategias en Habilidades Adaptativas en Estudiantes con Discapacidad Intelectual

Tras comprender la discapacidad intelectual desde sus dimensiones teóricas, pedagógicas y sociales, se hace necesario centrar la atención en las habilidades adaptativas, entendidas en el ámbito científico como aquellas que permiten a las personas desenvolverse de manera funcional en la sociedad y en los diferentes contextos de la vida cotidiana. Estas habilidades constituyen un componente esencial para favorecer la comunicación, la interacción social y la expresión adecuada en diversos entornos, lo que se refleja en conductas acordes con normas, reglas y expectativas propias de cada espacio (Brogna et al., 2006). En este sentido, su desarrollo no solo fortalece la autonomía personal, sino que también amplía las oportunidades de inclusión, participación y bienestar.

La fundamentación teórica de las habilidades adaptativas se sustenta en los aportes de Lev Vygotsky y Jean Piaget, quienes destacan que la formación de destrezas y la adquisición de conocimientos esenciales para la vida estudiantil requieren de procesos de mediación social y de reestructuración cognitiva. En esta dinámica, el adulto cumple un papel decisivo como guía y facilitador, orientando la planificación, la percepción y la asimilación del conocimiento (Tapia, 2015). De ahí que el desarrollo de estas habilidades deba guardar coherencia con la edad cronológica, pues ello asegura un desempeño ajustado a los distintos entornos de la vida cotidiana. Sin embargo, cuando existe una condición de discapacidad intelectual, se hace imprescindible la provisión de apoyos pertinentes que fortalezcan dichas habilidades, de modo que se favorezca no solo la autonomía y la inclusión, sino también la calidad de vida. Este desafío, tal como lo señalan Brogna et al. (2006), constituye una corresponsabilidad compartida entre la institución educativa, la familia y el contexto social que rodea al estudiante.

A partir del marco teórico descrito, resulta necesario considerar la clasificación de las habilidades adaptativas, pues esta permite delimitar

con mayor rigor las áreas de desarrollo y orientar la intervención pedagógica. Entre las propuestas más influyentes se encuentra la de la *American Association on Mental Retardation* (AAMR, 2002), que identifica diez áreas o dimensiones constituidas por competencias específicas, útiles para evaluar con mayor precisión las capacidades y limitaciones presentes en los estudiantes con discapacidad intelectual.

Comunicación: Capacidad de comprender y transmitir información mediante el lenguaje verbal y no verbal, expresiones faciales y movimientos corporales. Implica la habilidad de compartir ideas, pensamientos, creencias y experiencias, así como recibir y procesar mensajes de manera efectiva.

Autocuidado: Habilidad para atender las propias necesidades básicas, como la higiene personal, la alimentación, el vestido y el cuidado de la apariencia física.

Habilidades de vida: Comprende las tareas cotidianas en el hogar, como el aseo, el cuidado de la ropa, la planificación de compras y la organización diaria. También incluye la convivencia adecuada en el hogar y el vecindario, favoreciendo la expresión de preferencias y necesidades.

Habilidades sociales: Capacidad para interactuar adecuadamente con los demás, iniciando, manteniendo y finalizando conversaciones de manera asertiva. Incluye el reconocimiento de emociones propias y ajenas, la regulación del comportamiento según el contexto y la comunicación empática.

Participación en la comunidad: Uso adecuado de los recursos comunitarios, como transporte, tiendas, centros de salud, escuelas, iglesias y eventos culturales. Implica habilidades de interacción social, comunicación y expresión de necesidades o preferencias.

Autodirección: Habilidad para tomar decisiones propias, iniciar actividades según el contexto e intereses personales, solicitar ayuda cuando sea necesario y resolver conflictos de manera asertiva.

Salud y seguridad: Capacidad para mantener un estilo de vida saludable, identificar síntomas de enfermedad, prevenir accidentes y aplicar primeros auxilios si es necesario. Incluye el cumplimiento de normas de seguridad, como el uso del cinturón de seguridad, el respeto a las normas de tránsito y la prudencia en espacios públicos.

Habilidades académicas funcionales: Aplicación práctica de conocimientos adquiridos en la escuela, como la lectura, la escritura, el cálculo matemático, la ubicación geográfica y la conciencia sobre la salud y la sexualidad.

Ocio y tiempo libre: Elección y disfrute de actividades recreativas individuales o grupales. Incluye la adecuada interacción social, el respeto por las normas de convivencia y el desarrollo de habilidades motoras o cognitivas relacionadas con el entretenimiento elegido.

Trabajo: Habilidad para acceder y desempeñar un empleo de acuerdo con las capacidades personales. Incluye la organización del espacio de trabajo, el cumplimiento de horarios, manejo de dinero o finanzas, la recepción de críticas y la interacción con compañeros y superiores.

Es de anotar, que la AAMR lleva años trabajando en la construcción de una definición de discapacidad intelectual e investigar sobre las habilidades adaptativas. En 1992 incluyó el concepto de habilidades adaptativas y en el 2002 aporta además del concepto de conducta adaptativa, una subdivisión en tres habilidades: adaptativas conceptuales, prácticas y sociales, en el siguiente cuadro se especifican las habilidades que representa cada una de estas áreas, además se comparan con la definición anterior:

Tabla N° 3 Habilidades adaptativas

Áreas de habilidades de conductas adaptativas (2002)	Habilidades representativas	Áreas de habilidades de conductas adaptativas (1992)
Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje - Lectura y escritura - Concepto de dinero - Autorregulación 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación - Académicos
		funcionales <ul style="list-style-type: none"> - Autorregulación - Salud y seguridad

Áreas de habilidades de conductas adaptativas (2002)	Habilidades representativas	Áreas de habilidades de conductas adaptativas (1992)
Social	<ul style="list-style-type: none"> - Interpersonal - Responsabilidad - Autoestima - Credulidad - Ingenuidad - Sigue de reglas - Obedece las leyes - Evita la victimización 	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades sociales - Ocio
Práctica	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de la vida diaria - Actividades instrumentales de la vida diaria - Habilidades ocupacionales - Mantenimiento de entornos seguros 	<ul style="list-style-type: none"> - El cuidado personal - La vida en el hogar - Utilidad en la comunidad - Salud y seguridad - Trabajo

Fuente: Adaptación de la AAMR (1992).

Teniendo en cuenta estas consideraciones, el fortalecimiento de las habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual resulta esencial no solo para mejorar su calidad de vida, sino también la de sus familias, al tiempo que enriquece la práctica pedagógica en las instituciones educativas. En este sentido, las estrategias de aprendizaje cumplen un papel decisivo en la adquisición de conocimientos y en el desarrollo de destrezas básicas dentro del aula, promoviendo mayores niveles de autonomía, interacción y participación social (Rusvilda, 2015). Así, la intervención educativa trasciende el ámbito escolar y se convierte en un proceso de corresponsabilidad compartida entre docentes, familias y comunidad, orientado a garantizar la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes.

El enfoque psicopedagógico reconoce en la técnica de modelamiento un recurso clave para estimular la transformación de estructuras de pensamiento, actitudes y conductas en los estudiantes. Su fundamento radica en la imitación como proceso inicial de aprendizaje, en el que la persona integra nuevas habilidades o patrones a su vida cotidiana. En coherencia con los postulados de Piaget y Vygotsky, el modelamiento cobra relevancia porque permite a los estudiantes observar, internalizar y luego reproducir comportamientos, destrezas o estrategias que, de otra manera, resultarían difíciles de adquirir. No obstante, su eficacia depende de la pertinencia de los contextos de

aplicación: requiere escenarios reales y significativos en los que las demostraciones físicas, verbales (orales o escritas) o simbólicas faciliten la acomodación y asimilación de nuevos conocimientos. En el caso de estudiantes con discapacidad intelectual, este proceso se constituye en una herramienta pedagógica esencial, ya que promueve aprendizajes con sentido y ajustados a sus necesidades, siempre y cuando exista una mediación intencionada que garantice la funcionalidad de lo aprendido en la vida cotidiana (Contreras y Sepúlveda, 2015).

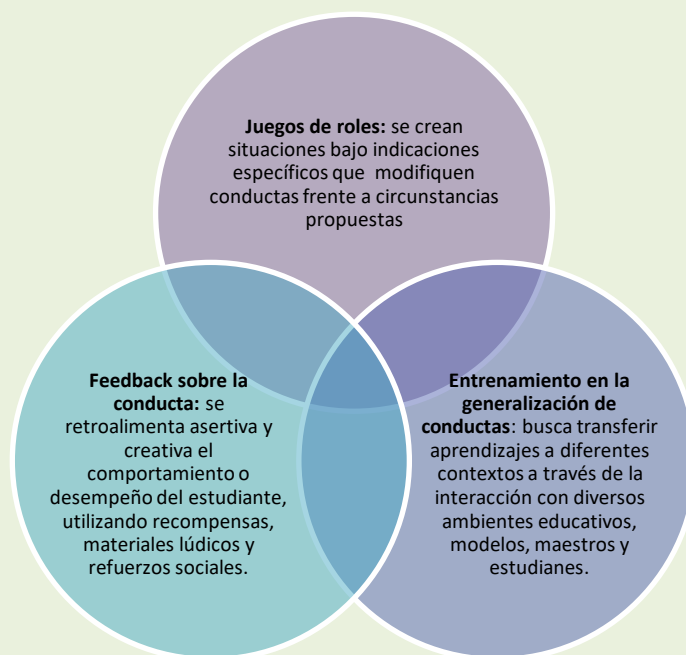
El trabajo colaborativo se constituye en una estrategia eficaz para estimular las habilidades adaptativas, al organizar a los estudiantes en grupos con un objetivo común previamente definido. Este enfoque no solo favorece la autonomía y la interacción positiva, sino que también impulsa el respeto por las opiniones y aportes de los compañeros, promoviendo un aprendizaje dialógico y compartido (Matamala, 2005). Desde la perspectiva vygotskiana, esta estrategia potencia la zona de desarrollo próximo, ya que los estudiantes aprenden con el apoyo de sus pares y del docente como mediador. En el caso de estudiantes con discapacidad intelectual, el trabajo colaborativo adquiere un valor especial, pues facilita la integración social, el fortalecimiento de competencias comunicativas y la adquisición de habilidades para la vida diaria. No obstante, su efectividad depende de la planificación intencionada del docente, quien debe establecer roles claros, metas alcanzables y dinámicas de interacción que garanticen la participación de todos los estudiantes.

Adicionalmente, quienes participan en el trabajo colaborativo deben asumir responsabilidades y compromisos que luego se integran al grupo, similar a un programa de mentoría. Esta metodología favorece la planificación, la organización y la distribución equitativa de tareas, lo que la convierte en una estrategia pertinente para estudiantes que presentan dificultades en el desarrollo de sus habilidades adaptativas (Morrison, 2005).

Añadiendo a lo anterior, la coexistencia de estrategias y recursos de apoyo implementados en el aula potencia el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual. Un ejemplo de ello es la propuesta de la Secretaría de Educación de Boyacá (2002), que resalta la comunicación aumentativa como un recurso valioso, apoyada en el uso de software educativo y herramientas multimedia. Estas tecnologías constituyen instrumentos provechosos para facilitar la intervención y promover un aprendizaje más efectivo.

Ahora bien, en lo que respecta al área social, esta posee un alto grado de impacto en diferentes esferas de la vida: personal, escolar, familiar y laboral. El reconocimiento, manejo y práctica de las emociones se convierten en elementos esenciales para el desarrollo integral de la niñez en la educación básica primaria, pues contribuyen al fortalecimiento de la dimensión social desde la escuela y facilitan los procesos de inclusión, mitigando posibles efectos negativos (Pinto et al., 2024). Es indispensable reforzar las habilidades sociales en estudiantes con discapacidad intelectual, dado que estas actúan como reguladoras de las emociones, favorecen la mejora del comportamiento, fortalecen la autoestima y repercuten positivamente en el rendimiento académico. En este proceso, el rol del docente resulta determinante, ya que dispone de los saberes pedagógicos y de las herramientas didácticas necesarias para adaptar estrategias según el nivel de desempeño, la edad y las particularidades de cada estudiante. Asimismo, en algunos casos se requiere el apoyo directo de la familia. En esta línea, Velázquez (2015) plantea diversas estrategias orientadas al fortalecimiento de las habilidades sociales, como se observa en la Figura 1.

Figura 1 - Estrategias para fortalecer las habilidades sociales.



Todas estas propuestas cumplen una función esencial en los procesos educativos de los estudiantes en situación de discapacidad intelectual, ya que orientan la manera en que se relacionan con su entorno, favorecen la creación de ambientes estimulantes, promueven la planificación de actividades individuales y alternativas, y potencian la expresión en lugar de la represión. Estos elementos permiten que en la niñez se descubran y manifiesten pensamientos y emociones, lo cual constituye una base estratégica para fortalecer la comunicación en el contexto escolar.

CONCLUSIONES

En términos generales, la inclusión es un concepto de multidimensional y de multifactorial que en su concepción investigativa abraza con fuerza el respeto por la oportunidad, por el instante oportuno del aprendizaje. En relación con la intervención, la respuesta educativa debe partir desde una evaluación de las capacidades y las competencias del estudiante para sustentar las decisiones que posteriormente asumirá el aspecto individual y colectivo, pues como estableció anteriormente, las estrategias psicopedagógicas priorizan las habilidades adaptativas con el propósito de integrar los contenidos en

ámbitos de experiencia que docentes y profesionales coordinan con flexibilidad y programación

Superar el entendimiento de la inclusión como la acción de encontrar en un aula de clases a personas con habilidades o capacidades diferentes y reconocerlo como un escenario de corresponsabilidades, es decir, en el que abrazamos la diferencia como colectivos y pensamos en la formación como un acto crítico y creativo que nos permite construir mundos en el que quepan muchos mundos y no un mundo súper especializados para la cohabitación. Es en la diferencia en la que los diversos actores construyen una mirada mucho más activa y responsable sobre la vida y el aprendizaje.

Desde este punto de vista, la intervención a los estudiantes en situación de discapacidad intelectual parte desde "cero exclusiones", es decir, si bien las necesidades individuales cobran una importancia especial en su caso, el carácter educativo, terapéutico y preventivo es integrador e inclusivo. La organización de este planteamiento da cuenta de la importancia de moverse en un ámbito de atención con enfoque global, pues la intervención de estos estudiantes siempre dirigirá su funcionalidad hacia la adaptación no sólo en el ámbito educativo sino también laboral del sujeto. Es precisamente por estas razones que en su gran mayoría las investigaciones concluyen que el funcionamiento adaptativo en estudiantes con discapacidad intelectual posee un desarrollo similar a aquellos que no la padecen, principalmente, porque las competencias que se forman convergen a sobremanera con la comunidad en la que se desenvuelven.

Por último, las investigaciones aquí tratadas dejaron entrever que la caracterización de las habilidades adaptativas da lugar a explorar maneras de abordar también las dificultades intelectuales, lo que significa, que las necesidades particulares se intervienen ajustando las condiciones y los retos individuales en contextos particulares y cooperativos. Adicional, la construcción de estrategias con personas en situación de discapacidad visual desmonta la mirada de laboratorio

clásico, sobre la cual se implementan una serie de baterías de instrumentos o pruebas a ellos, pero en las que ellos nunca han participado tanto de su elaboración, como de su refinamiento, de cara a futuras personas que se integren a las estrategias.

Reconocimientos

El artículo parte de la investigación doctoral titulada, incidencia de las habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual del nivel de básica primaria rural de Tunja, Colombia.

Referencias

AMERICAN ASSOCIATION ON MENTAL RETARDATION. [AAMR]. (1997).

Retraso mental: Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza Editorial, 1997.

AMERICAN ASSOCIATION ON MENTAL RETARDATION. [AAMR]. **Retraso mental:** Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza Editorial, 2002. Disponible em: <https://1library.co/document/q2p6dv2y-retraso-mental-trabajo-definici%C3%B3n-clasificaci%C3%B3n-sistemas-apoyos-edici%C3%B3n.html>. Acesso em: 28 maio 2024.

ASSMANN, H. **Placer y ternura en la educación:** hacia una sociedad aprendiente. Narcea Ediciones, 2023. Disponible em: <https://ia800602.us.archive.org/17/items/assmann-h.-placer-y-ternura-en-la-educacion.-hacia-una-sociedad-aprendiente/Assmann%20CH.%20Placer%20y%20ternura%20en%20la%20educacio%CC%81n.%20Hacia%20una%20sociedad%20aprendiente.pdf>. Acesso em: 28 janeiro 2024.

AZAR, E. Reflexiones sobre el campo psicopedagógico: la psicopedagogía escolar. **Diálogos Pedagógicos**, Córdoba, 2012, 10(20), 74-98. <https://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/dialogos/article/view/205> Acesso em: 20 janeiro 2024

BARÓN VELANDIA, B.; GUATIVA AGUDELO., J. A.; GARCÍA QUINTERO, D; CANCINO PEÑA, J. **La discriminación en la comunicación verbal maestro-estudiante por condición de vida de la persona.** Bogotá D.C.: Universidad de La Salle. Facultad Ciencias de la Educación. Maestría en Docencia, 2010.

BODROVA, E.; LEONG, D. J. **Herramientas de la mente:** el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky. Pearson Educación, 2004. Disponible em: <https://ia800301.us.archive.org/14/items/bodrova-e.->

[herramientas-de-la-mente.-el-aprendizaje-en-la-infancia-desde-la-perspectiva-de-vygotsky/bodrova%2ce.%20herramientas%20de%20la%20mente.%20el%20aprendizaje%20en%20la%20infancia%20desde%20la%20perspectiva%20de%20vygotsky.pdf](#) Acesso em: 8 fevereiro 2024

BROGNA, P.; DELGADO, G. S.; RAMÍREZ, E. G.; ORTIZ, M. L. Z.; TORRES, P. J.; GÓMEZ, J. H.; DOMÍNGUEZ, J. G. **Modelo de valoración de habilidades adaptativas para personas con parálisis cerebral y otras discapacidades**. México: Asociación Pro Personas con Parálisis Cerebral, 2006. Disponível em: <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/4286> Acesso em: 29 janeiro 2024

PEÑA, Cancino J. S.; VELANDIA, B. B. La importancia de la simbiosis entre investigación y responsabilidad social. In: Pacheco Luza, E., Alfaro Aucca, C. (ed.). **Desarrollo Sostenible y Responsabilidad social: un deber universitario**. Universidad Andina del Cusco /High Rate Consulting, 2024, p. 83-97. Disponível em: <https://doi.org/10.36881/ODSRSU5>. Acesso em: 20 fevereiro 2024

CEDEÑO, M., García, A.; PINZÓN, D. **Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva**. Ministerio de Educación Nacional, 2006.

CONTRERAS, J.; Sepúlveda, C. **El modelaje como fuente de aprendizaje**. Ficha VALORAS actualizada de la 1. ed. "El modelaje según Bandura" (2003). Disponible en Centro Recursos VALORAS, 2015. Disponível em: www.valoras.uc.cl Acesso em: 20 abril 2024

DUQUE, A. Escala de Apoyo Funcional, EAF, para niños con Discapacidad Intelectual (DI) entre siete y ocho años de edad. XV FORO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL COMFENALCO ANTIOQUIA; VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE LA OMEP. Medellín, Colombia, 2015. Disponível em: <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tda/327> Acesso em: 20 julho 2024

FIGUEROA, M.; VÁZQUEZ, G.; CAMPOVERDE, M. Software educativo para el desarrollo de habilidades de la conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual. **Varona**, Cuba, n. 61, p. 1-11, 2015. Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360643422022> Acesso em: 10 abril 2024

GONZÁLEZ FONTALVO, C. L., SÁNCHEZ MONCAYO, C. N. Enseñanza de las matemáticas a estudiantes con diagnóstico de discapacidad intelectual leve. **Poiésis**, n. 37, p. 86-103, 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.21501/16920945.3331> Acesso em: 5 setembro 2024

HARRIS, James C, **Intellectual Disability**: understanding its development, causes, classification, evaluation, and treatment. New York, 2005; online edn, Oxford Academic, 12 nov. 2020, Disponible em: <https://doi.org/10.1093/oso/9780195178852.001.0001> Acesso em: 11 fev. 2025

ARLETT KRAUSE; A.; ROMÁN MELLA, F.; ESPARZA PARRA, Y.; NOVOA MERCADO; M.; SALINAS PULLEGHINI, P.; TOLEDO PADILLA, F.; VALLEJOS MEDINA, A. Caracterización de la conducta adaptativa en escolares con y sin discapacidad intelectual de la región de la Araucanía. **Diversitas: perspectivas in psicología**, Bogotá, v. 12, n.1, 27-36, 2016 [online]. Disponible em: <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2016.0001.02> Acesso em: 11 dezembro 2024

MARTÍNEZ, S.; VARÓN, V.; LEÓN NIETTO, Y.; BARÓN-VELANDIA, B. Mediación efectiva para el desarrollo de la Pedagogía de la Alteridad desde las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. **Journal of the Academy**, 8, p.146-163, 2023. Disponible em: <https://doi.org/10.47058/joa8.9> Acesso em: 1 fevereiro 2025

MATAMALA ANATIVIA, R. **Las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de matemática en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas**. 2005. (Tesis de postgrado.) Universidad de Chile, 2005. Disponible em: <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/105974> Acesso em: 11 abril 2024

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. **Plan decenal de educación 2016-2026, 2027**. Disponible em: http://www.plandecenal.edu.co/cms/images/PLAN%20NACIONAL%20DECENAL%20DE%20EDUCACION%20DA%20EDICION_271117.pdf Acesso em: 11 abril 2024

MORRINSO, G. **Educación infantil**. 9 ediciones. Organización Mundial de la Salud. Informe mundial sobre la discapacidad, Madrid, Espanha, 2005. Disponible em: https://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf?ua=1 Acesso em: 9 abril 2024

PALACIO, M. C., MENJURA, M. I. Habilidades adaptativas de niños y niñas en situación de discapacidad cognitiva. **Tempus Psicológico**, Manizales, n.3, v.1, p.157-182, 2019. Disponible em: doi: [10.30554/tempuspsi.3.1.3621.2020](https://doi.org/10.30554/tempuspsi.3.1.3621.2020) Acesso em: 13 maio 2024

PEREDO, R. Comprendiendo la discapacidad intelectual: Datos, criterios y reflexiones. **Revista de Psicología**, La Paz, n.15, 2016. Disponible em: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322016000100007&script=sci_arttext Acesso em: 22 novembro 2024

PIAGET, J. **Psicología del niño**. Madrid, Morata, 2007.

PINTO LARA, Y. L.; RODRÍGUEZ CASTRO, D. M.; SARMIENTO SANABRIA, W. N. Fundamentación teórica sobre inteligencia emocional y su gestión a través del teatro en educación básica primaria. **Praxis Pedagógica**, Bogotá, n.24, v.37, p. 8–30, 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.24.37.2024.8-30> Acesso em: 29 julho 2024

RODRÍGUEZ, P. **Propuesta de un programa de intervención psicopedagógica para trabajar habilidades cognitivas en una estudiante de zona rural con déficit intelectual**. 2016. (Tesis de Maestría) - Universidad Internacional de la Rioja, 2016. Disponível em: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4835> Acesso em: 1 abril 2024

SALAZAR, T. **Desarrollo de habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en las instituciones educativas de la educación general básica fiscal**. 2017. (Tesis de maestría) - Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, 2017. Disponível em: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2854/1/TM-ULVR-0008.pdf> Acesso em: 1 maio 2024

SALDARRIAGA, E. **Estilos cognitivos de niños y niñas con discapacidad intelectual que asisten a programas de estimulación adecuada en la ciudad de Medellín**. 2014. (Tesis de Maestría) - Universidad de Manizales, 2014. Disponível em: <https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/1774/Trabajo%20de%20grado%20-%20Eliana%20Marcela%20Saldarriaga.pdf> Acesso em: 11 maio 2024

SALDARRIAGA, P.; BRAVO, G.; LOOR-RIVADENEIRA, M. La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. **Dominio de las Ciencias**, Ecuador, n. 2, v.3, p.127-1, 2016.

SÁNCHEZ, N. **Efectos de un programa de educación en inteligencia emocional sobre la percepción y la comprensión emocional en personas con discapacidad intelectual**. (Tesis de maestría) - Universidad Internacional de La Rioja, 2018. Disponível em: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/6597> Acesso em: 11 abril 2024

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE TUNJA. **Sistema institucional de evaluación I.E.R.S.** Tunja, Boyacá., 2002.

TAPIA, A. **Proceso de aprendizaje de un estudiante con discapacidad intelectual en la UPS**. 2018. (Tesis de Pregrado) - Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito, 2018. Disponível em:

<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/15023> Acesso em: 5 abril 2024

TAPIA, M. **Estrategias de enseñanza para favorecer las habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual del centro educativo especial fe y alegría n° 25, distrito de San Juan de Lurigancho, Ugel 05.** (Tesis de posgrado), Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, 2015.

VARCELLINO, S.; OCAMPO, A. **Ensayos críticos sobre psicopedagogía en Latinoamérica.** Alicante, Ediciones CELEI, 2018.

VELÁZQUEZ, G. **Propuesta de un programa para trabajar habilidades sociales en educación infantil.** 2015. (Tesis de maestría) - Universidad Internacional de la Rioja, 2015. Disponível em: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4269> Acesso em: 25 maio 2024

VIÑUALES, M. A. Habilidades sociales en la discapacidad intelectual. **Educación y Futuro Digital**, Madrid, n.19, p. 95-118, 2019. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7569273> Acesso em: 1 abril 2024

ZAMBRANO, A. La psicopedagogía: ¿ciencia, saber o discurso? ¿ciencia, saber o discurso? **Cuadernos de Psicopedagogía**, Tunja, n.4, p. 119-126, 2007. Disponível em: <https://studylib.es/doc/6951364/cuadernos-de-psicopedagog%C3%ADa-n%C2%BA.-4-issn--1794> Acesso em: 11 fevereiro abril 2024.

25

Recebido em: 16 de maio de 2025.

Aprovado em: 10 de setembro de 2025.

Publicado em: 29 de setembro de 2025.

